

**MANİSA
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ
TÜRKÇE
TIP EĞİTİMİ PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

2024-Manisa

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
TABLO VE ŞEKİLLER	2
KISALTMALAR	4
Bölüm I	6
Bölüm II	8
Bölüm III	10
Bölüm IV	11
1.AMAÇ VE HEDEFLER	15
1.1.Kurumsal amaçlar	16
1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri	25
2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	48
2.1.Eğitim programının yapısı	49
2.2.Eğitim programının içeriği	75
3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	104
3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları	105
4.ÖĞRENCİLER	125
4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	126
4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	130
4.3.Öğrenci temsiliyeti	133
4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	134
4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	139
4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	146
4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	149
5.PROGRAM DEĞERLENDİRME	151
5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı	152
5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	160
6.AKADEMİK KADRO	164
6.1.Akademik Kadro Politikası	165
6.2.Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	172
7.ALTYAPI VE OLANAKLAR	179
7.1.Alt yapı ve eğitsel olanaklar	180
7.2.Mali olanaklar	195
8.ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	197
8.1.Örgütlenme	198
8.2.Yönetim	204
8.3.Yürütme	208
9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	212
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	213
9.2 Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	214
Ekler	217

TABLO VE ŞEKİLLER

Tablo	Sayfa No
Tablo TS.1.1.2.a. Stratejik Amaç ve Hedefler	21
Tablo TS.1.2.2.a. Yetkinlik Yeterlilikler Ders Matriksleri	32
Tablo TS.1.2.4.a. Amaç ve Hedefler Güncelleme Takvimi	45
Tablo TS.2.1.1.a. MCBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yöntemleri Listesi	50
Tablo TS.2.1.4.a. 2024-2025 Seçmeli Dersler	61
Tablo GS.2.1.2.a. Dönem Bazında Öğrencilerin Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Karşılaşma Eğitim Uygulamaları	69
Tablo GS.2.1.3.a. Dönem Bazında Öğrencilerin Topluma Dayalı Eğitim Uygulamaları	70
Tablo GS.2.1.3.b. Toplum Sağlığı ile İlgili Dönem I Entegre Oturumları	71
Tablo TS.2.2.3.a. Entegre Oturumların Dönemlere Göre Listesi	83
Tablo TS.2.2.5.a. Tübitak 2209 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi	90
Tablo TS.2.2.5.b. TÜBİTAK 1002 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi	92
Tablo TS.2.2.5.c. TÜBİTAK BİDEB 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmasına Katılan Öğrenci Listesi	92
Tablo TS.2.2.5.d. BAP Lisans Öğrencileri Araştırma Projelerine Katılan Öğrenci Listesi	93
Tablo TS.2.2.5.e. 2005-2024 Arası Bilimsel Öğrenci Kongreleri	94
Tablo TS.3.1.1.a. Yıllara / Evrelere Göre Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	106
Tablo TS.3.1.1.b. Dönem I- 2.Kurul Soru Dağılımı	108
Tablo TS.3.1.1.c. Dönem III Final/Bütünleme Soru Dağılımı	109
Tablo TS.4.1.1.a. Akademik Yıllara Göre Fakültemizce Talep Edilen ve YÖK Tarafından Belirlenen Öğrenci Sayıları	126
Tablo TS.4.1.1.b. Akademik Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayısı ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	127
Tablo TS.4.1.1.c. Son Beş Akademik Yıldaki Öğrenci Sayıları	128
Tablo TS.4.1.1.d. Son 3 Akademik Yıldaki Yatay Geçiş Kontenjanları ve Kabul Edilen Öğrenci Sayıları (2., 3., 4., ve 5. Dönemler için toplam)	129
Tablo TS.4.4.1.a. MCBÜTF Danışmanlık Sistemleri	136
Tablo TS.4.5.1.a. 2023-2024 Tıp Fakültesi Kulüpleri	140

Tablo TS.4.6.1.a. Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim İçin İkili Anlaşma Yapılan Kurumlar	147
Tablo TS.4.6.1.b. Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim Programına Katılan Öğrenci Listesi	148
Tablo TS.5.1.1.a. Geri Bildirim Çizelgesi	155
Tablo TS.5.1.2.a. Dönemlere Göre Öğrencilerin Başarı Durumları	157
Tablo TS.6.1.1.a. Akademik Kadro Durumu-2024	166
Tablo TS.6.1.1.b. Temel Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 dağılımı)	166
Tablo TS.6.1.1.c. Cerrahi Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 yılı)	166
Tablo TS.6.1.1.d. Dahili Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 yılı)	167
Tablo TS.7.1.1.a. Amfi ve Derslikler	182
Tablo TS.7.1.1.b. Seminer Odası	183
Tablo TS.7.1.1.c. Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları	184
Tablo TS.7.1.2.a. Kütüphane ve Çalışma Salonları	184
Tablo TS.7.2.1.a. 2023 Bütçe Gelir/Gider Tablosu	196
Tablo TS.7.2.1.b. 2022 Bütçe Gelir/Gider Tablosu	196
Tablo TS.7.2.1.c. 2021 Bütçe Gelir/Gider Tablosu	196

Şekil	Sayfa No
Şekil TS.1.2.1.a. MCBÜ Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler	29
Şekil TS.1.2.2.a. Güncelleme Takvimi	31
Şekil TS.2.1.2.a. TASK Oturumu	55
Şekil TS.2.1.2.b. Ters Yüz Eğitim	59
Şekil GS.2.1.5.a. TurkMSIC Değişim Programı ile Gelen Öğrenci Listesi	74
Şekil TS.3.1.1.a. İç Hastalıkları Klinik Pratik Sınav Değerlendirme Formu	113
Şekil TS.3.1.1.b. KHD Öğrenci Beceri ve Uygulama Portfolyosu	115
Şekil GS.3.1.2.a. Yıllara Göre Soru İtiraz Sayıları Karşılaştırması	123
Şekil TS.4.2.1.a. Ders Programında Yönetmelik ve Yönergeler	131
Şekil TS.4.2.1.b. Ders Programında Staj Amaç ve Hedefleri	131
Şekil TS.4.2.1.b. Ders Programında Danışmanlık Saati	135
Şekil GS.7.1.2.a. Ders Programında Farmakoloji Stajı OSCE Uygulaması	193
Şekil TS.8.3.1.a. Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlaması	209
Şekil TS.8.3.1.b. Mezuniyet Öncesi Eğitim Organizasyon Şeması	209

KISALTMALAR

AD: Anabilim Dalı

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri
Koordinasyon Birimi

ÇEP: Çekirdek Eğitim Programı

ÇEVSOS: Çevre Sosyal Yardımlaşma ve
Tıbbi Farkındalık Kulübü

Dr. Öğr. Gör.: Doktor Öğretim Görevlisi

Dr. Öğr. Üyesi: Doktor Öğretim Üyesi

EMSA: Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği

FYK: Fakülte Yönetim Kurulu

ISBN: International Standard Book
Number

ISOQAR: TSEISO9001-2015

KHD : Kadın Hastalıkları ve Doğum

MCBÜ: Manisa Celal Bayar Üniversitesi

MCBÜTF: Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi

MÖEK: Mezuniyet Öncesi Eğitim
Komisyonu

MSEK: Mezuniyet Sonrası Eğitim
Komisyonu

NÖKS: Nesnel Örgün Klinik Sınav

ÖD: Ölçme ve Değerlendirme

PDÖ: Probleme Dayalı Öğretim

PGDK: Program Geliştirme ve
Değerlendirme Kurulu

RGMY: Risk Gruplarına Multidisipliner
Yaklaşım

SKS Başkanlığı: Sağlık Kültür ve Spor
Daire Başkanlığı

TTB: Türk Tabipler Birliği

TürkMSIC: Türk Tıp Öğrencileri Birliği

TUS: Tıpta Uzmanlık Sınavı

TUYYÇ: Avrupa Yükseköğrenim
Yeterlilikler Çerçevesi

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve
Teknolojik Araştırma Kurumu

TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim
Yeterlilikler Çerçevesi

UÇEP: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-

UKAS: Ulusal Kalite ve Akreditasyon
Servisi

USMLE: United States Medical Licensing
Examination

UTEAK: Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon
Kurulu

YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin Adı : Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Rektörün Adı Soyadı : Prof. Dr. Rana KİBAR
Fakültenin Adı : Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı Soyadı : Prof. Dr. Artuner DEVECİ
Adresi : Uncubozköy Yerleşkesi, Mimar Sinan Bulvarı No: 173
45030 Yunusemre- MANİSA

İletişim Bilgileri

Telefon : 0 (236) 233 19 20
Faks Numarası : 0 (236) 233 14 66
E-posta Adresi : artuner.deveci@cbu.edu.tr

Öz Değerlendirme Koordinatörünün

Adı Soyadı : Prof. Dr. Beyhan CENGİZ ÖZYURT

İletişim Bilgileri

Telefon : 0 (236) 233 19 20
Faks Numarası : 0 (236) 233 14 66
E-posta Adresi : beyhanozyurt@hotmail.com

TARİHÇE

03.07.1992 tarihinde kabul edilen 3837 sayılı yasa ile 11 Temmuz 1992 yılında kurulan Fakültemiz 1995-1996 öğretim yılında 21 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 2008 yılından itibaren Uncubozköy yerleşkesinde bulunan 5800 metrekare alana sahip modern binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde 3 Bölümde; Temel Tıp Bölümünde 11, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 19, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 olmak üzere toplam 43 Anabilim dalı ve 31 bilim dalların'daki dinamik eğitim kadrosuyla hizmet vermektedir. Fakültemizin temel amacı mesleğini seven, birlik ruhu ile hareket eden, kendini sürekli geliştiren, multidisipliner çalışan, üstün nitelikli hekimler yetiştirmektir. Bilimsel bilgi temelinde mesleğin profesyonelliğini kavramış, problem çözme, eleştirel düşünme, proje üretme ve kanıta dayalı uygulamaları tedavide kullanan mezunlar vermek hedeflerimizdendir. 2013 yılında eğitimini akredite eden Fakültemiz sürekli deneyimler ve iyileştirmelerle standartlarını daha da yukarılara taşımaktadır. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler, interaktif tartışmalar ve öğretim üyelerimizin katkıları ile ders programımız hergeçen yıl daha da zenginleşmekte ve güncel değişiklikler yapılmaktadır. Eğitim programımızın farklı evrelerinde teorik dersler, pratik laboratuvar uygulamaları, mesleksel beceri uygulamaları, interaktif modül, serbest çalışma, aktif eğitim, klinik uygulama, hasta başı eğitimi, hasta başı uygulama, akıl yürütme, hasta yönetimi, bilimsel araştırma yöntemleri, deneyime dayalı öğrenme ve olgu tartışmaları yapılmaktadır. PDÖ oturumları, entegre oturumlar, klinik pratikler, portfolyo ve NÖKS yöntemleri ile eğitim programımız desteklenmiş ve güçlenmiştir. Tıp Fakültesi Dekanlığı kapsamlı bir kütüphane hizmeti vermektedir. Özellikle elektronik yayıncılığın gelişmesiyle giderek yaygınlaşan miktarda veri tabanına üye olunmakta ve elektronik kitap abonelikleri öğretim üyelerinin kullanımına sunulmaktadır. Fiziksel yapımızın imkanları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaya devam edilmektedir.

Fakültemizin ;TEPDAD Yönetim Kurulu' nun 9 Mart 2013 tarihli toplantısında, UTEAK'ın teklifi üzerine, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın Temel Standartları karşıladığı belirlenerek 01.01.2019 tarihinden geçerli olmak kaydı ile 31.12. 2025 tarihine dek 6 yıllığına tam akreditasyon statüsü verilmiştir.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

1. AMAÇ VE HEDEFLER	Prof. Dr. Elgin TÜRKÖZ ULUER	Dekan Yardımcısı-Baş koordinatör	Histoloji ve Embriyoloji AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Cevval ULMAN	Dönem II Koordinatörü/MÖEK Üyesi	T. Biyokimya AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Yavuz HAVLUCU	Başhekim Yardımcısı	Göğüs Hastalıkları AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Berna BİLGİN ŞAHİN	Geri Bildirim Komisyon Üyesi	Halk Sağlığı AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Hasan ÇAYIRLI	Akreditasyon İzlem Kurulu Üyesi	Çocuk Cerrahisi AD.
	St. Dr. Erdem ÇATALSARIK	Öğrenci Temsilcisi	Dönem V Öğrencisi
	Dr. Zekiye KARAGÖZLER	Mezun Dr. Temsilcisi	Çocuk Sağ. Ve Hastalıkları AD
2. EĞİTİM PROGRAMI YAPISI	Prof. Dr. Beyhan CENGİZ ÖZYURT	ÖDR Koordinatörü-Baş Koordinatör Yardımcısı	Halk Sağlığı AD Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Süheyla RAHMAN	TEAD Başkanı-Baş Koordinatör Yardımcısı	Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. H. Seda VATANSEVER	Laboratuvar Güvenliği Komisyon Üyesi	Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Muzaffer POLAT	Dönem IV Koordinatörü	Çocuk Sağ. Ve Hastalıkları AD. Üyesi
	Prof. Dr. Fatma TANELİ	Uçep-2020 Uyum Komisyonu Üyesi	T. Biyokimya AD. Öğretim Üyesi
	Derman ARSLAN	Öğrenci Temsilcisi	Kalite Komisyon Üyesi- Dönem IV Öğrencisi
	Dr. Fatih RAHMAN	Mezun Dr. Temsilcisi	Turgutlu-Urganlı ASM
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Prof. Dr. Murat DEMET	Uçep-2020 Uyum Komisyonu- Etik Kurul Üyesi	Psikiyatri AD. Öğretim Üyesi-
	Prof. Dr. Kenan DEĞERLİ	Dönem I Koordinatörü-ÖD Birim Sor.	T. Mikrobiyoloji AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Deniz KIZILIRMAK	Dönem IV Koordinatör Yrd.-Staj Sorumlusu	Göğüs Hastalıkları AD. Öğretim Üyesi
	Recep YILDIRIM	Öğrenci İşleri Şefi	Öğrenci İşleri Şefi
	Yusuf PEKGÖZ	Öğrenci Temsilcisi	Dönem IV Öğrencisi
	Dr. Doğançan GÜVEN	Mezun Dr. Temsilcisi	Plastik ve Rek. AD.
4. ÖĞRENCİLER	Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK	Uçep-2020 Uyum Komisyon Üyesi	T. Mikrobiyoloji AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU	Uçep-2020 Uyum Komisyonu Üyesi	T. Farmakoloji AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Erol OZAN	Dönem V Koordinatörü	Psikiyatri AD. Öğretim Üyesi-
	Dr. Öğr. Üyesi Funda S. ÖZALP ATEŞ	Geri Bildirim Komisyon Üyesi	Biyoistatistik AD. Öğretim Üyesi
	Recep YILDIRIM	Öğrenci İşleri Şefi	Öğrenci İşleri Şefi
	Nazlıhan YILDIRIM	Öğrenci Temsilcisi	Dönem III Öğrencisi

	Dr. Gökçe SUCUER	Mezun Dr. Temsilcisi	T. Mikrobiyoloji AD.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	Prof. Dr. Özgür AKGÜL	PGDK Üyesi- Erasmus Koordinatörü	FTR AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Sema TANRIVERDİ	Dönem III Koordinatörü/MÖEK Üyesi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma CAN	Uçep-2020 Uyum Komisyonu Üyesi	Radyodiagnostik AD. Öğretim Üyesi
	İnt. Dr. Oğuzhan YÜKSEL	Öğrenci Temsilcisi	Dönem VI
	Dr. Gamze KOPARAN	Mezun Dr. Temsilcisi	Aile Hekimliği AD.
6. AKADEMİK KADRO	Prof. Dr. Talat ECEMİŞ	Temel Tıp Bölüm Başkanı	T. Mikrobiyoloji AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Teoman ÇOŞKUN	Akreditasyon İzlem Kurulu Üyesi	Genel Cerrahi AD. Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Burak ÜLKÜMEN	Staj Sorumlusu	KBB AD. Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. İbrahim TANRIVERDİ	Dönem IV Koordinatörü	Çocuk Cerrahisi AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Tunahan YAPICI	Asistan Dr. Temsilcisi	Histoloji ve Embriyoloji AD.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	Prof. Dr. Cüneyt GÜNŞAR	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Çocuk Cerrahisi AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Gökmen KARABAĞ	Ölçme ve Değerlendirme Birim Sor. Yrd.	Adli Tıp AD. Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Mustafa BARUTÇUOĞLU	Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi	Nöroşirurji AD. Öğretim Üyesi
	Serpil ATA	Fakülte Sekreteri	Fakülte Sekreteri
	Salih Arda KİT	Öğrenci Temsilcisi	Dönem I
	Dr. Ahmet YILMAZ	Mezun Dr. Temsilcisi	Üroloji AD.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	Prof. Dr. Artuner DEVECİ	Dekan	Psikiyatri AD. Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Aysun TORAMAN	Fakülte Kurulu Üyesi	İç hastalıkları AD. Öğretim Üyesi
	Serpil ATA	Fakülte Sekreteri	Fakülte Sekreteri
	Ahmet Sencer PAZARLIOĞLU	Öğrenci Temsilcisi	Dönem III
	Dr. Raşit ÜSTÜNTAŞ	Mezun Dr. Temsilcisi	Dermatoloji AD.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	Prof. Dr. Hüseyin GÜLEN	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD. Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Melike BATUM	Uçep Uyum Komisyon Üyesi	Nöroloji AD.
	Doç. Dr. Ayça TAN	Dekan Yardımcısı-MSEK Üyesi	T. Patoloji AD. Öğretim Üyesi
	St. Dr. Doğukan ATEŞ	Öğrenci Temsilcisi	Dönem V
	Dr. İlknur ORUÇ	Asistan Dr. Temsilcisi	Halk Sağlığı AD.

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemiz 2009 yılında akreditasyon çalışmalarını başlatarak 2013 yılında akredite olan ilk 15 program içinde yer almıştır. Fakültemizde eğitimle ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmaları aralıksız devam etmiştir. TEPDAD tarafından 2018 yılında reakredite edilen eğitim programımız, 2016 ve 2022 yıllarında ara değerlendirme süreçlerini tamamlamıştır.

2025 reakreditasyon sürecine 15 Şubat 2024 tarihinde yapılan başvuru ile başlanmıştır. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize açık bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. ÖDR sürecinde görevli olan öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve idari personelimizi kapsayan küçük grup eğitimleri verilmiştir.

ÖDR hazırlama sürecinde Dekan, Dekan Yardımcısı, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcıları, ÖDR Koordinatörü, Tıp Eğitimi AD, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, UÇEP-2020 Uyum Komisyonu, MÖEK, Dönem Koordinatör ve Yardımcıları, Staj Sorumluları, mezunlarımız, öğrencilerimiz ve idari personelimiz görev almışlardır.

Dokuz ana başlıkta çalışmak üzere tüm ÖDR Komisyonu alt gruplara ayrılmış, görev paylaşımı yapmış, kendi metinlerini hazırlamış ve eklerini Fakülte Sekreterliği koordinatörlüğünde idari personeli yardımı ile sağlamışlardır.

Nisan 2024 tarihinde başlayan alt çalışma grupları çalışmalarını Haziran 2024 tarihi itibarı ile teslim etmeye başlamışlardır. Hazırlanan taslak raporlar ÖDR Koordinatörlüğü tarafından kontrol edilmiş ve gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır. Başkoordinatörlükçe bir araya getirilen rapor ve ekleri gözden geçirilerek son hali verilmiştir.

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

2019 yılında altı yıl süre ile akredite edilen fakültemizde bugüne kadar eğitimle ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmaları aralıksız devam etmiştir. Öz değerlendirme standartları arasında bulunan başlıkların tümünde güncelleme ve geliştirmeler ile eğitim kalitemiz yükselmeye devam etmiştir. Bununla birlikte geliştirmeye açık yönlerimiz bulunmaktadır, bu yönlerimizi geliştirme gayretlerimiz sürmektedir.

1. Amaç ve Hedefler: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi; sosyal yükümlülükleri dikkate alarak kurumsal amaç ve hedefleri, mezunlarımızın sahip olması gereken yetkinlik ve yeterlilikleri iç ve dış paydaşların geniş katılımı ile gerçekleştirilen “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler Çalıştayı” sonrasında güncellenmiş tanımlanmış program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır.

Fakültemiz 2024 yılı ders matriksleri çalışması tamamlanmış, katalog çalışması ve amaç hedeflerin sorularla eşleştirilmesi için gerekli planlamalar başkoordinatörlük tarafından yapılmıştır. Fakültemizde tıp eğitiminin niteliğinin geliştirilmesi için, yetkinlik ve yeterlik kavramlarının Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisi oluşturulmuştur ve sürekli güncellenmektedir.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği: Programımız hem yatay hem dikey uyum göstermekte, öğrenen merkezli uygulama ve yöntemler içermekte, kanıta dayalı ve bilimsel düşünmeyi ve merakı özendirmekte, bilgi-beceri ve tutumları kuramsal ve pratik olarak geliştirmeyi sağlamaktadır. Dikey uyum çerçevesinde klinik dersler mümkün olduğunca kurul dönemlerine yerleştirilmiş, öğrencilerin erken dönemde toplum sağlık sorunları ve klinik durumlarla karşılaşmaları sağlanmıştır. Diğer yandan temel bilim derslerine staj dönemlerinde yer verilmeye çalışılmıştır. Eğitim yöntemleri geliştirilmekte ve Dönem I programına portfolyo uygulaması ile pilot uygulama olarak ters yüz eğitim ve TASK eğitim programımıza eklenmiştir. Eğitim programımızın fakültemiz ve hastanemiz bünyesi dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine dönüştürmek amacıyla il içindeki birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği geliştirilmiştir. Program içeriği kanıta dayalı tıp uygulamalarına ve tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermekte, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmakta ve ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamaktadır. Eğitim programımızda

seçmeli ders ve staj olanakları sağlanmış ve öğrencilerin gerek tıp gerekse tıp dışı alanlarda kendilerini geliştirmeleri için fırsat yaratılmıştır. Serbest çalışmalara her evrede yer verilerek kulüp faaliyetleri ile kültür, sanat ve sporla ilgilenmeleri için imkân sağlanmıştır.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin değerlendirilmesi için ayrı bir kurul kurulmuş, yönergesi belirlenmiş, sekreteryası oluşturulmuş ve sınavmatik programı sağlanmıştır. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile web sayfasında paylaşılmıştır. Klasik çoktan seçmeli sınavlar ve bilgi ölçme dayalı sözlü sınavlar yanısıra yenilikçi yöntemler olarak kurul içi mini sınavlar, portfolyo, yapılandırılmış klinik sınav, role playing uygulamaları programa eklenmiştir. Klinik dönem stajlarına ait ölçme ve değerlendirme sisteminin daha objektif hale getirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaya devam edilmektedir. Bazı klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü ve yapılandırılmış klinik sınavlar uygulanmaktadır ancak bu uygulamanın daha geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

4. Öğrenciler: Her yıl fakültemizde en verimli eğitimin verilebileceği en uygun öğrenci sayısı, fakülte kurulu tarafından belirli değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. Bununla beraber ülkemizdeki diğer tıp fakültelerinde olduğu gibi belirlediğimizden daha fazla sayıda öğrenciye eğitim vermekteyiz. Tüm seviyelerde öğrenci görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuştur. Eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem bulunmaktadır ve Fakülte Dekanı ve yardımcıları düzenli olarak öğrencilerle bir araya gelmektedir. Öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında ders programında danışmanlık için yer ayrılmıştır. 2024-2025 eğitim- öğretim döneminde başlatılacak Mentörlük Programı ile gönüllüler arasından seçilen Dönem VI öğrencileri Dönem I öğrencileri ile eşleştirilerek öğrencilerin bir yıl boyunca üniversite yaşamına alışmalarına yardımcı olmaları planlanmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyesinin birlikte katıldığı birçok sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik düzenlenmektedir. Tıp Fakültesi yönetiminin bu konularda desteği süreklilik göstermektedir.

5. Program Değerlendirme: Program değerlendirme çalışmalarını sistematik hale getirmek için Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Bu kurul, ilgili dönem koordinatörleri, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Anabilim Dalları ile işbirliği içinde program değerlendirme çalışmaları yapmakta ve gerekli değişiklikleri gerçekleştirmektedir. Fakültemizde eğitim programının tüm bileşenlerinin aktif olarak izlenmesi amacı ile öğrenci ve öğretim elemanlarından düzenli olarak alınan, analizi yapılan, değerlendirilen etkin geri bildirim sistemi bulunmaktadır.

Toplanan veriler Geri Bildirim Komisyonu tarafından analiz edilmekte, raporlanmakta ve program değerlendirme sonuçları tüm paydaşlar ile paylaşılmakta ve programda yapılacak revizyonlar için zemin oluşturmaktadır. Fakültemizde UÇEP 2020 uyum çalışmaları başlatılmış olup anabilim dalları ders programlarında UÇEP 2020'ye göre düzenlemeler yapmaktadır.

6. Akademik Kadro: Fakültemizin akademik kadrosu planlanan eğitim programını gerçekleştirmeye uygun yapıda ve sayıdadır. Güncel akademik personel sayımız; 139 profesör, 43 doçent, 40 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi, 541 araştırma görevlisi toplam 760 öğretim elamanı şeklindedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı 2024 yılı itibarıyla 6,2'dir. Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet iş yüklerini göz önünde bulundurarak, anabilim dalları talepleri doğrultusunda kadro planlaması yapmaktadır. Akademik kadrolara atamalar üniversitenin atama yükseltme kriterlerine göre yapılmaktadır. Tüm kurul ve komisyonlar için hazırlanan yönetmeliklerle görev alan öğretim üyelerinin sorumlulukları belirli hale getirilmiştir. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi doğrultusunda fakülte dâhilinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik destek kurumsal bir çerçevede sürdürülmektedir.

7. Altyapı ve Olanaklar: Fakültemizde, eğitim programlarına uygun olarak amfiler, derslikler, seminer salonları ve laboratuvarları içeren çeşitli eğitim alanları bulunmaktadır. 2019-2020 döneminden itibaren hizmete giren yeni derslik binasında büyük kapasiteli amfiler, küçük gruplar için tasarlanmış derslikler ve okuma salonları bulunmaktadır. Eski amfi binasında mikroskopi, beceri uygulama, simülasyon ve anatomi laboratuvarları yer almaktadır. Pandemi ve deprem sırasında eğitim sürecini aksatmamak için çevrim içi platformlar etkin şekilde kullanılmıştır. Olağanüstü Hallerde Eğitim ve Sınav Yönergesi hazırlanmış ve rektörlük onayına sunulmuştur. Üniversitemizin tüm kampüslerinde kütüphaneler, okuma salonları, spor alanları, kantinler ve diğer sosyal olanaklar öğrencilere sunulmaktadır.

8. Örgütlenme, Yönetim, Yürütme: Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlar mevzuatlarıyla beraber kurulmuş ve faal durumdadırlar, Dekan ve dekan yardımcısı tıp fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Fakültede eğitimle ilgili öğrenci temsiliyetinin de bulunduğu çeşitli komisyonlar ve kurullar (MÖEK, MSEK, PGDK, Geri Bildirim, UÇEP-2020 uyum komisyonu Geri Bildirim vb.) bulunmaktadır. Tıp Eğitimi AD. eğitim programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında kritik rol oynamakta ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde aktif olarak çalışmaktadır.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim: Fakültemizin amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, etik değerlere saygılı, iletişim becerileri yüksek, araştırmacı hekimler yetiştirmektir. Eğitim-öğretim programında sürekli iyileştirme sistemleri kurulmuş, değerlendirme yöntemleri ve akademik kadronun gelişimi de dahil olmak üzere çeşitli alanlarda yenilikler yapılmaktadır. Ayrıca, fakülte, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda ders programını ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini güncellemektedir. Fiziksel altyapı ve olanaklar da bu yenilenme sürecine dahil edilmiştir; yeni derslikler ve amfiler yapılmış, akademik kadroların genişletilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

Sonuç olarak; akreditasyonla ilgili tüm çalışmalarımızı yapmaktayız ve UTEAK'ın öngördüğü standartları karşılamaktayız.

1.

AMAÇ HEDEFLER

1.1 Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş,

Fakültemiz kurumsal amaçları iç ve dış paydaşların katkı ve görüşleriyle, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlığın belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğü gözetilerek sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik bileşenlerinden oluşturulmuştur. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaç hedefleri eğitim, araştırma, hizmet öğeleri ayrı ayrı belirlenmiş ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'ye yönelik olarak hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır.

Fakültemizin;

Misyonu: Nitelikli ve güncel tıp eğitimi vererek sosyal yükümlülüklerin farkında olan, toplum sağlığı odaklı evrensel ve etik değerlere sahip, araştırmacı hekim yetiştirmek, mezuniyet sonrası eğitim ile ulusal ve uluslararası bilgi birikimine katkıda bulunarak, bütüncül sağlık hizmeti sunmaktır.

Eğitim Misyonu: Ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, teorik ve pratik anlamda yeterli ve nitelikli tıp eğitimi almış, etik değerlere saygılı, iletişim becerileri yüksek, serbest düşünme, analiz ve sentez yapabilme motivasyonu olan, bilgiye ulaşabilen, kanıta dayalı ve eleştirel bakış sahibi ve araştırmacı hekimler yetiştirmektedir.

Vizyonu: Tıp eğitimi, bilimsel araştırma ve sağlık hizmetlerinde öncülük eden, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, tercih edilen, dinamik, yenilikçi, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü bir tıp fakültesi olmaktır.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde (MCBÜTF) tıp eğitimi ile ilgili amaç ve hedefleri 2001-2002 eğitim-öğretim döneminde tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda belirlenmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren UTEAK Akreditasyonu çalışmalarını başlatmış ve bu süreçte fakültemiz misyon ve vizyon, amaç ve hedef, öğrencilerimizin mezun

olurken sahip olması gereken yetkinlikler ile ilgili toplantılar yapılmış ve amaç ve hedeflerin yeniden düzenlenmesinde toplumun gereksinimleri gözetilerek, iç paydaş katılımı sağlanmıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında ders kurul başkanları ile öğretim üyeleri tarafından kurul ve staj içindeki derslerin amaç ve hedefleri yenilenerek amaç hedefler kitapçığı oluşturulmuştur. Bu revizyon sırasında misyon ve vizyon ile amaç ve hedeflerimiz güncellenmiştir. Sürekli güncellenen eğitim programının amaç ve hedefleri her kurul ve staj başlangıcında kurul ve staj sorumlusu tarafından öğrencilerimiz ile paylaşılmaktadır.

2019, 2021 ve 2024 yıllarında fakülte, dönem, staj ve kurul amaç hedefleri ÇEP-2014 ve UÇEP-2020'ye göre güncellenmiştir.2024 yılında sürekli yenilenme ilkesi doğrultusunda ve sosyal yükümlülükleri de dikkate alarak, fakültemizin kurumsal amaç ve hedeflerini güncellemek amacıyla, 25.04.2024 tarihinde **MCBÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler Çalıştayı** düzenlenmiştir ([Ek TS 1.1.1-1 Amaç Hedefler Çalıştayı Duyurusu](#)).

Bu çalıştaya iç ve dış paydaşlar davet edilmiştir ([Ek TS 1.1.1-2 Davet Yazısı](#)). Davetimize katılan iç ve dış paydaşların listesi sunulmuştur ([Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)). Kurumun sosyal yükümlülükleri ve amaçları, iç ve dış paydaş temsilcilerinin önerileri alınarak tartışılmış ve bir rapora dönüştürülmüştür ([Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)). Çalıştay sırasında gelen öneriler göz önüne alınarak, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Tıp Eğitimi AD. ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu ile toplantılar yapılmıştır . Bu çalışmalar sonrasında, MCBÜTF **misyon, vizyon temel değerler mezuniyet öncesi eğitim amaç hedefleri, yetkinlik ve yeterlilikler** tekrar gözden geçirilip, öneriler doğrultusunda düzenlenmiş ve Fakültemiz resmi [web sitesinde](#), [2024-2025 ders programı](#) girişinde ve [amaç hedefler kitapçığında](#) yayınlanmıştır. 2024 Akademik Genel Kurulda öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır.

MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi [kurumsal amaçlarını](#) belirleyerek toplumla paylaşmıştır ([Ek TS.1.1.1-5 Kalite Belgesi](#)).

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Fakültemizin kurumsal amaçları “**eğitim, araştırma ve hizmet**” öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde ilk defa 2017-2018 eğitim öğretim yılında düzenlenmiş, 2024 yılında iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı Amaç ve Hedefler Çalıştayında güncellenmiştir. Çalıştay önerileri doğrultusunda hazırlanan;

Fakültemizin Eğitim ve Öğretim ile İlişkili Amaçları;

Nitelikli ve sürekli değerlendirilen bir eğitim programı rehberliğinde, toplumun tüm sağlık sorunlarına sosyal hesap verebilirlik bilinci ile yaklaşan; tıbbi bilgi, beceri ve tutuma sahip, yaşam boyu öğrenen pratisyen hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizin Eğitim ve Öğretim ile İlişkili Hedefleri;

- i. Tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi, izlenmesi ya da hastayı sevk edebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması
- ii. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme; mesleğini insan haklarını, hasta ve hekim haklarını, tıbbi ve mesleki etik kuralları gözeterek uygulayabilme
- iii. Klinik problem çözme ve öz düzenleme becerilerinin kazandırılması
- iv. Yaşam boyu öğrenmede bilgi teknolojilerini kullanma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir” şeklindedir.

Hizmet Alanında Amaçları ve Hedefleri Amaçları;

Kalite standartları çerçevesinde; insan haklarını gözeterek sosyal sorumluluk bilinci ile sağlığın sosyal belirleyicilerinin farkında olarak sağlık hizmetini sunacak hekimler yetiştirmektir.

Hizmet Alanında Hedefleri;

- i. Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, iletişim becerisi yüksek hekim yetiştirilmesi Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme;

mesleğini insan haklarını, hasta ve hekim haklarını, tıbbi ve mesleki etik kuralları gözeterek uygulayabilme

- ii. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması
- iii. Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak dijital sistemlere ilişkin uygulamaları sağlık hizmetinde kullanabilecek şekilde öğretilmesi hedeflenmektedir.

Araştırma Alanında Amaçları;

Tıp alanında toplumun sağlık sorunlarına yönelik bilimsel araştırma basamaklarını öğrenen ve etik değerlere önem vererek uygulayan evrensel nitelikte araştırmacı hekimler yetiştirmektir

Araştırma Alanında Amaçları Hedefleri;

- i. Bölgenin ve ülkenin sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm üretebilme becerilerinin kazandırılması
- ii. Bilimsel yayınları eleştirel okuma becerisi kazandırılması
- iii. Güncel tıp bilgisine katkı sağlayacak ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek donanım kazandırılması hedeflenmiştir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi (MCBÜ) Hafsa Sultan Eğitim ve Araştırma Hastanesi vizyon ve misyonu belirlenmiş, [hastane web sitesinden](#) iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi vizyonu, insan kaynakları teknolojik kapasitesi ve medikal bakım kalitesi ile uluslararası düzeyde tanınan, hasta beklentilerini karşılayan, çalışanlarına ergonomik çalışma ortamı sağlayan, kurumsal etik değerlere duyarlı, sosyal sorumluluk sahibi, çevresel değerlere önem veren, sağlık eğitimi modeli ile referans akademik kurum olan akredite üniversite hastanesi olmak olarak belirlenmiştir. MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi misyonu ise, medikal bakım kalitesinde sürekliliği sağlayarak hastaların tanı ve tedavideki, yaşam kalitesine ve sağlığına değer katmak, kurumlar arası işbirliği ile uluslararası standartlarda eğitim ve bilimsel araştırma altyapısı ile sağlıkla ilgili yeni uygulamaların gelişmesini desteklemede örnek bir kurum olarak hizmet sunmak, mesleki ve kurumsal etik değerlere duyarlı, hasta haklarına saygılı, kendine güvenen sürekli geliştiren çalışmalar ile sürekli hizmet vermek olarak belirlenmiştir.

[ISOQAR kalite belgesi](#) ve [TS EN ISO 9001 belgesini](#) almıştır. Kalite standartlarını belirlemiş hizmet ögesi ile ilgili misyon, vizyon, amaç ve hedefler ve değerleri tanımlanmıştır.

Hafsa Sultan Hastanesinin stratejik amaçları olarak hasta güvenliği ve memnuniyetinin artırılması ile çalışan güvenliği ve memnuniyetinin artırılmasıdır.

Bu amaçlara uygun hedefler ise;

- 1- Ameliyathane ve sterilizasyon hizmetlerinin fiziki ayrımlarının sağlanması. İlaç yönetiminin mevzuata uygun hale getirilmesi
- 2- Çalışan güvenliği ve radyasyon güvenliği komitelerinin etkinliğinin artırılması
- 3- Yüksek riskli alanlardaki sağlık taramalarının yapılması ve önlemlerin alınması
- 4- Çalışan memnuniyetini olumsuz yönde etkileyen, yemekhane hizmetlerinin politikalarının belirlenmesi ve uygulamaya geçirilmesi olarak belirlenmiştir.

Hafsa Sultan Hastanesi yüküm ve sorumlulukları da bu amaç ve hedefler doğrultusunda;

- 1- Sağlık hizmeti almak için başvuran kişilere nitelikli, çağdaş, bilimsel ve güvenilir sağlık hizmeti sunmak,
- 2- Yeni teknolojik gelişimleri ve bilgi faaliyetlerini takip ederek, sağlık alanında standartları en üst seviyeye çıkarmak,
- 3- Bilimsel, eğitim-öğretim ve araştırma ve uygulamalar için Tıp Fakültesinin tüm birimleri ile koordinasyon içinde çalışmasını sağlamak,
- 4- Tıp Fakültesi öğrencileri, tıpta uzmanlık öğrencileri, sağlıkla ilgili enstitülerin lisansüstü eğitim öğrencileri, araştırma görevlileri, Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin hastanede yapacakları eğitim- öğretim faaliyetleri için gerekli niteliklerde alt yapıyı hazırlamak,
- 5- Tıp Fakültesine ait klinik anabilim dallarının sağlık konusundaki akademik araştırma ve çalışmaları için gerekli alt yapıyı sağlamak, olarak belirlenmiştir.

Fakültemiz stratejik amaç ve hedefleri (**Tablo TS.1.1.2.a**) her yıl hazırlanan [Birim Faaliyet Raporlarında](#) yer almakta ve paylaşılmaktadır.

Tablo TS.1.1.2.a. Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Performans Göstergesi
Stratejik Amaç-1 Eğitim ve Öğretimin Niteliğini Geliştirmek	Hedef-1 Eğitim ve Öğretim kalitesini geliştirmek	○ Düzenli öğrenci-öğretim üyesi geri bildirimleri alınması ve karşılaştırma istatistiklerinin takip edilmesi, memnuniyette sağlanan artış oranı ○ Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerini ve projelerini desteklemesi ve proje sayılarındaki artış oranı ○ Mezuniyet Öncesi tıp eğitimi Akreditasyonunun sürdürülmesi, ○ Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde Akredite bölüm sayısının artırılması ○ Değişim programlarını kullanan öğrenci sayısında %30 luk artış sağlanması ○ Soru Bankasında kullanılan soru havuzunun %40 artırılması ○ Teknolojik cihazların nitelikli kullanımı artırılmasının ve göstergelerinin izlenmesi ve artış oranı ○ Mezun öğrencilerle iletişim ve yapılan anketlerle geri bildirim oranında artış sağlanması ○ Uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi ve OSCE gibi yöntemleri kullanan staj gruplarında artış sağlanması ○ Akran Danışmanlığı sisteminin geliştirilmesi alınan geri bildirimler ile memnuniyet düzeyinde artış sağlanması

Stratejik Amaç-1 Eğitim ve Öğretimin Niteliğini Geliştirmek	Hedef-2 Eğitim ve Öğretimde gelişmenin sürekliliğini sağlamak	○ Periyodik olarak yapılan eğitici eğitimleri ve seminerlerinin göstergelerindeki artış oranı
Stratejik Amaç-2 Araştırmaları Teşvik Etmek	Hedef-1 Ulusal ve uluslararası kongreye katılan öğretim üyesi sayısının artması	○ Ulusal ve uluslararası kongre sempozyum, seminer ve kurs programlarına katılımı desteklemek ve düzenlenen kongre ve çalıştaylara gerekli desteklerin verilmesi ve sağlanan artış oranı
	Hedef-2 Öğretim Üyesi ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası araştırma katılımlarını desteklemek	○ Akademik Danışmanlık sistemi ile proje sayılarının artırılması ○ Proje yapmak isteyen öğrencilerin desteklenmesi ve proje sayılarında sağlanan artış oranı

	Hedef-3 Bilimsel ve yenilikçi araştırma- geliştirme olanaklarını iyileştirmek	○ Elektronik veri taban sayılarında artış sağlanması ○ DEFAM işbirliğinde sağlanan artış oranı ○ Üniversite içi Araştırma desteklerinde artış sağlanması
Stratejik Amaç-3 Kurum İçi ve Dışı Politikalarını Oluşturmak ve Uygulamak	Hedef-1 Kurum kültürü ve aidiyet duygusunu güçlendirici faaliyetler gerçekleştirmek.	○ Yapılan faaliyet sayısı ve memnuniyet oranı ○ Mezunları izleme ve değerlendirme sisteminin yenilenmesi ve geliştirilmesi sistematik olarak geri bildirimlerde artış sağlanması ○ Mezunların TUS başarı oranlarının artırılması ○ Sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetleri artırmak ve desteklemek Faaliyert Sayılarında gerçekleşen artış oranı

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaçları, dış ve iç paydaşların geniş katılımı ile 25.04.2024 tarihinde gerçekleştirilen [MCBÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler Çalıştayında](#) güncellenerek gerekli kurul ve komisyonlardan geçirildikten sonra Fakülte ve toplumla [paylaşılmıştır](#).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi “[Amaç ve Hedefler Çalıştayı](#)” bir [günlük olarak planlanmıştır](#) ve 25 Nisan 2024 tarihinde Süleyman Demirel Kültür Merkezinde yapılmıştır.

İç ve dış paydaşların görüşlerini almak üzere planlanan çalıştaya iç paydaş olarak Bölüm Başkanları, Erasmus Koordinatörü, MSEK Üyesi, UÇEP Üyeleri, Dönem koordinatör ve Koordinatör yardımcıları, Geri bildirim komisyon üyeleri, Fakülte kurulu ve Fakülte yönetim kurulu temsilcileri, mezun temsilcileri, asistan temsilcileri, öğrenci temsilcileri, fakülte kalite birim sorumlusu katılmıştır.

Dış paydaş olarak MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü, Ekonomi Üniversitesi Dekanı, Ege Üniversitesi, Bakırçay Üniversitesi, Demokrasi Üniversitesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyeleri, Manisa Tabip Odası temsilcileri, MCBÜ Kalite Koordinatörlüğü, Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcisi, UTEAK Temsilcisi davet edilmiştir ve sivil üyeler katılmıştır ([Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)).

Çalıştayın amacı işleyişi ve sosyal yükümlülükler kavramları hakkında bilgilendirme katılımcılara Dekan yardımcısı Prof. Dr. Elgin TÜRKÖZ ULUER tarafından yapılmıştır.

Çalıştayda katılımcılar üç ayrı grubu ayrılarak çalışmış ve raporlamışlardır.

1. Çalışma Grubu: Misyon/Vizyon ve Temel Değerler,
2. Çalışma Grubu: Kurumsal Amaç ve Hedefler,
3. Çalışma Grubu: Mezunlarımızın Sahip Olması Gereken Yetkinlikler ve Yeterlikler ve Alt Yeterlikler başlıklarını çalışmışlardır.

Grup katılımcıları iç ve dış paydaşlar olarak temsiliyete göre dengeli bir şekilde oluşturulmuştur. Çalıştay raporu akademik genel kurulda tüm öğretim üyelerimizle paylaşılmış ve sözlü geri bildirim alınmıştır.

Çalıştay sırasında alınan sözlü geri bildirimler dışında hazırlanan rapor dış paydaşlara gönderilmiş ve geri bildirim verilmesi istenmiştir ([TS 1.1.3-1 Dış Paydaşlara Gönderilen Çalıştay Raporu](#)).

Fakülte amaç ve hedefleri geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla [resmi web sayfası](#) üzerinden paylaşılmıştır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS 1.1.1-1 Amaç Hedefler Çalıştay Duyurusu](#)
- [Ek TS 1.1.1-2 Davet Yazısı](#)
- [Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)
- [Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)
- [Ek TS.1.1.1-5 Kalite Belgesi](#)
- [Ek TS 1.1.3-1 Dış Paydaşlara Gönderilen Çalıştay Raporu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

1.2 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,
--------------------------	--

Fakültemizin amaç ve hedefleri tüm dönemler için entegre sisteme geçilmesiyle beraber tanımlanmış ve ders programında paylaşılmıştır. 2010-2011 eğitim dönemi itibariyle Bologna süreci çerçevesinde amaç ve hedefler ile yetkinlikler derslerle eşleştirilmiş ve program çıktılarını içeren

matriksler oluşturulmuştur. UÇEP-2014' ün yayınlanmasından sonra Tıp Fakültemizde 2015 yılından itibaren eğitim programı bu doğrultuda güncellenmiştir. Eğitim programımızın güncellenmesi 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içinde yapılan çalışmalarla tamamlandıktan sonra ders kurulları için kurul başkanlarınca, stajlar için staj sorumlularınca, ders programının amaç ve hedeflerinin program çıktıları ile [eşleştiren matrikslerin güncellemeleri](#) yapılmıştır.

2021 yılında UÇEP-2020' de Eklenen ve Çıkarılan Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler, İsmi Değişen Çekirdek Hastalık, Öğrenim Düzeyi Değişen Çekirdek Hastalıklar Eğitim programımızda gözden geçirilerek UÇEP-2020 doğrultusunda yenilenmiştir. Fakültemiz eğitim kataloğunda gerekli değişiklikler ve düzeltmeler yapılmıştır.

2020-2021 eğitim dönemine yönelik olarak tüm kurul ve stajlarımızın amaç ve hedefleri kurul başkan ve yardımcıları, staj sorumluları ve anabilim dalı öğretim üyeleri aracılığı ve PGDK tarafından tekrar gözden geçirilerek düzenlenmiştir.

Fakültemizin mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları UÇEP-2020 ve Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikler çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili komisyonların çalışmaları ile 2021 yılında fakültemize özgü özelliklerle beraber tanımlanmış ve 2024 yılında Amaç ve Hedefler Çalıştayında “Mezunlarımızın Sahip Olması Gereken Yetkinlikler ve Yeterlikler ve Alt Yeterlikler” Çalışma Grubu tarafından oluşturulan öneriler iç ve dış paydaş görüşleri alınarak ilgili komisyonlarda görüşülerek güncellenmiştir. Eğitim programımızın giriş bölümünde ve web sayfamızda güncel hali iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

[2022 yılında Yetkinlik ve Yeterlilik Ders Matriksleri](#) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde eşleştirme çalışması yapılmıştır.

UÇEP-2020 kapsamında 2024 yılında güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Fakültemiz [2024 yılı ders matriksleri çalışması tamamlanmış](#), katalog çalışması için gerekli planlamalar başkoordinatörlük tarafından yapılmıştır. Bu planlama içinde Eylül-Aralık 2024 tarihleri arasında;

- // Ders Öğrenim Hedefleri Yazma Eğitimi
- // Soru Amaç ve Hedefleri Yazma Eğitimi
- // Ders Amaç ve Hedefleri Eşleştirilmesi Çalışması
- // Katalog Güncelleme Çalışması
- // Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eşleştirilmesi Çalışması

tüm öğretim üyeleri ile yapılacaktır.

Fakültemizde tıp eğitiminin niteliğinin geliştirilmesi için, yetkinlik ve yeterlik kavramlarının Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisi oluşturulmuştur.

Bu kapsamda Üç Yetkinlik Alanı;

1. Mesleki Uygulamalar
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim

Sekiz Yetkinlik Alanı;

1. Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim)
2. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen
3. Sağlık Savunucusu
4. Lider-Yönetici
5. Ekip Üyesi
6. İletişimci
7. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren
8. Yaşam Boyu Öğrenen

Otuz iki Yeterlilik Alanı;

1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
10. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
11. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
12. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
13. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.
14. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
15. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
16. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
17. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
18. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
19. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
20. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
21. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.
22. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
23. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
24. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

25. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
26. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
27. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
28. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
29. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
30. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
31. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
32. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

Fakültemize özgü alt yeterlilikler belirlenmiştir ve [ders programı girişinde web sayfamızda](#) paylaşılmıştır.



Şekil TS.1.2.1.a MCBÜ Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

Fakültemiz eğitim programı yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.

Fakültemizin amaç ve hedefleri tüm dönemler için entegre sisteme geçilmesiyle beraber tanımlanmış ve ders programı ile birlikte paylaşılmıştır. 2010-2011 eğitim dönemi itibariyle Bologna süreci çerçevesinde amaç ve hedefler ile yetkinlikler derslerle eşleştirilmiş ve program çıktılarını içeren matriksler oluşturulmuştur. UÇEP-2014'ün yayınlanmasıyla beraber fakültemizde 2015 yılından itibaren eğitim programı bu doğrultuda güncellenmiştir. Eğitim programımızın güncellenmesi 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içinde yapılan çalışmalarla tamamlandıktan sonra ders kurulları için kurul başkanlarınca, stajlar için staj sorumlularınca, ders programının amaç ve hedeflerinin program çıktıları ile eşleştiren matrikslerin güncellemeleri yapılmıştır. [Bologna Süreci Program Çıktı Matriksleri](#)

Program çıktılarını gösteren matrikslerde mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikler/ alt yeterlilikler ders programında yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve ilişkilendirilmiştir,

UÇEP-2020 kapsamında 2024 yılında güncelleme çalışmaları devam etmektedir. Fakültemiz ders matriksleri çalışması tamamlanmış, katalog çalışması için gerekli planlamalar başkoordinatörlük tarafından yapılmıştır. Bu çalışma Eylül-Aralık 2024 tarihleri arasında tamamlanacaktır. Bu amaçla hazırlanan program aşağıdaki şekilde oluşturulmuş ve dekanlık makamı oluruna sunulmuştur ([Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)).

KONU	TARİH-2024	SORUMLUSU	İLGİLİSİ
Öğretim Üyelerine Yönelik Amaç ve Hedef Yazım Eğitimi	23 Eylül 04 Ekim	Dekanlık	Öğretim Üyeleri
Derslerin Amaç /Hedeflerinin Güncellenmesi	07 Ekim 15 Kasım	PGDK MÖEK Dekanlık	Öğretim Üyeleri
Derslerin Amaç /Hedeflerinin Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Eşleştiresi (Soru Bankası Çalışması)	07 Ekim 15 Kasım	Ölçme ve Değerlendirme Birimi Öğrenci İşleri Dekanlık	Öğretim Üyeleri
Katalog Güncellemesi	07 Ekim 21 Ekim	Dekanlık/Bilgi İşlem Daire Bşk. Koordinatörler	Başkoordinatörlük
Katalog Güncellemesi	18 Kasım 20 Aralık	Öğrenci İşleri Koordinatörler Staj Sorumluları Anabilim Dalı Bşk.	Öğretim Üyeleri

Fakültemiz [resmi web adresinde](#), [2024-2025 ders programında](#) ve MCBÜ Tıp Fakültesi [Amaç Hedefler Kitapçığında](#) paydaşların katılımı ile yeniden düzenlenen Tıp Fakültesi genel amaç - hedefleri ve dönem koordinatörleri önerisiyle MÖEK tarafından dönemler, kurullar / stajlar amaç hedefleri tüm paydaşlar ile ve Ders Programında paylaşılmıştır. Eğitim programımızda yer alan dersler düzeyinde amaç ve hedefler 2018-2019 yılında yapılmış 2024-2025 eğitim öğretim yılında güncelleme çalışması planlanmıştır.

Yıllara ait Yetkinlik ve Yeterlilik Ders Matrisleri ve Amaç Hedefleri Web Sayfası Linkleri:

- // [2018 yılında Yetkinlik ve Yeterlilik Ders Matrisleri](#)
- // [2022 yılında Yetkinlik ve Yeterlilik Ders Matrisleri](#)
- // [2024 yılında Yetkinlik ve Yeterlilik Ders Matrisleri](#)
- // [2018-2019 Ders Amaç ve Hedefleri](#)
- // [Ders Matrisleri Web sayfası](#)

Tablo TS.1.2.2.a. Yetkinlik Yeterlilikler Ders Matrisleri

YETKİNLİK	YETERLİK	ALT YETERLİK		D1	D2	D3	D4	D5	D6
1.1.			Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim)						
	1.1.1.		Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.						
		1.1.1.1	Edindiği sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisini doğru biçimde uygular.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm Dönem
		1.1.1.2	Sağlık hizmeti sunumunda davranış bilimleri ve sosyal bilimler değerlerini göz önünde bulundurur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem
		1.1.1.3	Hastaları gerektiğinde ileri bir merkezde tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.4	Hastalardan anamnez alabilir, fizik muayene yapabilir ve laboratuvar uygulama becerilerine sahip olur.			2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.5	Taniya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulayabilir, analiz ve sentez yapabilir.	1 ve 2. Kurul		2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.6	Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve tedavi yöntemlerini belirler ve uygular.	Kurul Beceri Uygulamaları	Kurul Beceri Uygulamaları	Kurul Beceri Uygulamaları - 10 Kurul	Tüm Stajlar Staj Beceri Uygulamaları	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.1.7	Mesleki uygulamalarında nitelikli tıbbi bakım sunma ilkesini özümser	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.2.		Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.						
		1.1.2.1	İnsan hakları kurallarını gözeterek Mesleğini uygulama becerisini kazanır.	1 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	9. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.2	hasta haklarını bilir ve hastaya yaklaşımında bu haklara uygun davranır.	2 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.3	tıbbi etik kurallarını bilir ve uygular.	2 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.4	hasta ayrımı gözetmeden eşit bir yaklaşım gösterir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.5	Hastanın sosyodemografik ve kültürel farklılıklarını dikkate alarak uygun davranma becerisi kazanır.			2. kuruldan itibaren	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.3.		Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.						
		1.1.3.1	Bireyin, toplumun, bölgenin ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarını belirler,					Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.2	Toplumun sağlık düzeyini ve gereksinimlerini uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek belirler ve izler.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.3	Birey ve toplum için öncelikli olarak hastalıklardan korunma, önleme ve sağlığın sürdürülmesi yollarını bilir ve uygular.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.4	Bireyin ve toplumun sağlık sorunlarına ülkemizin sınırlı kaynakları için en verimli çözüm yolları üretebilme yeterliliği kazanır	Entegre Oturum	Entegre Oturum	Entegre Oturum	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.5	Hizmet verdiği toplumda hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar

		1.1.3.6	Koruyucu tıp nosyonu edinerek hastalıkların önlenmesi için yapılacakları bilir ve uygular.	PDÖ	PDÖ	2. kuruldan itibaren	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.4.		Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.						
		1.1.4.1	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri bilir.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.2	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin nasıl önlenebileceğini bilir ve en uygun çözüm yollarını üretebilir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.3	sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi için en uygun imkânları araştırır.	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.4	Sağlıklı yaşam tarzı değişikliklerini benimsemeleri ve uygulamaları için bireyleri destekler, eğitim ve danışmanlık verir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.5	Acil ve olağanüstü durumları tanır ve yönetir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.5.		Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.						
		1.1.5.1	Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedür / işlemlerin gerekçe, yarar ve risklerini doğru ve uygun şekilde açıklar.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.2	hasta ve yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olur.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.3	hasta ve yakınlarına bilgilendirme ve danışmanlık verir			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.4	Temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık çalışanlarına bilgi aktarır, eğitim verir.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.5	Hizmet içi eğitimler planlar ve uygular				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.6.		Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.						
		1.1.6.1	Hasta ve yakınlarından temel ve doğru tıbbi öykü alır.			2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.2	Hastanın fizik ve mental muayenesini yapar.			2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.3	Tıbbi öykü ve muayene bulgularını temel alarak uygun tanısal testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını değerlendirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.4	Hastaya ilişkin bilgileri ve tercihlerini gözeterek kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde, klinik yargısını da kullanarak koruma, tanı, tedavi ve sağlığın gelişimi konusunda karar verir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.5	Hasta merkezli tedavi, rehabilitasyon, izlem planı oluşturur.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
	1.1.7.		Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.						
		1.1.7.1	Hasta için en uygun girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedüre / işleme, aciliyet ve kaynakları da gözeterek karar verir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.2	Hasta için uygun ve gerekli olan prosedür / işlemleri güvenli ve etkili şekilde uygular veya uygulanmasını sağlar					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.3	Tıbbi bakım süreçlerinde tüm temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerini entegre eder				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.4	Tıbbi uygulamalarda karmaşık, belirsiz ve komplike durumları bilir, tanır ve çözüm üretir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.5	Tedavi için gerekli ilaçları akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda güvenli, etkili ve ekonomik olarak reçete eder.					Tüm stajlar	Tüm stajlar

	1.1.8.		Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.						
		1.1.8.1	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliği ve nitelikli tıbbi bakım sunumunu olumsuz etkileyen faktörleri tanıır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.2	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliğini geliştirmeye yönelik stratejiler ve önlemler belirler ve uygulanmasına katkı sağlar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.3	Mevcut en iyi bilgi ve uygulamaları kullanarak çalışan sağlığı ve güvenliğine katkıda bulunur				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.4	Sağlık hizmetini uygun ortam ve koşulları sağlayarak güvenli bir şekilde yerine getirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.5	Sağlık hizmet sunumunda istenmeyen tıbbi olayları bilir, tanıır ve yönetir				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	1.1.9.		Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.						
		1.1.9.1	Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanır.	2. Kurul		9.Kurul		Epidemiyoloji -Klinik Farmakoloji Stajı	Kırsal Hekimlik Stajı
		1.1.9.2	klinik karar verme ve hasta bakımı süreçlerinde fiziksel, sosyoekonomik ve bireysel faktörlerin etkisini bilir ve göz önünde bulundurur.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.9.3	Sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri izler.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem
		1.1.9.4	Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.			Tüm Dönem	2 ve 9. Kurul		
		1.1.9.5	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir	2. Kurul		9.Kurul		Epidemiyoloji -Klinik Farmakoloji Stajı	Kırsal Hekimlik Stajı
YETKİNLİK ALANI-2 / Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar									
2.1.			Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen						
	2.1.1.		Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.						
		2.1.1.1	Başvuran/hasta ve yakınları ile insani ilişkiler kurar.			10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.2	Hasta haklarını bilir ve hasta görüşmelerinde hasta haklarına dikkat eder.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum- Hekim Toplum	Seçmeli Ders- PDÖ- Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.3	İyi hekimlik uygulamaları gereği kendisi için ve hasta için uygun çalışma ortamı hazırlar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.4	Hastaya ilişkin kararlarını sadece hastanın iyiliğini düşünerek verir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.2.		Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.						
		2.1.2.1	Yasal sorumluluklarını bilir ve mesleğini bu sorumluluklara göre düzenler.			9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar

		2.1.2.2	Hastaya ve meslektaşlarına etik ilkeler çerçevesinde yaklaşım gösterir.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum- Hekim Toplum	Seçmeli Ders- PDÖ- Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.3	Öncelikle hastaya zarar verme sonra yararlı ol ilkesini benimser ve uygular.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum- Hekim Toplum	Seçmeli Ders- PDÖ- Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.4	Hastanın mahremiyetini korur.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum- Hekim Toplum	Seçmeli Ders- PDÖ- Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.5	Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam formlarını alır ve kaydeder.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.6	Ulusal ve uluslararası etik kodların ve bildirgelerin gereğine uygun davranır.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum- Hekim Toplum	Seçmeli Ders- PDÖ- Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.3.		Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.						
		2.1.3.1	Hastayı her yönüyle değerlendirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.2	Hastanın tanı ve tedavisine güncel bilgilerle yaklaşır ve ileri düzey teknik alt yapı ve deneyim gerektiren durumlarda hastanın uygun koşullarda sevkini yapar.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.3	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu üstlenir.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.4	Başvuran/hasta ve yakınları ile onların gereksinimleri, değerleri ve tercihlerini gözeterek güvene dayanan hasta merkezli iletişim kurar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.5	Başvuran/hasta ve yakınları ile ilgili bilgileri uygun koşullarda kaydeder ve paylaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.4.		Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.						
		2.1.4.1	Hastalara yaklaşımına öz değerlendirme yapar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.4.2	Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik gereksinimlerinin farkına varır ve karşılar.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.2.			Sağlık Savunucusu						
	2.2.1.		Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.						
		2.2.1.1	Toplum sağlığıyla ilgili konularda güncel bilgileri takip eder ve uygular.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-		2 ve 9. Kurul		Epidemiyoloji Stajı- Klinik Farmakoloji Stajı	Tüm stajlar
		2.2.1.2	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için ilgili kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar.						Kırsal Hekimlik Stajı-
		2.2.1.3	İlgili meslek gruplarına üye olmayı önemser.						Kırsal Hekimlik Stajı-
	2.2.2.		Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.						

		2.2.2.1	Toplumsal sağlık gereksinimine yönelik kamu/sivil toplum yapılanmaları ile işbirliği içinde mevcut kaynakları ve toplulukları harekete geçiren çalışmalar yapar.						Kırsal Hekimlik Stajı-RGMY
		2.2.2.2	Hizmet sunduğu toplumun sağlık gereksinimlerini toplumun katılımını sağlayarak belirler.						Kırsal Hekimlik Stajı-
		2.2.2.3	Hastalara, yakınlarına ve sağlık hizmet ekibine danışmanlık hizmeti verebilir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.2.3.		Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.						
		2.2.3.1	Sağlık sistemini ve ilgili mevzuatı izler.	1. Kurul-Entegre Oturum		2 ve 9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.3.2	Sağlık hizmet kalitesini değerlendirir ve sürekli iyileştirme çabasında olur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.3.3	Hekim meslek örgütlerini tanır ve çalışmalarına katkı sunar.	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı
	2.2.4.		Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.						
		2.2.4.1	Zaman yönetimini uygun şekilde yapar.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.4.2	Kişisel gelişimini sağlayacak yöntemleri bilir ve uygular.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.4.3	Hasta ve yakınlarıyla, kendisine zarar vermeyecek şekilde sınırları korur ve sınır aşımalarını yönetir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.3.			Lider-Yönetici						
	2.3.1.		Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.						
		2.3.1.1	Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder.	PDÖ-Entegre		10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.2	Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.3	Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.4	Gerektiğinde diğer takım üyelerinin liderliğini destekler ve takım içinde farklı roller üstlenir.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.5	Gurup dinamikleri ilkelerini bilir ve uygular.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.6	Etkili geri bildirim verme ilkelerini bilir ve kullanır.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.3.2.		Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.						
		2.3.2.1	Sağlık hizmetlerinde maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini sayar	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar

		2.3.2.2	Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanır.	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
		2.3.2.3	Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilir.	Tıbbi Bilişim-Entegre Oturum		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
		2.3.2.4	Hizmet sunumunun niteliğini değerlendirir ve geliştirici çalışmalar/uygulamalar/yaklaşımlar planlar.	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
2.4.			Ekip Üyesi						
	2.4.1.		Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.						
		2.4.1.1	Diğer ekip üyeleriyle açık ve pozitif etkileşim içinde olur.	PDÖ	PDÖ-Sosyal Sorumlulu	10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.1.2	Hekim ve sağlık çalışanları ile açık, duyarlı ve etkili iletişim kurar.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri-			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.1.3	Birlikte çalıştığı hekimler ve diğer çalışanlara karşı saygılıdır.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.1.4	Yaşanan sorunlarının ekip üyelerinin katılımı ve işbirlikçi yöntemlerle çözülmesinde kolaylaştırıcı rol üstlenir.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.4.2.		Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.						
		2.4.2.1	Diğer ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını bilir ve gerektiğinde inisiyatif alır.			10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.2.2	Hekimler ve diğer sağlık çalışanları rol ve sorumluluklarını tanır, mesleki sınır aşımalarının önlenmesi konusunda inisiyatif alır.			10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.2.3	Olası çatışma durumlarını nasıl yöneteceğini bilir ve çözüm üreten bir rol üstlenir.			10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.4.3.		Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.						
		2.4.3.1	Meslektaşlarına karşı her zaman saygılı olur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.3.2	Sağlık hizmetinde çalışan diğer meslek gruplarıyla ortak çalışmayı önemser.				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.3.3	hekimler ve diğer meslek grupları ile birlikte karar alma süreçlerini etkili şekilde yönetir.				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar

		2.4.3.4	Mesleki uygulamalarında işbirlikçi çalışma kültürünün oluşmasını ve gelişmesini destekler.				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.5.			İletişimci						
	2.5.1.		Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.						
		2.5.1.1	Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanır.	İletişim Becerileri		10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.1.2	Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanır,	İletişim Becerileri			Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.1.3	Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanır	İletişim Becerileri			Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar-İntörn Seminerleri
		2.5.1.4	Toplum, hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.	İletişim Becerileri			Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.5.2.		Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.						
		2.5.2.1	Özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik uygun iletişim yöntemlerini geliştirir ve kullanır.	Seçmeli Dersler-Entegrasyon	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler		Seçmeli Staj	RGMY
		2.5.2.2	Adaletli ve eşit hizmette bulunur.	İletişim Becerileri			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.2.3	Özel yaklaşım gerektiren hastaların gereksinimlerini bilir ve yüksek kaliteli hizmet almaları için gerekli alt yapıyı hazırlar ve sağlık ekibini bu konuda bilgilendirir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY
		2.5.2.4	Hasta ve hasta yakınlarını etkin dinler, empati yapar, saygı gösterdiğini ve değer verdiğini hissettirir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY
		2.5.2.5	Hasta ve yakınlarına kötü haber verebilir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY
	2.5.3.		Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.						
		2.5.3.1	Hastayı tıbbi bakım sürecinin önemli bir paydaşı olarak kabul eder ve hasta merkezli yaklaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.3.2	Hasta ile ilgili bilgileri açık, doğru ve zamanında, hasta ve ailesi tarafından anlaşıldığını kontrol ederek paylaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.3.3	Tanı ve tedavi kararlarını verirken her zaman hastanın yararına bir yaklaşım içerisinde olur.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar

YETKİNLİK ALANI-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim									
3.1.			Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren						
	3.1.1.		Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.						
		3.1.1.1	Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.1.2	Sağlık sorununa yönelik kanıt gereksinimini belirler.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.1.3	Sağlık sorunlarının çözümünde bilimsel problem çözme adımlarını uygular.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	3.1.2.		Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.						
		3.1.2.1	Alanındaki öğrenme gereksinimin farkına vararak kendisi için öncelikleri belirler.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.2.2	Mesleki uygulamalarında sağlıkla ilgili bilimsel kanıtları ve çalışmalarını sorgulayarak değerlendirir.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.2.3	Tıp alanındaki gelişmeleri (bilgi, bilişim, teknoloji, hasta bakımı uygulamaları) izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarına yansıtır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.2.4	Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.2.5	Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.2.6	Yayımlanmış tıp literatürünü eleştirel olarak değerlendirir						Tüm stajlar
	3.1.3.		Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.						
		3.1.3.1	Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanır.	Kanıta Dayalı Tıp- PDÖ- Entegre Oturum	Kanıta Dayalı Tıp	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.3.2	Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanır	Kanıta Dayalı Tıp	Kanıta Dayalı Tıp		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.3.3	Kanıta dayalı tıbbın ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel ve analitik yaklaşım sergiler.	Kanıta Dayalı Tıp	Kanıta Dayalı Tıp		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.3.4	Bilimsel kanıtları karar verme süreçlerinde kullanır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	3.1.4.		Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.						
		3.1.4.1	Bilgisayar kullanır.	Tıbbi Bilişim				Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.4.2	Bilgi kaynaklarına ulaşır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.1.4.3	Klinik kayıtları doğru ve eksiksiz olarak tutar.	Biyoistatistik				Epidemiyoloji Stajı	Tüm stajlar
		3.1.4.4	Veriyi arşivler ve gerektiğinde ulaşır.	Biyoistatistik				Epidemiyoloji Stajı	Tüm stajlar
		3.1.4.5	Arşivlenen veriyi bilimsel bilgi üretiminde kullanır.	Biyoistatistik				Epidemiyoloji Stajı	Tüm stajlar

3.2.			Yaşam Boyu Öğrenen						
	3.2.1.		Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.						
		3.2.1.1	Mesleki uygulamalarını geliştirmek için kişisel öğrenme planı oluşturur, uygular, izler ve değerlendirir.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.1.2	Öğrenme ve gelişim için gereksinimlerini belirlemek üzere uygun kaynakları/araçları kullanarak performansını düzenli olarak değerlendirir.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.1.3	Sağlık alanında bilimsel bir çalışmayı etik ilkelere uygun olarak planlar, uygular ve raporlar.		Tüm kurullar	Proje Pazarı	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	3.2.2.		Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.						
		3.2.2.1	Mesleksel uygulamalarında belirsizlikleri ve bilgi eksikliklerini tanır.	PDÖ			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.2.2	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ve becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.2.3	Mesleki uygulamalarını sürekli geliştirmek için birlikte öğrenme süreçlerine katılır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	3.2.3.		Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.						
		3.2.3.1	Mesleğini uygularken uygun ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.3.2	Öğrenme kaynaklarının belirlenmesi, seçilmesi ve öğrenme sürecinin yönetiminde yeterlik gösterir.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.3.3	Uygun literatür taraması yapar	Kanıt Dayalı Tıp- PDÖ- Entegre Oturum	Kanıt Dayalı Tıp	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		3.2.3.4	Literatür izleyecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	Yabancı dil Medical İngilizce	Medical İngilizce	Medical İngilizce			

Fakültemizde yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış tüm dönemlere ait kurul ve staj amaç hedefleri belirlenmiştir. Bu hedefler ders programımızda ve [Amaç Hedefler Kitapçığı bulunmakta](#) ve web sayfamızda yayınlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Örnek:

Dönem I-2. KURUL (TIBBİ BİLİMLER II)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda, insan lokomotor sistem anatomisinin ve eklemlerin fizik yasalarına göre çalışma prensiplerinin yanı sıra, vücudun temel molekülleri ile insanı insan yapan bilişsel, davranışsal, psikolojik özelliklerinin ve temel istatistik yöntemlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. İnsan lokomotor sistem anatomisinin pasif bileşenleri olan kemik ve eklemlerin ayrı ayrı yapısını ve fonksiyonlarını sayabilmeleri;
2. İnsanın hareketleri üzerine etkili temel fizik yasalarının ve hareketin kinezyolojik temellerini belirtebilmeleri;
3. İnsan yapısını oluşturan karbonhidrat, protein ve yağların temel yapılarını, ölçüm ve tespit yöntemlerini sayabilmeleri;
4. İnsanın temel bilişsel, davranışsal ve psikolojik özellikleri ile kişilik, davranışa etki eden sosyokültürel faktörler, insanlar arası iletişim, stres, hastalıkta psikolojik durum, hasta hekim ilişkileri ve ruhsal hastalık kavramlarını belirtebilmeleri;
5. Temel istatistik yöntemler ve bunların canlı sistemlere uygulamalarını belirtebilmeleri;
6. Temel bilgisayar yazılımları, işlevleri ve kullanımlarını kavramaları, sanal ortamda verilere ve elektronik kütüphanelere ulaşabilmeleri;
7. Temel tıbbi becerileri uygulamalı olarak yapabilmeleri;
8. Öğretilen tüm bilgileri ilerideki eğitim dönemlerinde ve meslek hayatında edinecekleri diğer bilgiler ile nasıl bütünleştirileceği ve nasıl kullanılacağını kavramaları hedeflenmektedir.

Dönem V-ÜROLOJİ STAJI

GENEL İLKELER VE AMAÇLAR

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Hastalar ve yakınlarıyla profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri,
2. Yetişkin ve çocuklarda genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyoloji ve klinik özelliklerini öğrenmeleri ve bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri,
3. Sık karşılaşılan ürolojik problemlere pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini kavrayabilmeleri,
2. Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilme, patofizyolojik ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken hastayı doğru olarak yönlendirebilmeleri,
3. Kadın ve erkek genital organ muayenesi, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,
4. Hematürinin (makroskopik/mikroskopik) önemini kavrama ve bu hastalara yaklaşım prensiplerini öğrenmeleri,
5. Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,
6. Ürogenital travmalı hastalara yaklaşımı ve tedavi prensiplerini sayabilmeleri,
7. Sık karşılaşılan ürogenital sistem spesifik ve nonspesifik enfeksiyonlarının (akut sistit, pyelonefrit, epididimorşit, tüberküloz gibi) tanı ve tedavi yaklaşımlarıyla ilgili gerekli bilgileri belirtebilmeleri,
8. Ürosepsis hakkında genel bir bilgiye sahip olarak tanı ve tedavi prensiplerini sayabilmeleri,
9. Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımaları,
10. Özellikle akut prostatit olmak üzere prostatın enflamatuvar hastalıkları hakkında bilgi sahibi olması, bu hastalara olan yaklaşımı kavraması ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,
11. Üriner sistem taş hastalığı hakkında bilgilenmeleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmeleri,

12. Böbrek fonksiyon testlerini ve akut / kronik böbrek yetersizliğinin klinik özelliklerini, tedavi yaklaşımlarını ve takip prensiplerini belirtebilmeleri,
13. Ürogenital sistem tümörleri (böbrek kanseri, mesane tümörü, prostat kanseri ve testis tümörü gibi) hakkında genel bir bilgiye sahip olmalarını, erken tanının önemini kavramaları ve bunu nasıl yapabileceklerini anlamalarını sağlama, takip prensiplerini belirtebilmeleri,
14. Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumların tanımı ve müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri,
15. Cinsel yolla bulaşan hastalıkları değerlendirmeleri ve bunların patojenleri hakkında bilgi sahibi olmaları,
16. Hidrosel, kriptorşidizm, UPJ (üreteropelvik bileşke) darlığı ve vesikoüreteralreflü gibi sık karşılaşılan pediatrik ürolojik problemlerin tanı koyulması, değerlendirilmesi ve tedavi prensiplerini öğrenmeleri.
17. Erkek infertilitesi ve erektildisfonksiyon tanı ve tedavi yaklaşımlarını belirtebilmeleri,
18. Benign prostat hiperplazisi (BPH) hakkında genel bir bilgiye sahip olarak tanı ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,
19. Nörojenik mesane hakkında genel bir bilgiye sahip olma, tanı ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,
20. Erkek ve kadın inkontinans tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmesi hedeflenmektedir.

PRATİK BECERİLER

Bu staj süresinde öğrencilerin,

1. Erişkin ve çocuklarda mesane kateterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
2. Ürolojik endoskopi prensiplerini sayabilmeleri,
3. Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenme ve uygulayabilmeleri,
4. Üretral darlıklarda buji dilatasyonunu uygulayabilmeleri,
5. Orta akım idrar örneğinin alınması,
6. Erkek ve kadınlarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,
7. Parmakla prostat muayenesi doğru bir şekilde yapabilmeleri,
8. Normal ve anormal radyolojik görüntüleri (IVP, üriner ultrason, retrogradüretrografi, retrograd/antegradpyelografi gibi) değerlendirebilmeleri,
9. İntravesikal teröpatik ajan uygulayabilmeleri,

10. Suprapubik kateterizasyon yapabilmeleri,
11. Yara bakımlarını yapabilmeleri hedeflenmektedir.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

Fakültemizin eğitim ve öğretim programının amaç ve hedeflerinin UÇEP-2020 ile uyum içerisinde olmasını temin etmek amacıyla iç bileşenlerden oluşan geniş katılımlı ve önceki programlarımızla kıyaslandığında daha kapsamlı değerlendirme, gözden geçirme ve yenileme çalışmaları 2024 yılında Amaç ve Hedefler Çalıştayında yapılmıştır.

Fakültemiz bünyesindeki anabilim/ bilim dalları, akademik ve idari personeller, mezun ve mezuniyet öncesi öğrencilerimizin geniş katılımı ile alınan öneriler eğitim amaç ve hedeflerimizi güçlendirilmesinde kullanılmıştır ([Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)) ([Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)).

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,

Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmektedir. MCBÜTF’ de tıp eğitimi ile ilgili amaç ve hedeflerin belirlenmesi 2001-2002 eğitim-öğretim döneminde tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda yapılmıştır.

Fakültemiz UTEAK Akreditasyonu çalışmalarını 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren başlatmış ve amaç ve hedefler gözden geçirilmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında kurul başkanları ile kurul ve staj içindeki derslerin amaç ve hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından yenilenerek amaç hedefler kitapçığı oluşturulmuştur. Bu güncelleme sırasında misyon ve vizyon ile amaç ve hedeflerimizde güncellenmiştir. Sürekli güncellenen eğitim programının amaç ve hedefleri her kurul ve staj başlangıcında kurul ve staj sorumlusu tarafından

öğrencilerimiz ile paylaşılmakta ve ilgili öğretim üyeleri tarafından ders içeriklerinin bu amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanması ve sınavlarda da amaç ve hedeflere yönelik soruların hazırlanması sağlanmaktadır.

2019 yılında PDGK'da fakülte, dönem, staj ve kurul amaç hedefleri ile eğitim programımızın uyumu sağlanmıştır. UÇEP 2020 ilanından sonra fakültemiz UÇEP komisyonunca 2021 yılı baharında programımız yenilenerek yeni programımız oluşturuldu.

2024-2025 eğitim programı 2024 yılında yapılan Amaç ve Hedefler Çalıştay önerileri ile eğitim komisyonları, iç ve dış paydaşları görüşleri alınarak amaç ve hedefleri güncellenmiştir. Dönem/Kurul/Staj amaç hedefleri ilgili dönem koordinatörlerince incelenmekte değişiklik önerileri Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek güncellenmektedir ([TS.1.2.4.1 Dönem I Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellenmesi](#)).

Fakültemizin güncelleme çalışmalarına ait çalışma yılları Tablo TS.1.2.4.a verilmiştir.

Tablo TS.1.2.4.a. Amaç ve Hedefler Güncelleme Takvimi

Güncelleme Tarihleri					
Misyon ve Vizyon	2001-2002	2013-2014			2023-2024
Kurumsal Amaç-Hedefler	2001-2002	2009-2010	2018-2019	2021-2022	2023-2024
Yetkinlikler / Yeterlilikler		2010-2011	2015-2016	2017-2018	2023-2024
Dönem/Kurul/Staj Amaç-Hedefler			2017-2018		2023-2024
Ders Amaç ve Hedefleri		2013-2014	2018-2019		2023-2024
Katalog Güncellemesi		2013-2014	2018-2019	2021-2022	2024-2025

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin her güncelleme çalışması sonrasında her bir dersin öğrenim hedeflerine, hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına, bu öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilen dönem öğrenim çıktılarına, dönem öğrenim çıktıları ile ilişkili

yeterliklere ve yeterlikler ile ilişkili olan yetkinliklere ne düzeyde ulaşıldığı belirlenmiştir. Soruların, amaç ve hedeflerle ilişkilendirme çalışması Anatomi Anabilim Dalında başlatılmıştır ([Ek TS.1.2.5-1 ÖD Birimi Soru Amaç Hedefi Pilot Uygulama Yazısı](#)). Fakültemiz MÖEK tarafından alınan karar ile tüm dönemler için soru amaç hedeflerinin UÇEP-2020 ye göre ilişkilendirilmesine yönelik çalışma planlanmıştır. Bu çalışma ile öğrencilerin bireysel ve dönem olarak UÇEP-2020’de tanımlanan yeterliklere ve yetkinliklere ulaşip ulaşamadığı gözlenebilecektir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)
- [Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)
- [Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)
- [Ek TS.1.2.4.1 Dönem I Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellenmesi](#)
- [Ek TS.1.2.5-1 ÖD Birimi Soru Amaç Hedefi Pilot Uygulama Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

2024-2025 eğitim programı 2024 yılında yapılan Amaç ve Hedefler Çalıştay önerileri ile eğitim komisyonları, iç ve dış paydaşları görüşleri alınarak amaç ve hedefleri güncellenmiştir ([Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi- Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu- Ek TS 1.1.3-1 Dış Paydaşlara Gönderilen Çalıştay Raporu](#)). Tıp eğitimiyle ilgili kurum ve kuruluşlardan görüş alabilmek amacıyla tıp eğitimiyle ilgili kongre, sempozyum vb. toplantılara katılım sağlanmaktadır. Bu toplantılarda eğitim programımız sunulmakta ve alınan geribildirimler programın şekillenmesine ve amaç ve hedeflerin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. UTEAK ile ilgili toplantılar da yarar sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin eğitim ile ilgili geri bildirimlerinin değerlendirilmesine yönelik Aralık 2023 yılında Geri Bildirim Komisyonu oluşturulmuş ve yönergesi hazırlanarak senato onayına sunulmuştur.

Geri bildirim komisyonu raporlamalarını dekanlık makamına sunmaktadır. Raporlar ilgili

komisyonlarda görüşülerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır ([Ek GS.1.2.1.1 Mezun Geri Bildirim Raporu](#))

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp eğitiminde ulusal ve uluslararası düzeyde belli standartların sağlanması gerekliliği düşüncesi ile misyonunu “Nitelikli ve güncel tıp eğitimi vererek sosyal yükümlülüklerin farkında olan, toplum sağlığı odaklı evrensel ve etik değerlere sahip, araştırmacı hekim yetiştirmek, mezuniyet sonrası eğitim ile **ulusal ve uluslararası** bilgi birikimine katkıda bulunarak, bütüncül sağlık hizmeti sunmaktır”

Bilginin ve teknolojinin hızla eskidiği günümüz şartlarında; fakültemiz evrensel ve güncel tıp eğitimi ile desteklenen ve sürekli iyileşme ve gelişmenin sağlandığı programlar ile evrensel hekimler yetiştirmek ve mezunlarımızın dünyada rekabet edebilmelerini sağlamak amacındadır.

[Bologna Süreci Program Çıktı Matriksleri](#)

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)
- [Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi](#)
- [Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)
- [Ek TS.1.2.4.1 Dönem I Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellenmesi](#)
- [Ek TS.1.2.5-1 ÖD Birimi Soru Amaç Hedefi Pilot Uygulama Yazısı](#)
- [Ek TS 1.1.3-1 Dış Paydaşlara Gönderilen Çalıştay Raporu](#)
- [Ek GS.1.2.1.1 Mezun Geri Bildirim Raporu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

2.

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1 Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
--------------------------	--

MCBÜTF, 1992 yılında kurulmuş olup, 1995-1996 yılında, 21 öğrenci ile klasik tıp eğitimine başlamıştır. Tıp Fakültesi'nin 2001 yılında Uncubozköy yerleşkesine taşınması ile, 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden itibaren yeni binalarda ve sistem tabanlı entegre eğitime geçilmiştir.

Eğitim modeli, sistemler bazında entegre edilmiş (yatay entegrasyon) ve temel ile klinik bilimlerin klinik örnekler aracılığı ile ilişkilendirildiği klinik yaklaşımlar (dikey entegrasyon) olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede 2002 yılında eğitimin planlanması ve değerlendirilmesi amacı ile Başkoordinatör ve dönem koordinatörlerinin oluşturduğu MÖEK kurulmuştur. ([MÖEK Yönergesi](#)) 2008 yılında fakültemizin eğitim programı ÇEP'e göre yeniden düzenlenmiş ve ders programımızda yer alan ders konu başlıklarının dönem ve kurullar bazında karşılaştırılması yapılarak eksiklikler ve/veya fazlalıklar belirlenmiş ve 2009-2010 eğitim-öğretim programı buna göre düzenlenmiştir. 2010 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulması için YÖK'e başvurulmuş, 2011 yılında YÖK onayı ile anabilim dalı kurulmuştur. O tarihten bu yana da fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı faaliyet göstermektedir. Eğitim programımız ilk üç yıl yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış sistemleri içeren ders kurullarından oluşmaktadır. Preklinik dönemde teorik ve pratik derslerin yanı sıra PDÖ oturumları, entegre oturumlar, seçmeli dersler, dekanlık saatleri, hekim ve toplum dersleri, mesleksi beceri eğitimleri, klinik pratik kurulu, sosyal tıp kurulu, seminer ve paneller yer almaktadır. Son üç yıl yine yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı stajlardan oluşmaktadır.

MCBÜ Tıp Fakültesi'nde kullanılan eğitim yöntemleri aşağıda listelenmiştir (**Tablo TS.2.1.1.a. MCBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yöntemleri Listesi**).

Kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre yüzde olarak ağırlıkları MCBÜ Tıp Fakültesi'nin eğitim programının yapısı ve eğitim yöntemleri Tıp Fakültesi [web sitesinde yer almaktadır](#).

Tablo TS.2.1.1.a. MCBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yöntemleri Listesi

MCBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yöntemleri Listesi:	
Sunum (Teorik Dersler)	
Amfi Dersleri	
Sınıf Dersleri	
Uygulama	
Laboratuvar Uygulamaları (Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim)	
Klinik Pratik (İç hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Nöroloji, Kadın Hst. ve Doğum, Üroloji)	
Beceri Uygulamaları (Tıp Eğitimi)	
Simüle/Standardize Hasta Uygulamaları (Farmakoloji)	
Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	
TASK'a Dayalı Öğrenim (TDÖ)	
Sosyal Sorumluluk Projesi	
Seminer Saati	
Klinik Hasta Baş Uygulamaları	
Küçük Grup Çalışması	
İntörn Uygulamaları	
Ekip Çalışması -Klinik Çalışması	
Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, RGMY)	
Ters yüz eğitim (Pilot Uygulama- Nöroloji AD)	
Serbest Çalışma	

2012 yılında UTEAK Akreditasyon süreci sonrasında ülkemizdeki Tıp Fakültelerinin hemen hepsinin eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin uyumlu olması beklendiği UÇEP yanı sıra, ülkemizin tarafı olduğu [Avrupa Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi \(AYYÇ\)](#) ve Sağlık Temel Alan Yeterliliklerini de göz önünde bulundurarak, Bologna Sürecinin öngördüğü mezuniyet hedeflerine (program çıktıları) dayalı bir yaklaşımla daha önceki yıllarda var olan ders programının, öğrencilerin geri bildirimleri ve diğer Tıp Fakülteleri ders programlarının katkısı da alınarak gözden geçirilmesi, güncellenmesi gereği doğmuştur. 01.01.2013 tarihinde akredite edilmiş olan fakültemizde bu gereklilik doğrultusunda 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ders programının ÇEP-2014 ve güncel tıp eğitimine uygun olarak hazırlanması amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. 23.02.2015 tarihinde yapılan MÖEK toplantısında Tıp Fakültesi “ÇEP Uyum Komisyonu” nun kurulmasına ve bu komisyonun 2015-2016 ders programını ÇEP-2014’e uygun olarak hazırlanmasına karar verilmiştir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm kurul dönemlerine entegre oturum dersleri konmuştur. Entegre oturumlar, birden fazla anabilim dalından öğretim üyelerinin bir konuyu değişik bakış açıları ve yönleriyle tartıştığı ve öğrencilerin de aktif olarak bu tartışmanın içinde yer aldığı bir panel tarzında hazırlanmıştır. Konu başlıklarının standart ders konu başlıkları olmak yerine tıbbın güncel ilgi ve merak uyandıran alanlarını kapsamasına çalışılmıştır. Böylece öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmaları hedeflenmiştir. Her yıl MÖEK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine göre kurul dönemlerinde yer alan entegre oturumlar gözden geçirilerek düzenlenmekte ve yeni konular eklenip çıkarılarak sürdürülmektedir ([Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı](#)).

2015-2016 eğitim-öğretim döneminin sonunda Dönem IV’de yer alan büyük stajların anabilim dalı akademik kurullarına Dekan ve Başkoordinatörlük düzeyinde katılarak, özellikle bilgilerin yerleşmesi için öğrencilerin daha fazla uygulama yapmaları gerekliliği, dikey ve yatay entegrasyon çalışmaları, teorik ders yükünün azaltılması konuları aktarılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar neticesinde İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarının uygulama derslerinde düzenlemeler yapılmıştır. Tüm anabilim dalları kendi yetkinlikler listelerini oluşturmuş, ders programına yerleştirmiş ve öğrenci uygulama eğitimlerini buna göre düzenlemiştir. Özellikle İç Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğrenci pratik grupları daha az sayıda öğrenciden oluşturularak pratik dersler stajın tüm süresine yayılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi boyunca ise tüm anabilim dalları Dekan ve dekan yardımcısı düzeyinde ziyaret edilerek güncel tıp eğitimi hedeflerine ulaşabilmek için eğitim programımızla ilgili bilgilendirme ve görüş alışveriş toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda klinik

pratiklerin verimliliğinin arttırılması, portfolyo uygulamaları, pratik sınavların standardize edilmesi çalışmaları, öğretim üyesi düzeyinde geri bildirim verilmesinin önemi gibi konular aktarılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda, 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için Dönem IV' de yer alan İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Göğüs Hastalıkları stajlarının portfolyo uygulamalarının güncellenmesi yapılmış ve Kardiyoloji, Çocuk Cerrahisi, Radyoloji stajlarında da portfolyo hazırlanmış 2024-2025 ders programına eklenmiştir ([Ek TS.2.1.1-2 Dönem IV Öğrenci Portfolyosu](#)). Öğrencilerin portfolyodan aldığı notun staj sonu pratik sınavına eklenmesi sağlanmıştır. Öğretim üyelerine [‘Yapılandırılmış Klinik Sınav’](#) eğitimi 23 Mayıs 2024 tarihinde verilmiştir. Eğitim sonrasında 2024-2025 eğitim döneminde yapılandırılmış klinik sınav için pilot uygulamasına çeşitli anabilim dallarında başlanmıştır ([Ek TS.2.1.1-3 Psikiyatri AD Akademik Kurul Yazısı](#)).

Dönem V staj grupları sayısı 2016-2017 eğitim döneminde dokuzdan 12 ye çıkartılarak küçük grup eğitimine uygun hale dönüştürülmesi sağlanmıştır ve halen bu stajlar 13-20 kişilik gruplarla sürdürülmektedir. Alternatif olarak teorik yükünün azaltılıp pratik olanağının arttırılacağı blok sistemine geçiş çalışmaları yapılmıştır. Bu amaçla Başkoordinatör, Dönem V koordinatörü ve yardımcıları hem Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'dan görüş alarak hem de diğer akredite Tıp Fakültesi eğitim programlarını inceleyerek bir model oluşturmuşlardır. Bu model öğrenciler ve Dönem V'de dersi bulunan tüm anabilim dallarının staj sorumluları ve/veya başkanları ile paylaşılmış ve geri bildirimler alınmıştır. 15 Mart 2024 tarihinde geniş katılım ile yapılan Serbest Kürsü 'de öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucunda şimdilik blok sistemine geçilmemesine karar verilmiştir. Hali hazırda 12 gruptan oluşan staj sistemi Dönem V'de devam etmektedir.

Kadın Hastalıkları ve Doğum AD stajı sırasında intörnlerin daha fazla uygulama yapmasını sağlamak üzere Manisa Doğumevi ile protokol oluşturulmuş ve 2016-2017 eğitim döneminde stajın altı haftasının 15 günlük bölümü adı geçen merkezde yapılmaya başlanmış, bu uygulama pandemi döneminde de İl Sağlık Müdürlüğü ile sağlanan protokol ile yedi gün olarak Manisa Şehir Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum servisinde sürdürülmüş olup, 2021-2022 eğitim öğretim döneminde tekrar 15 günlük rotasyonlar başlatılmış ve devam etmektedir ([Ek TS.2.1.1-4 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Yazısı](#))

UÇEP 2020'nin ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-2022 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. UÇEP Uyum Komisyonu raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonlar yapılarak 2021-2022 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur. 2023-2024 eğitim- öğretim

döneminde UÇEP komisyonu her anabilim dalından en az bir kişi olacak şekilde güncellenerek ve Davranış Sosyal ve Beşerî Bilimler alt komisyonu kurularak bilgilendirme toplantısı yapılmış ve UÇEP Koordinatörü olarak Dekanlık tarafından Prof. Dr. Gönül TEZCAN KELEŞ atanmıştır ([Ek TS.2.1.1-5 UÇEP Komisyon Görevlendirmesi](#)). UÇEP Koordinatörü ve UÇEP komisyonları Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler, Klinik Semptom/Bulgu/Durum, Temel Hekimlik Uygulamaları ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler durum listelerini çalışmışlardır ([Ek TS.2.1.1-6 UÇEP Bilgilendirme Toplantısı](#)). Çalışılan tablolar üzerinden anabilim dalları tüm öğretim üyeleri davet edilerek birlikte üstünden geçilerek konuların ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir ([Ek TS.2.1.1-7 UÇEP Anabilim Dalı Davet Yazısı](#)).

Öğrencilerin hasta ve hastalıklarla prelinik dönemlerden itibaren karşılaşmalarını sağlamak için eğitim programında düzenlemeler yapılmıştır. Bu amaçla daha önceki yıllarda Dönem III'ün son kurulu olarak klinik bilimler kurulu eklenmiş, bu kurulda anemnez ve fizik muayene bilgilerinin uygulama eğitimi ile verilmesi amaçlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, [Öğrenci Meclisi “Serbest Kürsü”de](#) yapılan tartışmalar sonucunda bu kuruldaki pratik gruplarında daha az sayıda öğrenci olması hedeflenerek 2019-2020 ders yılından itibaren öğrenciler sekiz yerine 16 gruba bölünerek pratikler ortalama 12 kişilik gruplarda gerçekleştirilmektedir. Bu pratik uygulamalara yönelik ölçme-değerlendirmenin staj pratik sınav yapısında yapılması hem verimliliği artırmış hem de staj dönemlerindeki pratik sınav mantığının daha erken dönemde kazandırılması amaçlanmıştır. Programımızda bu uygulamamız devam etmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında [Dönem I'lere portfolyo](#) (Gelişim Dosyası Uygulaması) ile içinde öğrencilerin hasta ve hastalıklarla prelinik dönemde karşılaşması sağlanmış olacaktır ([Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)).

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,

MCBÜTF'de öğrenen merkezli eğitim uygulamaları eğitim programının her evresinde yer almaktadır. Öğrenen merkezli uygulamalar küçük grup eğitimi şeklinde yapılmaktadır. Bu uygulamalara; Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ), beceri ve saha uygulamaları, seminerler, olgu sunumu, portfolyo, akran eğitimi, ters yüz eğitim örnek olarak verilebilir.

PDÖ; 2016-2017 eğitim döneminden itibaren kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlamak amacı ile PDÖ oturumları uygulamaya konulmuştur. Bir semptom-durum üzerinden öğrencilerin hazırlık yapıp sunduğu, PDÖ eğitici öğretimin üyesinin de bu tartışmaları sadece yönlendirdiği, doğrudan bilgi aktarımı yapmadığı oturumlar tarzında planlanmıştır. Burada öğrencilerin klinik durumlarla daha erken dönemde karşılaşarak bunlar için akıl yürütmeleri hedeflenirken bilgiye ulaşma, bilgiyi sentezleme becerilerini elde etmeleri ve ekip olarak çalışmayı öğrenmeleri de amaçlanmıştır. Her bir PDÖ 1 hafta arayla 3 oturum şeklinde yapılmaktadır. 2016-2017 eğitim döneminde bir PDÖ ile başladığımız PDÖ derslerinin sayısı her yıl artış göstererek, 2024-2025 eğitim programımızda toplam 4 adet olacak şekilde gerçekleşmiştir.

Farmakoloji Anabilim Dalı öğretim üyemiz Prof. Dr. Sedef GİDENER PDÖ Koordinatörü olarak görevlendirilmiş, ilk PDÖ öncesinde öğrencilere PDÖ bilgilendirme dersi vermektedir. Ayrıca PDÖ öncesinde PDÖ yönlendiricileri ile senaryo bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantılarda üç oturum ile ilgili bilgiler verilmekte ve böylece tüm oturumlarda eğitimciler tarafından yapılan uygulamalar standart hale getirilmeye çalışılmaktadır. Oturumdaki uygulanacak grup içi dinamikler belirlenerek oturumlar yürütülür (örneğin; çay-kahve ikramı-telefon) ([Ek TS.2.1.2-1 PDÖ Öncesi Bilgilendirme Toplantısı](#)).

PDÖ yönlendiricilerimiz eğitimlerini daha önceki yıllarda gruplar halinde Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da tamamlamış ve eğitim alan yönlendiricilerimize de Prof. Dr. Berna MUSAL tarafından fakültemizde pekiştirme eğitimleri verilmiştir. Pandemiyle birlikte Ekim 2020 yılından bu yana fakültemiz de beş adet PDÖ yönlendiricisi eğitimi ve bir adet senaryo eğitimi verilmiştir. Böylece her yıl PDÖ yönlendiricisi sayısı artırılmaktadır. 2023 yılında bir kez yaptığımız PDÖ yönlendiricisi eğitimini 2024 yılında yeni başlayan öğretim üyelerimizin sayısının artmış olmasından dolayı ikiye çıkarmayı planlamaktayız. Bu eğitimler Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF) ve Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBÜTF) tarafından devam etmektedir. Pandemi döneminde öğrencilere yönelik PDÖ eğitimi elektronik ortama kaydırılmış olup, öğretim üyelerine MS Teams üzerinden uzaktan PDÖ oturumlarının nasıl uygulanacağı ile ilgili eğitimler verilmiştir.

PDÖ oturumları sonrasında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden olumlu geri bildirimler alınmıştır. Geri bildirim anketleri web sitemizde yer almaktadır. ([PDÖ Öğrenci Geri Bildirim Anket Formu](#)), ([PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Geri Bildirim Anket Formu](#)) Bu sene ilk defa 04-06 Haziran 2024'de [PDÖ eğitimi alan yönlendiricilerimiz](#) 2024-2025 eğitim-öğretim yılında ilk gerçekleştirilecek olan PDÖ oturumunda kıdemli PDÖ yönlendiricileri ile birlikte oturuma katılıp izleyici olarak yer alacaktır.

Dönem I’de bir adet ve Dönem II’de üç adet Probleme dayalı öğrenim (PDÖ) oturumları ders programımızda yer almaktadır.

Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) Dönem IV’te taska dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenim, multidisipliner öğretme ve öğrenme bakış açısı ile kaynaştıran bir eğitim modelidir. Tasklar, teorik ve pratik uygulamalar ve klinik içi etkinliklerin entegrasyonu ile oluşturulan eğitim birimlerinden her birini tanımlar. Tasklar içerisinde task tanıtımı, task oturumları, klinik beceri uygulamaları, interdisipliner ve multidisipliner beceri eğitimleri, yapılandırılmış eğitsel vizitler, poliklinik uygulamaları, sunumlar, paneller, öğrenci seminerleri, bağımsız öğrenme süreçleri, interdisipliner toplantılar, anabilim dalı akademik etkinlikleri ve benzeri eğitim süreçleri yer alır. Önceden öğrencilerle paylaşılan task dosyalarında bir senaryo bulunmaktadır. Öğrencilerin bu senaryoyu okuyup gerekli ön çalışmaları yaptıktan sonra tasklara başlaması sağlanır. Task boyunca bu senaryonun üzerinden probleme dayalı öğrenim gerek sunumlar gerek klinik pratiklerle desteklenmiş olmaktadır.

03.06.2024 tarihinde [TASK eğitimi](#) Prof. Dr. Oğuz KILINÇ tarafından özellikle Dönem IV staj sorumluları ve anabilim dalı başkanları ile öğretim üyelerine verilmiş olup pilot uygulama olarak Göğüs Hastalıkları AD tarafından “Öksürük TASKI”ı staj ders programına koyulmuştur.

3. HAFTA

GÜN VE SAAT	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ
Pazartesi		
08.45 – 09.30	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
09.45 – 10.30	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
10.45 – 11.30	KOAH	A. YORGANCIOĞLU
11.45 – 12.30	KOAH	A. YORGANCIOĞLU
<i>Öğle Arası</i>		
13.30 – 14.15	KOAH, olgularla	A. YORGANCIOĞLU
14.30 – 15.15	Kor Pulmonale, Bronşektazi	A. YORGANCIOĞLU
15.30 – 16.15	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
16.30 – 17.15	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
Salı		
08.45 – 09.30	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
09.45 – 10.30	PRATİK: Vizitte Hasta Sunumu, Hasta İzlemi	TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ
10.45 – 11.30	Öksürüğe Yaklaşım (TASK eğitimi)	P. ÇELİK
11.45 – 12.30	Göğüs Ağrısına yaklaşım	A. Ş. COŞKUN

Şekil TS.2.1.2.a. TASK Oturumu

Mesleksel Beceri Uygulamaları;

Konu başlıklarına göre uygun kurullar içine yerleştirilmiş yeterli maket ve ekipmanlar ile desteklenmiş beceri uygulamalarımız bulunmaktadır.

İlgili becerinin sorumlu öğretim üyelerinden biri tarafından önce tüm öğrencilere ve beceride yer alan tüm öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmakta ve daha sonra dört gruba ayrılarak her

öğrenci sorumlu öğretim üyesi ile bire bir beceri uygulamasına geçilmektedir. Beceri eğitimlerimizin konu başlıkları ve teorik basamakları konunun uzmanı öğretim üyeleri görüşleri doğrultusunda “[Klinik Beceriler Uygulama Rehberi](#)” biçiminde ders kitabı haline getirilmiş ve web sitemizde öğrencilerle paylaşılmıştır. İlk dört yılda yer alan beceri eğitimlerimizde öğrenciler öz değerlendirme yaparak düzeltmeleri gerektiğini düşündükleri basamaklarda tekrar çalışabilmekte ve yetersizlik hissettikleri beceri uygulamaları akran eğitim kolu tarafından intörn öğrencilerimiz aracılığıyla tekrarlanabilmektedir. Tıp Eğitimi AD tarafından hazırlanan “[Beceri Uygulama Videoları](#)” da öğrencilerle web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır.

Saha Uygulamaları;

Dönem VI Halk Sağlığı stajı içinde intörn hekimler bir ay süresince bir araştırma projesini planlayarak yürütmektedirler. Araştırmanın yöntemini de içeren etik kurul başvuru dosyası hazırlama, veri toplama aracını hazırlama, verilerini toplama, analizini yapma ve sonuçlarını sunmalarından oluşan bu uygulama öğrenen merkezli bir çalışmadır. Birçok staj içerisinde buna benzer uygulamalar yer almaktadır.

İntörn hekimler Dönem VI Halk Sağlığı stajı içerisinde bir ay aile sağlığı merkezinde saha uygulamalarında yer almaktadırlar bu uygulama sırasında halk sağlığı bölge sağlık yönetimi uygulama ve değerlendirme dosyası doldurmaktadır. Bölge sağlık yönetimi uygulama ve değerlendirme dosyası; aile sağlığı merkezinin demografik, aile planlaması, bebek, çocuk, gebe izleme, sağlık hizmet kullanımı, vb. verilerini içermektedir ([Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)).

Dönem VI RGMY stajında öğrenciler yaşlı bakımevinde yaşlı bireye yönelik anemnez, fizik muayene, standardize mini mental ve depresyon testi yaparak tetkik ve tedavi önerilerinden ve kendini değerlendirdiği refleksiyon bölümünden oluşan bir dosya hazırlamakta ve danışman öğretim üyesine sunmaktadır. Öğrenciler bu sayede sunum hazırlama ve sunma tekniklerini de geliştirmiş olmaktadır ([Ek TS.2.1.2.3 RGMY Portfolyo](#))

Pandemi döneminde öğrencilerimizin kurum dışı ziyaretlerine gitmeleri mümkün olmamıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren özel eğitim ve huzurevi ziyaretleri devam etmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim döneminden itibaren bu ziyaretlere 112 Acil ve Ambulans Hizmetleri de eklenmiştir.

Seminerler;

Öğrencilerimizin diğer sağlık çalışanları ile iletişimi güçlendirmek, ortak çalışma bilincini geliştirmek amacı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri (hemşirelik, ebelik öğrencileri) ile Dönem IV

stajyerlerimizin ortak seminer programı oluşturulmuştur. Bu kapsamda programımızda İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları gibi Dönem IV stajlarında öğrencilerimizin gelecekte beraber çalışacağı Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile ortak seminerleri devam etmektedir ([2024-2025 Eğitim Yılı Ders Programı](#)). İntörn seminerleri de ders programında yer almaktadır. İntörner, danışman öğretim üyesi rehberliğinde güncel tıp konularında ortaya çıkan gelişmeler ve çeşitli makalelerden hazırladıkları seminerleri öğretim üyeleri ve diğer intörnlere sunmaktadır ve seminer sonunda konu ile ilgili TUS soruları da tartışılmaktadır.

([2020-2021/2022-2023/2023-2024 -Dönem VI Seminer Programı](#)).

Dönem II Sosyal sorumluluk projesi hazırlama dersinde öğrencilerimiz toplumda sık görülen sağlık sorunları ile ilgili konularda halkı bilgilendirmek için danışman öğretim üyesi eşliğinde sunum/eğitim materyali hazırlayarak farklı toplum kesimlerine (ilköğretim, ortaöğretim, üniversite, hastane, alış-veriş merkezleri, şehrin farklı noktalarındaki stantlarda) eğitimler düzenlemektedirler ([Ek TS.2.1.2-4 2023-2024 Sosyal Sorumluluk Proje Listesi](#)).

Olgu Sunumu;

öğrenen merkezli eğitimin bir parçası olarak Dönem III'de Patoloji Kurul derslerinde, Dönem IV ve V klinik bilimler staj uygulamalarında (Radyoloji, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Dermatoloji, Psikiyatri vb.) yer almaktadır. Pandemi nedeniyle stajlarda bu uygulamalar elektronik ortama kaydırılmıştır. 2022 yılından itibaren olgu sunumları stajlar içinde yüz yüze devam etmektedir. Olgu sunumları hasta grafileri, bulguları ve test sonuçları öğrencilerle paylaşarak tartışılmakta ve hastaya tanı konulması öğretilmektedir. [2024-2025 Ders Programı](#)

Portfolyo Uygulaması;

[Dönem I Portfolyo](#) Uygulaması; fakültemizde öğrenme süreci ve mesleki gelişim sırasında öğrencinin gerçekleştirdiği faaliyetlerin ve bu faaliyetlerin sonuçlarının düzenli bir şekilde kaydedilmesi ve danışmanı tarafından değerlendirilmesi sürecidir. Portfolyo içeriği; öğrenci tarafından doldurulan doğrudan hazırlanan veya geliştirilen belgeler (film izleme ve okuma raporları, bildiriler, klinik ziyaret raporları, ASM ziyaret raporları, kongre/çalıştay/panel katılım belgeleri, kulüp etkinliği ve şenlik katılımı kanıtlayıcı belgeler, yaratıcı projeler ve inovasyon belgeleri, ulusal ve uluslararası deneyim belgeleri, toplumsal katkı ve hizmet belgeleri, liderlik ve organizasyon belgeleri) ve öğrenciye ait dolaylı kanıtlardan (referanslar, öğrenci karneleri, etkinlik fotoğrafları, videolar veya transkriptler vb.) oluşmaktadır. Dönem I'de uygulanan Portfolyo notunun dönem sonu notuna belli bir oranda katkısı olacaktır ([Ek TS.2.1.1.8 Dönem I Portfolyo](#)).

Dönem IV Portfolyo Uygulaması; 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için Dönem IV' de yer alan İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Göğüs Hastalıkları stajlarının portfolyo uygulamalarının güncellenmesi yapılmış ve Kardiyoloji, Çocuk Cerrahisi, Radyoloji stajlarında da portfolyo hazırlanmış [2024-2025 ders programına](#) eklenmiştir. Öğrencilerin portfolyodan aldığı notun staj sonu pratik sınavına etki etmektedir.

Akran Eğitimi

2018 yılında Tıp Eğitimi AD'mız tarafından Akran Eğitim Kolu kurulmuş olup bu eğitim döneminde çalışmalarına başlamıştır. Dönem II öğrencilerine, Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Dönem V seçmeli Göğüs Cerrahisi stajyerlerine iki hafta süreyle anemnez ve fizik muayene konularında uygulama yaptırılmıştır. Pandemi sırasında video ile gösterilen beceri uygulamaları pandemiden sonra akran eğitimi uygulamasıyla tüm öğrencilere yeniden yaptırılmış ve öğrenmeleri sağlanmıştır. Eğitim verecek olan gönüllü öğrenciler önce Tıp Eğitimi AD'dan konu ile ilgili eğitim aldıktan sonra alt dönem öğrencileri ile mesleksi beceri laboratuvarında pratik yaparak beceri eğitimine katkı sağlamışlardır. Eğitim veren öğrenciler kendi öğrendiklerinin daha çok pekiştiğini eğitim alan öğrenciler ise akranlarından öğrenmenin daha kolay ve etkili olduğunu belirtmişlerdir. Günümüzde beceri eğitimleri her sınav öncesinde akran eğitimiyle pekiştirilmektedir ([Ek TS.2.1.2-5 Akran Eğitimi Sonuç Bildirim Formu](#)).

Ters Yüz Eğitim;

Belirlenen ders konularında nöroloji anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanan derslerin videolarının öğrenciler tarafından izlendikten sonra konunun öğretim üyesi ve öğrenciler arasında interaktif olarak tartışılması şeklinde yürütülen bir uygulamadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Nöroloji AD. pilot uygulama olarak başlayacaktır.

Fakültemizde her dönemde küçük gruplar halinde öğrenen merkezli eğitim uygulamaları bulunmaktadır.

Çarşamba

08.45 – 09.30	Demanslar-Ters Yüz Eğitim	H. MAVİOĞLU
09.45 – 10.30	Demanslar- Ters Yüz Eğitim	H. MAVİOĞLU
10.45 – 11.30	Pratik - Klinik (1. Grup)- Poliklinik (2. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri
11.45 – 12.30	Pratik - Klinik (1. Grup)- Poliklinik (2. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri

Öğle Arası

13.30 – 14.15	Hareket Bozuklukları	M. BATUM
14.30 – 15.15	Hareket Bozuklukları	M. BATUM
15.30 – 16.15	Pratik - Klinik (1. Grup)- Poliklinik (2. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri
16.30 – 17.15	Pratik - Klinik (1. Grup)- Poliklinik (2. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri

Perşembe

08.45 – 09.30	Demyelizan Hastalıklar-Ters Yüz Eğitim	H. MAVİOĞLU
09.45 – 10.30	Demyelizan Hastalıklar-Ters Yüz Eğitim	H. MAVİOĞLU
10.45 – 11.30	Pratik - Klinik (2. Grup)- Poliklinik (1. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri
11.45 – 12.30	Pratik - Klinik (2. Grup)- Poliklinik (1. Grup)	Tüm Öğretim Üyeleri

*Öğle Arası***Şekil TS.2.1.2.b. Ters Yüz Eğitim**

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış;
--------------------------	--

MCBÜTF’de eğitim modeli, sistemler bazında entegre edilmiş (yatay entegrasyon) ve temel ile klinik bilimlerin klinik örnekler aracılığı ile ilişkilendirildiği klinik yaklaşımlar (dikey entegrasyon) olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerin kliniklerle daha erken karşılaşmaları amacıyla 2018-2019 eğitim döneminde bazı klinik dersler ders programında Dönem I, II ve III’de yer alacak şekilde düzenlenmiştir. Farmakoloji ve patoloji bilgisi olmaksızın anlatılabilecek bazı dersler Dönem II’ye aktarılmıştır. Örneğin; Çocuklarda ve yetişkinlerde üriner enfeksiyonlar, Pediatrike vital bulgular, obezite gibi teorik EKG dersinin Fizyoloji tarafından anlatılmasının ardından Kardiyoloji tarafından da anlatılmak üzere Dönem II’ye indirilmesi sağlanmıştır. Yine aynı şekilde Dönem I Kan ve immün sistem kuruluna “Çocukta hemostaz bozuklukları”, “Çocuk hastada anemiler”, “Çocuk hastalarda lökosit sayı ve fonksiyon bozuklukları” ve “Pediatrik hastada humoral ve hücrel immün yanıt klinik bakış” dersleri indirilmiştir ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları anabilim dalı öğretim üyelerince anlatılmaktadır. “Hipertansiyon” dersi de dönem IV’den Dönem III’e indirilmiştir.

Dönem I’de radyoloji, fizik tedavi gibi anabilim dalları tarafından da klinik dersler verilmektedir. PGDK 2020 eğitim dönemindeki toplantısında da stajlardaki bazı teorik derslerin kurul dönemlerine indirilmesine karar verilmiş ve bunların yerine staj gruplarında UÇEP 2020’ye göre

aynı konulu “tanı ayırıcı tanı ve tedavi” (TAT) dersleri konularak [2021-2022](#) eğitim programımız düzenlenmiş ve [2024-2025](#) eğitim programında da devam etmektedir. Bu derslere “Çocukta adrenal bez ve gonad hastalıkları” “Çocukta diyabet” örnek olarak verilebilir.

Genel Cerrahi staj programına yatay ve dikey entegrasyon amacıyla radyoloji, radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji dersleri eklenmiştir. Bu yıl Genel Cerrahi stajına eklenen panellerde, yatay entegrasyon için Radyoloji, Nükleer Tıp ve İç Hastalıkları AD öğretim üyelerine, dikey entegrasyon için ise Tıbbi Biyokimya ve Patoloji AD öğretim üyelerine konuşmacı olarak yer verilmiştir. Göğüs Hastalıkları staj programında da Psikiyatri, Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Anatomi AD öğretim üyelerince dersler anlatılmaktadır.

2021-2022 yılından itibaren Göğüs Hastalıkları staj programına eklenen panellerde yatay entegrasyon için Radyasyon onkolojisi, Göğüs Cerrahisi AD öğretim üyeleri, dikey entegrasyon için Enfeksiyon Hastalıkları AD ve Tıbbi Mikrobiyoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajına da dikey entegrasyon çerçevesinde eklenen “Sepsis tanı ve tedavisi” dersinde Mikrobiyoloji AD ile Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri ve Tıp Eğitim AD tarafından yaptırılan “Damar yolu uygulamaları becerisi” yer almaktadır. İç Hastalıkları stajında da Farmakoloji AD öğretim üyesi dikey entegrasyon kapsamında ders anlatmaktadır ([Ek TS.2.1.3-1 D4 Göğüs Hastalıkları Staj Programı](#)) ([Ek TS.2.1.3-2 D4 Genel Cerrahi Staj Programı](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,
--------------------------	--

Dönem I'den itibaren seçmeli derslerin işleyişi [MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde](#) belirlenmiştir. Kurul dönemlerindeki seçmeli dersler iki haftada bir çarşamba günü iki saat olarak programımızda yer almaktadır. Bazı seçmeli derslere yığılma olmasını engellemek ve seçilen ders sayısını arttırmak amacı ile ders havuzundan her bir seçmeli ders için en az beş en fazla 30 öğrenci sınırı konulmuştur. Özel öğrenci statüsünde kabul edilen veya yatay geçişle gelen öğrenciler için gerektiğinde stajlar döneminde de seçmeli ders açılmaktadır. Dönem V ve VI'da birer hafta süreyle seçmeli staj uygulaması bulunmaktadır. Dönem V'de seçmeli stajlar oluşturulurken anabilim dallarından hali hazırda eğitim programımızda yer almamış ya da farklı tıbbi konularda seçmeli staj başlıkları ve öğrenci kontenjan önerileri istenmiştir. Her yıl yenilenerek seçmeli stajlar açılmaktadır ([Ek TS.2.1.4-1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Stajlar ve Kontenjanları](#)).

Dönem VI'da öğrenci ilgi duyduğu, kendini geliştirmek istediği tüm anabilim dallarında seçmeli staj yapabilmektedir, ayrıca istedikleri takdirde seçmeli stajlarını fakültemiz dışında yurt içi veya yurt dışında alabilmektedirler. [Seçmeli Staj Yönergesi](#)

Dönem I, II, III ve V öğrencileri seçmeli ders seçimlerini üniversite bilgi sistemi üzerinden yapmaktadırlar. Dönem VI öğrencileri ise seçmeli staj tercihlerini, pandemi döneminde başlattığımız ve halen uygulamaya devam ettiğimiz şekilde Microsoft Forms üzerinden yapmaktadırlar. Bu sayede öğrenci işlerine dilekçe vermek gibi iş gücü kaybına neden olan uygulamalara son verilmiştir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında üniversite kapsamında seçmeli ders havuzu oluşturulmuş istekli öğrencilerin bu havuzdan da seçmeli ders alabilmesi sağlanmıştır ([MCBÜ Seçmeli Ders Havuzu](#)).

Ders programımızda tüm dönemlerde öğrencilere perşembe veya cuma öğleden sonra dört saat serbest çalışma zamanı verilmiştir. Eş zamanlı planlanan gün ve saatlerde öğrencilerin kendilerine zaman ayırması, sosyal-bilimsel-kültürel faaliyetlerde bulunmaları amaçlanmıştır. Bunun dışında her dönemde ders programına uygun olarak perşembe ve cuma öğleden sonraları dışında diğer gün ve saatlerde özellikle de sınav haftasında serbest çalışma saatleri konulmuştur.

Programımızda tüm dönemlerde seçmeli dersler/stajlar (Dönem IV hariç) ve serbest çalışma saatleri yer almaktadır.

Tablo TS.2.1.4.a. 2024-2025 Seçmeli Dersler

DÖNEM I-II	
Akademik Türkçe (Yabancı Kontenjanından Öğrenciler İçin)	Prof. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU
Aksesuar Tasarımı ve Tıp	Dr. Öğr. Gör. Fatma PEHLİVAN
Beynin Kognitif Fonksiyonları	Prof. Dr. Necip KUTLU
Birinci Basamakta Yaşlı Sağlığı	Doç. Dr. Hüseyin ELBİ
Diksiyon	Öğr. Gör Harun BAKİ
Fotoğrafçılık	Öğr. Gör. Serkan ÖZGÜR
Güzel Sanatlar-Resim	Öğr. Gör. Gürol YERALTI
Halk Oyunları	Öğr. Gör Aşkın YILMAZ
İşaret Dili	Öğr. Gör. Özge GÖBEL BALIK

Kromozom Yapısı, Kültürü ve İnceleme Yöntemleri	Prof. Dr. Nuray ALTINTAŞ
Müzik ve Sağlık	Öğr. Gör. Aras Poyraz AÇIKGÖZ
Resmi Yazışma Usulleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KORKMAZ
Sağlığın Geliştirilmesi	Prof. Dr. Pınar DÜNDAR ERBAY
Sağlık Sosyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Mine MİSKİOĞLU
Sinema ve Tıp	Doç. Dr. Süheyla RAHMAN
Spor ve Sağlık	Öğr. Gör. Kenan TOZAK
Tamamlayıcı Tıp	Prof. Dr. Turan GÜNDÜZ
Tıp Bitince Ne Olacak?	Prof. Dr. Cevval ULMAN
Tıp ve Sanat	Grafiker Ali ÖZDEMİR
Kariyer Planlama	Doç. Dr. Volkan ZEYBEK
Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama	Prof. Dr. Yasemin PARLAK
Tıpta Teknoloji Girişimciliği	Dr. Batuhan MUTLU
Sağlık Hukuku	Av. Sibel BARDAKÇI
Mitoloji ve Tıp	Prof. Tuncay VAROL
Seramik	Öğretim Görevlisi Semra ÖZDEMİR
DÖNEM III	
Bilgi Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Mine MİSKİOĞLU
Birinci Basamakta Genetik Hastalıklara Yaklaşım	Prof. Dr. Sırrı ÇAM
Medikal İngilizce	Prof. Dr. Cevval ULMAN, Prof. Dr. Özgür AKGÜL

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

MCBÜTF’de mezuniyet öncesi eğitim programının farklı evrelerinde Hafsa Sultan Hastanesi dışında birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır.

Pandemi nedeniyle bir kısım üçüncü basamak dışı eğitim etkinliklerimizin gerçekleşmesi mümkün olmasa da fakültemiz İl Sağlık Müdürlüğü bazında girişimler ile 2021 yılında intörn öğrencilerimizin kadın doğum stajlarının bir haftasını doğum bilgilerini artırmak amacıyla Manisa Şehir Hastanesi’nde eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca pandemi döneminde öğrencilerimizin Halk Sağlığı stajının bir bölümünü gönüllü olma koşulu ile ilçe sağlık müdürlükleri filyasyon ekiplerinde çalışarak yapmaları sağlanmıştır. RGMY stajında da intörnlerimizin huzurevi ve özel öğretim okuluna kabulü için Dekanlığımızın Aile ve Sosyal Yardım Bakanlığı’na girişimleri sonucu onay yazısı gelmiş olup, eğitimler başlatılmıştır. 2021-2022 eğitim döneminde intörnlerimizin Manisa Şehir Hastanesi’ndeki doğum eğitimleri iki haftaya çıkarılmış, ayrıca Halk Sağlığı stajı kapsamındaki aile sağlığı merkezi eğitimleri de tekrar başlatılmıştır ve devam etmektedir.

[Dönem I portfolyo](#) uygulaması ile öğrencilerimizin ASM ziyaretleri, klinikle erken temas, Huzurevi, özel öğretim okulları gibi merkezlerin ziyaretleri, toplum sağlığına yönelik projelerde gönüllü olarak yer alma gibi etkinliklerde bulunması desteklenmektedir ([Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)). Dönem II sosyal sorumluluk projesi hazırlama dersinde öğrencilerimiz topluma yönelik projeler planlayarak uygulamışlardır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Döneminde Sonuçlanan Projeler;

- Yeşil tüketim ile ilgili bilgilendirme toplantısı ve broşür dağıtımı,
- 23 Nisan bayramını hastanemiz anaokulu öğrencileriyle birlikte kutlayarak 23 Nisan ruhunu canlı tutmak,
- Muradiye kampüsüne 14 Mart Bayramı zeytinliği kurmak,
- Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı kliniğinde çocuklarla oyun oynamak,
- Manisa Huzurevinde huzurevi sakinleriyle birlikte lobut devirme oyunu oynamak,
- Liselere okulumuzun tanıtımı ve sigaranın zararlarıyla ilgili bilgilendirme yapmak,
- Kızılay’da gönüllü çalışmak,

- Akran zorbalığı ve flört şiddetiyle ilgili Sağlık Bilimleri Fakültesinde ve Spor Bilimleri Fakültesinde Psikiyatri AD öğretim üyesi eşliğinde seminer verme,
- Spina bifida ile ilgili bilgilendirme toplantısı,
- Genetik danışmanlık,
- Ev kazaları ve korunma konulu ilkokul öğrencilerine bilgilendirme yapma,
- Podcast serisi düzenleme (TRT yarışmasına başvurulmuştur),
- Fakültemizin çevresine ağaç dikme,
- Diyabet ile ilgili poliklinik alanında hasta ve yakınlarını bilgilendirmek,
- Obezite ile ilgili farkındalık toplantısı düzenlemek,
- Sağlıklı yaşam etkinliği konulu tiyatro oyunu düzenlemek,
- Tıp fakültesinde öğrenci olmak ve hijyen bilgilendirme toplantısı ile ilkokullara gitmek,
- Kendi ürettikleri saksıya çiçek dikerek anaokulu öğrencilerine hediye etmek,
- Psikiyatri kliniğine yıllık kitap desteği.

İntörn hekimler Dönem VI Halk Sağlığı stajı içerisinde bir ay **aile sağlığı merkezinde** saha uygulamalarında yer almaktadırlar bu uygulama sırasında halk sağlığı bölge sağlık yönetimi uygulama ve değerlendirme dosyası doldurmaktadır. Bölge sağlık yönetimi uygulama ve değerlendirme dosyası; aile sağlığı merkezinin demografik, aile planlaması, bebek, çocuk, gebe izleme, sağlık hizmet kullanımı, vb. verilerini içermektedir ([Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)).

Dönem VI RGMY stajında öğrenciler yaşlı bakımevinde yaşlı bireye yönelik anemnez, fizik muayene, standardize mini mental ve depresyon testi yaparak tetkik ve tedavi önerilerinden ve kendini değerlendirdiği refleksiyon bölümünden oluşan bir dosya hazırlamakta ve danışman öğretim üyesine sunmaktadır. Bu stajda toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliğine örnektir ([Ek TS.2.1.2.3 RGMY Portfolyo](#)).

Dönem V Adli Tıp stajında öğrencilerimiz Adli Tıp Kurumu İzmir Grup Başkanlığı Morg İhtisas Dairesine adli otopsi pratiği-klinik uygulama dersi kapsamında otopsi konusunda bilgi beceri ve görgüsünü arttırmak amacı ile öğretim üyesi eşliğinde gitmektedir.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.6. Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Eğitim programımızda olağanüstü durumlar hariç uzaktan eğitim uygulaması bulunmamaktadır. Tüm eğitim programımız yüz yüze olacak şekilde kurgulanmıştır. Bununla birlikte olağanüstü durumlarda uygulanmak üzere yönergemiz hazırlanmış ve senatodan geçmek üzere rektörlük makamına sunulmuştur.

Pandemi nedeni ile uzaktan eğitime geçmek zorunda kalındığında tüm teorik ve uygulamalı derslerimizin MS Teams üzerinden senkron yapılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmış, gerekli alt yapı üniversitemizce sağlanmış, gerekli ilkeler belirlenmiş, dersler ve sınavlarla ilgili öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitim sürecinde uymak zorunda oldukları kural ve sorumluluklar koşullara göre en kısa zamanda güncellenmiş, ilgili komisyon, kurullar ve senato tarafından onaylandıktan sonra çeşitli kanallarla ([Web sitesi](#), MS Teams, sosyal medya, SMS, e-mail gibi) öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuş ve takibi yapılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında fakültemizde yüz yüze eğitim kararı alınmış ve senatomuzca onaylanmıştır. Pandemi koşullarının devam etmesi nedeni ile, öğretim üyeleri ve öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri de dikkate alınarak yüz yüze eğitime geçilmiş olan bu dönemde sadece PDÖ dersleri ve bazı seçmeli dersler MS Teams üzerinden senkron olarak uzaktan devam etmiştir. Böylece bazı küçük grup derslerinin daha küçük ve sıkışık ortamlarda yapılmasının önüne geçilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren tüm teorik ve pratik dersler ile PDÖ ve seçmeli dersler yüz yüze uygulanmaktadır.

06.02.2023 tarihinde gerçekleşen deprem nedeniyle Dönem I, II ve III dersleri MS Teams üzerinden çevrimiçi-canlı olarak yapılmıştır. Dönem IV, V ve VI'lar ise senato kararı ile yüz yüze eğitimlerine devam etmişlerdir. Bu süreçte uzaktan eğitimde; pandemiden dolayı hazırlıklı olduğumuz için herhangi bir sorun yaşanmamıştır. Fakültemizde 2023-2024 eğitim öğretim döneminde ise tekrar yüz yüze eğitime geçilmiştir. **Tıp Eğitimi AD ve başkoordinatörlük tarafından Olağanüstü durumlarda eğitim ve öğretim yönergesi hazırlanmış** olup ilgili kurullarda görüşülmüştür ve senatodan geçmesi için rektörlük makamına gönderilmiştir ([TS.2.1.6-1 MCBÜTF Olağanüstü Hallerde Eğitim -Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.1.1-2 Dönem IV Öğrenci Portfolyosu](#)
- [Ek TS.2.1.1-3 Psikiyatri AD Akademik Kurul Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-4 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-5 UÇEP Komisyon Görevlendirmesi](#)
- [Ek TS.2.1.1-6 UÇEP Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-7 UÇEP Anabilim Dalı Davet Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)
- [Ek TS.2.1.2-1 PDÖ Öncesi Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)
- [Ek TS.2.1.2-3 RGM Y Portfolyo](#)
- [Ek TS.2.1.2-4 2023-2024 Sosyal Sorumluluk Proje Listesi](#)
- [Ek TS.2.1.2-5 Akran Eğitimi Sonuç Bildirim Formu](#)
- [Ek TS.2.1.3-1 D4 Göğüs Hastalıkları Staj Programı](#)
- [Ek TS.2.1.3-2 D4 Genel Cerrahi Staj Programı](#)
- [Ek TS.2.1.4-1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Stajlar ve Kontenjanları](#)
- [Ek TS.2.1.6-1 MCBÜTF Olağanüstü Hallerde Eğitim -Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

Eğitim programımızın her evresinde davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ait konular bulunmaktadır. Fakültemiz ders programı, [UÇEP-2020 DSBB uyumu](#) açısından UÇEP komisyonu DSBB alt çalışma grubu tarafından kontrol edilmiştir.

Dönem I'de davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ait konuları içeren dersler; Davranış Bilimleri, Sağlığın Sosyal Gelişimi, İletişim Becerileri, Sağlığın Sosyal gelişimi, Tıp Tarihi ve Etiği, Hekim ve Toplum, Entegre oturumlar şeklindedir.

Hekim ve Toplum dersine örnek olarak; Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Kadına Yönelik Şiddet, Film Gösterimi – Fil Adam (Konu: Ayrımcılık, Profesyonellik, Sosyal İzolasyon), İşaret Dili, Tütün ve Toplum, Film Gösterimi – The Doctor (Konu: Hasta Hekim ilişkisi), Risk Toplumu Bilinci ve Hekim, Film Gösterimi – Ayrılık (Konu: Cinsiyet Eşitsizliği, Şiddet), Tütün Endüstrisi ve Gençlik verilebilir.

Entegre Oturum dersine örnek olarak; Sigara ve Sağlık, Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri (Deprem, Sel, Salgın, Göç), Hekim ve Hasta Hakları, Bir Meslek Olarak Hekimlik, Biyogüvenlik, Tükenmişlik Sendromu, Yaşlılık ve Yaşlıya Yaklaşım, Engelliliğe Yaklaşım, Radyasyon ve Sağlık, Spor ve Sağlık, Sağlıklı Beslenme ve Diyet verilebilir.

Dönem II'de davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ait konuları içeren dersler; Tıp Tarihi ve Etiği, Kanıta Dayalı Tıp, Entegre oturumlar şeklindedir.

Entegre Oturumlara örnek olarak; Okul Bitince Ne Olacak? Ağız ve Diş Sağlığı, Tıpta İnovasyon ve Yapay Zeka, Tıpta İnovasyon ve Yapay Zeka, Uyku, Madde Bağımlılığının Gençlere Etkisi, Denge ve Hareket, Kişiselleştirilmiş Tıp, Obezitenin Toplum Sağlığına Etkileri, Panik Atak, Klinik Araştırmalar-Tasarım, Optimizasyonu ve Problem Çözümü, Gebelik ve Doğum, ...vb. verilebilir.

İç Hastalıkları tarafından 'Yaşlanma ile gelişen fizyolojik değişiklikler', Fizyoloji AD tarafından 'Yaşlanma Fizyolojisi ve Ölüm' anlatılmaktadır. Tıp Eğitimi anabilim dalı koordinasyonunda Dekanlık saati kapsamında verilen Sosyal Sorumluluk Projeleri hazırlama dersinde öğrenciler gruplara ayrılarak proje hazırlamaları beklenmektedir. Her yıl 10-20 sayıda proje tamamlanarak dersin sorumlusu tarafından değerlendirilmektedir. Yıl sonu başarı notuna %2,63 olarak etki etmektedir.

Projelere örnek olarak; yeşil tüketim farkındalık toplantısı, psikiyatri kliniğine kitap bağışı, tiyatro şeklinde sağlıklı yaşam etkinliği, diyabet günlükleri, 14 Mart Tıp bayramı zeytinliği oluşturulması, Kızılay'da gönüllü çalışma, çocuk hastalıkları servisinde çocuklarla oyun oynama verilebilir.

Dönem III'de, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ait konuları içeren dersler; Entegre Oturumlar, Halk Sağlığı, Tıbbi Etik, Aile Hekimliği, Adli Tıp anabilim dallarına ait dersleri içeren Sosyal Tıp kurulu olarak bulunmaktadır.

Dönem IV'de, tüm stajlarda hasta-hekim iletişimi teorik ve pratik ders olarak bulunmaktadır. Bunun yanı sıra hasta başı eğitimlerde hastalar tüm özellikleri açısından değerlendirilerek biyopsikososyal olarak değerlendirilip tartışılmaktadır. Göğüs hastalıklarında 2024-2025 eğitim-

öğretim döneminde uygulanmaya başlanacak olan Öksürük TASK'ında DSBB ile ilgili başlıklar bulunmaktadır (Konuyla ilgili mesleki değerler ve etik sorunları belirleme, İletişim becerileri, ilişkili psikolojik sorunları anlama, konu ile ilgili toplumsal boyutu irdeleme vb.).

Dönem V'de, Araştırma Yöntemleri ve Epidemiyoloji, Psikiyatri, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Enfeksiyon, Adli Tıp ve Dermatoloji stajları da UÇEP 2020'de bulunan Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler Listesi ile uyumludur.

Dönem VI'da, tüm stajlarda ve özellikle Riskli gruplara multidisipliner yaklaşım, Psikiyatri, Adli Tıp, Halk Sağlığı stajları UÇEP 2020'de bulunan Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler Listesi ile uyumludur.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

Öğrencilerimizin tıp eğitiminin erken dönemlerinde toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunları ve hasta ile karşılaşmaları sağlanmıştır.

[Dönem I portfolyo](#) uygulaması ile öğrencilerimizin ASM ziyaretleri, klinikle erken temas, Huzurevi, özel öğretim okulları gibi merkezlerin ziyaretleri, toplum sağlığına yönelik projelerde gönüllü olarak yer alma gibi etkinliklerde bulunması desteklenmektedir.

Dönem II'de sosyal sorumluluk projeleri uygulaması Tıp Eğitimi anabilim dalı koordinatörlüğünde devam etmekte olup proje danışmanı öğretim üyesi sayısı artırılmıştır. Sosyal sorumluluk projelerinin ölçme değerlendirme kriteri başarılı/başarısız iken 2024-2025 eğitim-öğretim döneminden itibaren değerlendirmesi geçme notuna %2,63 oranında etki edecek şekilde düzenleme yapılmıştır.

Dönem III' ün sonunda öğrencilerin hastanede öğretim üyeleri ile birlikte anemnez alma ve fizik muayene yapabilme becerilerinin geliştirilmesi için Klinik Bilimler Kurulu bulunmaktadır.

Bu kapsamda dikey entegrasyon ile bazı klinik hastalık ya da durumlara programımızda daha erken dönemlerde yer verilmiştir. Böylece öğrencilerimizin daha erken dönemde klinik ile tanışması sağlanmaktadır. İndirilen dersler Farmakoloji ve Patoloji bilgisi olmaksızın anlatılabilecek dersler olup örnek olarak Dönem I'de Kan ve İmmün Sistem Kurulu'na İç Hastalıkları AD tarafından

anlatılan anemi dersi, Dönem II’de kalbin fizyolojisinin hem Fizyoloji AD hem de Kardiyoloji AD tarafından anlatılması, Dönem II’de mikrobiyoloji dersi sonrasında çocuklarda ve erişkinlerde idrar yolu enfeksiyonunun anlatılması ve bazı göz hastalıkları ve Kulak Burun Boğaz hastalıkları derslerinin anlatılması verilebilir. Bunun dışında ilk iki dönemimizde bazı entegre oturum başlıkları çeşitli toplum sağlığını içeren konulardan seçilmektedir (Örnek olarak Dönem I’de Sigara ve Sağlık, Tükenmişlik Sendromu, Yaşlılık ve yaşlıya yaklaşım, Deprem-sel-salgın-göç, Engelliliğe yaklaşım, Spor ve sağlık, Sağlıklı beslenme ve diyet, Dönem II’de Madde Bağımlılığının Gençlere Etkisi, Denge ve hareket, Panik atak, Obezitenin Toplum Sağlığına Etkileri verilebilir). Dönem III’de Farmakoloji ve Patoloji dersleri ile klinik dersler yoğun bir şekilde verilmektedir. Dönem III Sosyal Tıp Kurulu, dört haftalık süre içinde Halk Sağlığı, Tıbbi Etik, Aile hekimliği, Psikiyatri, Adli Tıp, Farmakoloji ve Mikrobiyoloji AD tarafından 107 saatlik teorik derslerinde toplum sağlığı ile ilgili Toplum Beslenmesi, Ana ve Çocuk Sağlığı vb. dersler işlenmektedir.

Akran Eğitim Kolu aracılığıyla Dönem IV ve V öğrencilerinin Dönem II öğrencilerine gruplar halinde kliniklerde anamnez ve fizik muayene ilkeleri anlatması ve uygulama yaptırması hastalarla erken karşılaşmanın sağlanmasına yönelik uygulamalarımız arasında sayılabilir.

Tablo GS.2.1.2.a. Dönem Bazında Öğrencilerin Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Karşılaşma Eğitim Uygulamaları

Dönemi	Uygulama
Dönem I:	Portfolyo, Sağlığın Sosyal Gelişimi, Entegre Oturumlar
Dönem II:	Sosyal Sorumluluk Projeleri, Entegre Oturumlar
Dönem III:	Sosyal Tıp Kurulu, Klinik Bilimler Kurulu, Entegre Oturumlar
Dönem IV:	Stajlar, Ortak Seminerler
Dönem V:	Stajlar
Dönem VI	Halk Sağlığı Stajı, RGMY Stajı, İntörn Semineri

Gelişim**Standartları***Eğitim programı;***GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,**

Tıp Fakültesi eğitim ve öğretim programı toplumun gereksinimleri ve hekimin yetkinliklerini yerine getirmek üzere kurgulanmıştır. Öncelikli sağlık sorunlarının ele alınabilmesi amaçlanmıştır. UÇEP programı ve bölgesel öncelikli sorunlar göz önüne alınarak ders programında yer verilmiştir.

Dönem I'de Hekim ve Toplum derslerinde ve portfolyo uygulamalarında (ASM ziyareti), Dönem I, II ve III'de çeşitli entegre oturumlarda, Dönem II sosyal sorumluk projesi hazırlama dersi, Dönem III'de Sosyal Tıp Kurulunda, Dönem V'de bazı seçmeli stajlarda (örnek olarak huzur evi ziyaretinin yer aldığı Yaşlı Sağlığı Stajı), Dönem VI'da da Halk Sağlığı, RGMY stajlarında topluma dayalı eğitim örnekleri yer almaktadır.

Tablo GS.2.1.3.a. Dönem Bazında Öğrencilerin Topluma Dayalı Eğitim Uygulamaları

DÖNEMİ	UYGULAMALAR		
Dönem I	Hekim ve Toplum	Portfolyo	Entegre oturumlar
Dönem II	Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama	Entegre oturumlar	
Dönem III	Sosyal Tıp Kurulu	Entegre oturumlar	
Dönem IV	Stajlar	Ortak Seminerler	Portfolyo
Dönem V	Stajlar	Seçmeli Stajlar	
Dönem VI	Stajlar	Seminerler	

Sağlık Bakanlığı ile üniversiteler arasında imzalanması istenen Eğitim Araştırma Toplum Sağlığı Merkezi Protokolüne ilk imzayı 2014 yılında MCBÜTF atmıştır. Tıp Fakültemizde, Dönem VI'da iki aylık Halk Sağlığı stajı sırasında bir ay Aile Sağlığı Merkezlerinde her intörn hekim bir aile hekimiyle çalışarak, birinci basamakta hizmet sunma çalışmalarına katılmakta, Aile Sağlığı Merkezi verilerinden yararlanarak dosya doldurmakta ve gebe, bebek ve doğurgan çağ kadınları izlemek üzere ev ziyaretleri yapılmaktadır. İlk ay içinde İlçe Sağlık Müdürlüklerinde üç gün çalışmaktadırlar. İkinci ayda ise bölgede sık görülen sağlık sorunları göz önünde tutularak toplum temelli araştırmalar planlanıp yürütülmektedir. Araştırma verileri hane bazlı yüz yüze toplanırken, bölgede yaşayan kişileri değerlendirme ve öncelikli sağlık sorunları konusunda epidemiyolojik verilerin elde edilmesine katkıda bulunmaktadır. RGMY stajında ise Huzurevi, özel öğretim

okuluna, 112 Acil ve Ambulans Hizmetleri ziyaretleri yapılmaktadır. Huzurevinde her öğrenci bir huzurevi sakini ile ilgilenmektedir. Bu staj kapsamında huzurevi sakinin yaşam alanı, sağlık sorunlarını gözlemlenmekte ve psikolojik destek sağlanmaktadır. Bu stajın başarı ölçütü hazırlanan portfolyo içinde yer alan yapılandırılmış yaşlı izlem formlarının doldurulması ve sunulmasıdır. Sunumun sonunda her öğrenci yaşlı ve huzurevi konusunda refleksiyon verir. Özel öğretim okulunda ise zihinsel engelli bireyler ile iletişim ve onların sağlık sorunları gözlenmekte, kurum ve görüşme yapılan birey ile ilgili rapor hazırlanmaktadır. Önceki yıllarda RGMY stajı kapsamında yapmakta olduğumuz ancak pandemi nedeniyle ara verdiğimiz 112 Acil hizmetleri ziyaretini Sağlık Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar sonucunda 2024-2025 eğitim öğretim yılı için tekrar planlanmıştır ([Ek GS.2.1.3-1 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Onay Yazısı](#)).

Program içerisinde öğrencilerimizin klinik eğitimleri temelde üniversite hastanesinde ayakta ve yatarak tanı ve tedavi hizmetleri sunumu sırasında verilmektedir. Öğrencilerin Aile sağlığı merkezlerinde aldıkları eğitimin süresi kısıtlı olmakla birlikte, ülkemizde sağlık hizmetlerinin sunumunda basamaklı sağlık hizmeti sunulmuyor olması nedeniyle öğrenciler birinci basamak sağlık kurumlarında karşılaşabilecekleri olguları da üniversite hastanesinde görebilmektedir.

Kulüp çalışmaları çerçevesinde Tıp Eğitimi Kulübü, TurkMSIC, ÇEVSSOS ve Tıp Bilim ve Sağlık Kulübü, belirli haftalarda (meme kanseri, hipertansiyon, diyabet, obezite, engellilik vb.) konu ile ilgili olarak şehir merkezi, alışveriş merkezlerinde, Hafsa Sultan Hastanesi'nde halka yönelik uygulamalı bilgi ve eğitim vermektedirler.

Dönem I, II ve III'e konulan entegre oturumlarda da toplum sağlığı ile ilişkili konular işlenmektedir. Aşağıda örnekleri mevcuttur.

Tablo GS.2.1.3.b. Toplum Sağlığı ile İlgili Dönem I Entegre Oturumları

ENTEGRE OTURUM	ÖĞRETİM ÜYESİ
Hekimin Toplumsal Sorumluluğu 'İyi Hekimlik Paneli'	Moderatör: E. ESER
Sigara ve Sağlık	Moderatör: A. ŞAKAR COŞKUN
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	Moderatör: P. ERBAY DÜNDAR
Engelliliğe Yaklaşım	Moderatör: C. ULMAN

Yaşlılık ve Yaşlıya Yaklaşım	Moderatör: H. MAVİOĞLU
Radyasyon ve Sağlık	Moderatör: F. CAN
Sağlıklı Beslenme ve Diyet	Moderatör: Z. HEKİMSOY
Spor ve Sağlık	Moderatör: F. ÖZYURLU

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,
-----------------------------	--

Eğitim programımızda seçmeli dersler tüm dönemlerde bulunmaktadır. Eğitim programımız içinde seçmeli derslerin önemli bir bölümü tıp alanı dışında, sanat, spor ve sosyal konuları içermektedir. Öğrencilerimizin hem kendilerini geliştirmelerine hem de bulundukları toplumu daha iyi anlamalarına yardımcı olmak amacıyla değişik bir yelpazede seçmeli ders olanakları sunulmuştur. Dönem I, II ve III’de gerek alan içi gerek alan dışı seçmeli dersler bulunmaktadır. [Üniversitemizde seçmeli ders havuzu](#) bulunmakta ve öğrencilerimiz istedikleri takdirde başka fakültelerin seçmeli derslerini de alabilmektedirler (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

Dönem V ve VI’da birer hafta seçmeli staj bulunmaktadır. Dönem V’de seçmeli stajlar oluşturulurken anabilim dallarından hali hazırda eğitim programımızda yer almamış ya da farklı tıbbi konularda seçmeli staj başlıkları ve öğrenci kontenjan önerileri istenmiştir. Her yıl yenilenerek seçmeli stajlar açılmaktadır ([Ek TS.2.1.4-1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Stajlar ve Kontenjanları](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.5. Öğrencilerine <i>sürekli mesleksi gelişim</i> ve <i>yaşam boyu öğrenme</i> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,
-----------------------------	--

Öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılması amacıyla eğitim programımızda derslere ve etkinliklere yer verilmiştir.

Eğitim programında yer alan PDÖ, portfolyo, seçmeli dersler, simüle hasta, sosyal sorumluluk projeleri, hekim ve toplum, kanıta dayalı tıp, seminerler, epidemiyoloji, halk sağlığı ve klinik farmakoloji stajında öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle Dönem I'de portfolyo uygulamasına geçilmiştir. Öğrencilerin katılması gereken bilimsel ve sosyal aktiviteler portfolyo da listelenmiş ve her birinin puanı belirlenmiştir. Dönem sonunda öğrencinin yaptığı etkinlikler danışmanı tarafından 100 puan üzerinden değerlendirilerek geçme notuna etki edecektir. Fakültemiz için portfolyo uygulaması usul esasları hazırlanmıştır. Dönem IV'ün tüm stajlarında ve Dönem VI RGMY stajında portfolyo kullanılmaktadır. Sonraki yıllar için altı dönemi de kapsayan portfolyo uygulanması hedeflenmektedir.

Mezuniyet sonrası dönemi hedefleyen dersler programlarımızda yer almaktadır. Bu dersler arasında, Kariyer Planlama (Doç. Dr. Volkan Zeybek; Dönem I-II), Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama (Prof. Dr. Yasemin Parlak; Dönem I-II), Tıpta Teknoloji Girişimciliği (Dr. Batuhan Mutlu; Dönem I-II), Medikal İngilizce (Prof. Dr. Cevval Ulman ve Prof. Dr. Özgür Akgöl Dönem I-II), Tıp Bitince Ne Olacak? (Prof. Dr. Cevval Ulman; Dönem I-II), Sağlık Hukuku (Av. Sibel Bardakçı; Dönem I-II) yer almaktadır.

Bu seçmeli dersler dışında Dönem I 2024-2025 eğitim-öğretim ders programına; Kariyer Planlama (Prof. Dr. Cevval Ulman, Prof. Dr. Tuğba Çavuşoğlu, Prof. Dr. Ahmet Özbilgin), Risk Toplumu Bilinci ve Hekim (Prof. Dr. Tuncay Varol) dersleri her biri ikişer saat olmak üzere eklenmiştir (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

2018 yılında Akran Eğitim Kolu kurulmuş olup bu dönemde çalışmalarına başlamıştır. Dönem IV ve Dönem V seçmeli staj öğrencileri tarafından iki hafta süreyle Dönem II öğrencilerine anemnez ve fizik muayene konularında uygulama yaptırılmıştır. Bu uygulama iyi bir yaşam boyu öğrenme tutumu kazanma örneği olup farklı dönem öğrencilerinin ortak bir etkinliğidir.

Dönem I ders programında 34 saat olarak yer alan “Hekim ve Toplum” derslerinde pek çok konu öğrencilerimizin ilerideki meslek hayatlarında karşılaşacakları sorunlar ve bunların çözüm önerilerini içermektedir. Buna örnek olarak “Veri Madenciliği” dersi ile mesleksenel gelişimin sağlanması yardımcı olmak amacı ile yaşam boyu, verilerin yetkin bir biçimde değerlendirilmesi kazandırılmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında Dönem V Nöroloji Stajında pilot uygulama olarak başlatılan ters yüz eğitim yöntemiyle öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir.

Dönem VI boyunca yürütülen uygulamalarda intörn seminerlerine katılım, tüm stajlarda klinik ve poliklinik uygulamaları öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşama boyu öğrenme tutumuna yöneliktir. İntörn seminerleri kapsamında üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü müdürü ve yardımcısı tarafından ulusal ve uluslararası farklı kariyer planlama seçenekleri [hakkında 17.05.2024 tarihinde yapılan seminer](#) ile bilgi verildi.

Tüm bu derslerde öğrencinin mezuniyet öncesi ve sonrası dönemde kendisini nasıl geliştirebileceği anlatılmaktadır. Mezuniyet sonrası dönemde öğrencileri bekleyen sorunlar ve bunları aşma yolları da aktarılmaktadır. Öğrencilerimizin projelerde yer alması motive edilerek yaşam boyu öğrenme tutumu sağlanmaktadır.

Öğrencilerimiz “Staj Hareketliliği” kapsamında uluslararası veya ulusal eğitim kurumlarında staj yapabilmektedir. Değişik yöntem ve uygulamalar görerek kendilerini geliştirme fırsatı elde etmektedirler. Bu programlarla öğrencilerimizin mesleklerini geliştirmek için başka merkezlere belli sürelerle gitme alışkanlığı kazandırılmış olmaktadır. Staj hareketliliği ile ilgili mevzuat MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde Madde 11-5d, 12-2,3,4’de bulunmaktadır. İstekli öğrencilerimizin ERASMUS gibi programlarla bazı stajlarını yurtdışında yapmaları sağlanmıştır. Bununla birlikte TurkMSIC ve EMSA kulüplerinin yurt dışında öğrenci değişim programlarının Fakültemizde tanıtımı yapılmakta ve aktif olarak çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca yine TurkMSIC, öğrenci topluluğu ile öğrencilerimizin yurt dışında yürütülen projelere katılımları sağlanmaktadır.

AF#	Sending NMO	Department	Student	Desired start	AF Received	CA Sent	CC/PRE-EF Received
P-2122-00284	Indonesia (CIMS)	Ophthalmology	Azzam Mutawakkil	01 Feb 2022	12 Dec 2021	05 Jan 2022	Yes
P-2122-00285	Indonesia (CIMS)	Internal Medicine-General	Aura Nirwana	01 Feb 2022	20 Dec 2021	05 Jan 2022	Yes
P-2122-00286	Indonesia (CIMS)	Psychiatry	Imam Maulana	01 Feb 2022	12 Dec 2021	05 Jan 2022	Yes
P-2122-00288	Indonesia (CIMS)	Surgery-General	Fathin Arrinnidinni	01 Feb 2022	12 Dec 2021	05 Jan 2022	Yes
P-2324-13730	Bulgaria (AMSB)	Internal Medicine-Rheumatology	Sezay Bekir	01 Apr 2023	12 Feb 2023	17 Feb 2023	Yes
P-2324-19146	Denmark (IMCC-Denmark)	Surgery-Orthopaedics	Liv Mark Andersen	03 Apr 2023	15 Dec 2022	17 Feb 2023	No

Şekil GS.2.1.5.a. TurkMSIC Değişim Programı ile Gelen Öğrenci Listesi

Öğretim üyelerinin yanı sıra öğrencilerimizin Tıp Fakültemizden mezun olan ve halen kurumumuzda araştırma görevlisi olarak çalışan mezunlarımızla [buluştukları etkinlikler](#)

[gerçekleştirilmiştir](#). Bu etkinlikler kapsam olarak akran düzeyinde mesleki danışmanlık ve kariyer gelişimi açısından yararlı olmaktadır. Kariyer günleri 2023-2024 eğitim-öğretim yılında intörn seminer programında yer almıştır. 2024-2025 yılında ise [geliştirilerek intörn seminer programında sayısı artırılmıştır](#).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Eğitim programımız içinde seçmeli derslerin önemli bir bölümü tıp alanı dışında, sanat, spor ve sosyal konuları içermektedir. Öğrencilerimizin hem kendilerini geliştirmelerine hem de bulundukları toplumu daha iyi anlamalarına yardımcı olmak amacıyla değişik bir yelpazede seçmeli ders olanakları sunulmuştur.

Örnek olarak 2024-2025 eğitim dönemi ders programında yer alan aşağıdaki dersler verilebilir: İşaret Dili, Fotoğrafçılık, Sinema ve Tıp, Güzel Sanatlar-Resim, Tıp ve Sanat, Halk Oyunları, Mitoloji ve Tıp, Sağlık Hukuku, Aksesuar Tasarımı ve Tıp, Diksiyon, Müzik ve Sağlık, Resmi Yazışma Usulleri, Spor ve Sağlık, Bilgi Felsefesi, Seramik vb. Öğrencilerimiz üniversitenin [seçmeli ders havuzundan](#) da alan dışı seçmeli ders seçebilmektedirler.

Ek belge ve kanıtlar
• Ek TS.2.1.4-1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Stajlar ve Kontenjanları • Ek GS.2.1.3-1 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Onay Yazısı

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

2.2. Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
--------------------------	--

[Eğitim programımızın](#) amaç ve hedefleri tüm programın evrelerine göre düzenlenmiş ve web sitemizde duyurulmuştur. Tıp Fakültemizin [misyon ve vizyonu](#) sitemizde ilan edilmiş ve bir

mezunumuzun hangi yetkinliklerle donatılacağı belirlenmiştir. Yatay ve dikey entegrasyona sahip eğitim sistemimiz de bu misyon ve vizyonu ve bu yetkinliklere sahip mezunları sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Dönem I itibariyle Tıp Fakültesine yeni başlayan bir öğrencinin hem temel bilgileri alması hem de hekimlik nosyonu kazanmasını sağlamak üzere program başlamaktadır. İlerleyen dönemlerle beraber hekimlik temelini oluşturmak, normal insan vücudu işleyişi ve sağlığın devamı, aynı zamanda da hastalık semptom ve durumlarla ilgili karşılaşması, akıl yürütmesi, sentez yapabilme becerileri için de uğraş verilmektedir. Klinik stajların başlamasıyla birlikte hastalıklarla ilgili her türlü beceri, bilgi ve tutuma sahip bir öğrenci yetiştirmek üzere program şekillenmektedir.

Program yapısı ve yıllara göre [amaç ve hedeflerimiz](#) web sayfamızda, [eğitim kataloğunda](#) ve [ders programında](#) tüm bileşenlerle paylaşılmıştır.

Dönem I; altı ders kurulundan oluşmaktadır:

- Tıbbi Bilimler-I
- Tıbbi Bilimler-II
- Hücre-I
- Hücre-II
- Doku Biyolojisi
- Kan ve İmmun Sistem

Tıbbi Bilimler I ve II kurullarında tıp eğitimine başlayan öğrencilere anatomi, organik kimya, tıbbi bilişim, biyoistatistik ve biyofiziğin tıptaki yeri ve kullanım alanları tanıtılmaktadır. Tıbbın tarihçesi ve hekimlik mesleğine ait bilgiler yanı sıra beceri uygulamaları ile tıp eğitimine giriş sağlanmaktadır. ‘Hücre I’ ve ‘Hücre II’ olarak adlandırılan 3. ve 4. kurullarda, insan ve diğer farklı hücre yapıları karşılaştırılmalı olarak ele alınmakta, hücrelerde meydana gelen biyokimyasal ve fizyolojik olaylar yanı sıra insan iskelet yapısını oluşturan elemanlar öğretilmektedir. ‘Doku Biyolojisi’ kurulunda Dönem II’de sistemlere göre verilmesi planlanan tıp eğitiminin temeli için gerekli olan, insan vücudunu oluşturan dokuların ve insan gelişimindeki değişiklikler evreler halinde verilmektedir. Kan ve immün sistem kurulunda ise kan ve immün sistem hücre ve organlarının fizyolojisi, biyokimyası, histoloji ve embriyolojisi ile anatomisi anlatılmaktadır. Bu dönemde ayrıca PDÖ, entegre oturumlar, seçmeli dersler, panel/seminer, hekim ve toplum, klinik yaklaşım (İletişim becerileri, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Radyodiyagnostik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları), sağlığın sosyal gelişimi, davranış bilimleri dersleri de bulunmaktadır.

Dönem II; yedi ders kurulundan oluşmaktadır:

- Dolaşım ve Solunum Sistemleri
- Sinir Sistemi
- Beş Duyu Sistemi
- Hastalık Etkenleri
- Endokrin Sistem
- Sindirim Sistemi ve Metabolizma
- Genito-Üriner Sistem

Dönem II’de, insan vücudunu oluşturan dokuların ve insan gelişimindeki değişikliklerin evreler halinde incelenmesi öngörülmektedir. Ders kurullarında insan organizmasını oluşturan sistemlerin ayrı kurullar bazında; Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, biyofizik ve Biyokimya konuları entegre biçimde verilmektedir. Hastalık etkenleri kurulunda normal işleyişi sistem bazında öğrenilen vücudun, karşı karşıya kaldığı bakteriyel, paraziter, viral ve fungal enfeksiyon etkenleri ve bunlara karşı organizmanın geliştirdiği korunma mekanizmaları ele alınmaktadır. Bu şekilde bir üst dönemde verilmesi planlanan hastalıklara ilişkin konulara giriş yapılması sağlanmaktadır. Bununla birlikte sistemler işlenirken normal yapının çeşitli teknikler ile gösterilmesi, normal fonksiyonun nasıl bozulabileceğini işaret etmek ve hastalıklardan korunma yollarını ilişkilendirmek amacı ile bazı kurullar içine PDÖ, Entegre oturumlar, Paneller ve Seminerler konmuştur. Bu oturumlar, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Radyodiyagnostik, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Nükleer Tıp, Nöroloji, Nöroşirürji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Üroloji, Endokrinoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Gastroenteroloji, Halk Sağlığı, Üroloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji anabilim/bilim dalları tarafından yürütülmektedir. Mesleksel beceri uygulamaları yanı sıra sosyal sorumluluk projeleri dersi ve seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Dönem III; on ders kurulundan oluşmaktadır:

- Hücresel Patoloji I
- Hücresel Patoloji II
- Dolaşım ve Solunum Sistemleri
- Hematopoetik ve Kas-İskelet Sistemleri
- Sindirim Sistemi
- Nörolojik Bilimler ve Duyu Sistemleri

- Deri, Endokrin Sistem, Meme
- Ürogenital Sistem
- Sosyal Tıp
- Klinik Bilimler

İnsan organizmasının normal yapı ve işlevinin öğrenilmiş olarak gelindiği bu dönemde öğrenciler hastalıklarla tanışmaktadır. Hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, organlarda yarattıkları morfolojik değişiklikler, bunların klinik yansımaları ve tanı yöntemleri yanı sıra hastalıklardan korunma yöntemleri üzerinde durulmakta, sağaltıma ilişkin bilgiler genel olarak ele alınmaktadır. Bu dönemde öğrenciler farmakolojik ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Temel Tıp Bilimlerinin desteği ile Patoloji, Farmakoloji, ağırlıklı olarak Cerrahi ve Dahili Bilimlerin kapsadığı konular propedötik düzeyinde verilmektedir. Solunum ve dolaşım sistemleri, hematopoetik ve kas-iskelet sistemleri, endokrin sistem, ürogenital sistem, nörolojik bilimler ve duyu sistemleri, sindirim sistemleri kurullarında dersler ilgili anabilim dalları tarafından entegre biçimde işlenmektedir. Sosyal tıp kurulunda ise hekimliğin sosyal ve adli yönü ile sağlık hizmetlerinin yürütülmesine ilişkin konular yer almaktadır. Klinik Bilimler kurulunda, hastalıkların klinik belirtileri, anamnez ve temel muayene yöntemleri uygulamalı olarak işlenmektedir. Bu dönemde entegre oturumlar ve mesleksen beceri uygulamaları da bulunmaktadır.

Dönem IV; her biri 10 haftadan oluşan sekiz stajı içeren dört dilimden oluşmaktadır:

- İç Hastalıkları
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Çocuk Cerrahisi
- Genel Cerrahi
- Göğüs Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Kardiyoloji
- Radyodiagnostik

İlk üç dönemde alınan bilgiler kliniğe uyarlanmakta ve bu bilgi ve becerilerin kliniğe uygulanması sağlanmaktadır. Öğrenciler staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer almaktadır. Bununla beraber bulundukları staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütölen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere de katılmaktadır. Tüm stajlarda portfolyo uygulaması bulunmaktadır.

Dönem V; 19 stajdan oluşan 12 gruptan oluşmaktadır:

- Adli Tıp
- Anesteziyoloji ve Reanimasyon
- Çocuk Cerrahisi
- Deri ve Zührevi Hastalıklar
- Enfeksiyon Hastalıkları
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
- Göz Hastalıkları
- Kalp-Damar Cerrahisi
- KBB Hastalıkları
- Nöroloji
- Nöroşirürji
- Ortopedi ve Travmatoloji
- Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
- Psikiyatri
- Üroloji
- Klinik Farmakoloji
- Araştırma Yöntemleri ve Epidemiyoloji
- Seçmeli Staj
- Acil Stajı

İlk üç dönemde verilen becerilerin devamı olarak, bu dönem stajları içinde becerilerin kliniğe uygulanması beklenir. Öğrenciler staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer almaktadırlar. Ayrıca, bulundukları staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılır ve klinik konferansları izlemekle yükümlüdürler.

Dönem VI; her biri sekiz haftadan oluşan 12 stajı içeren altı dilimden oluşmaktadır.

- Genel Cerrahi
- Acil Tıp
- Halk Sağlığı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Adli Tıp

- İç Hastalıkları
- Göğüs Hastalıkları
- Psikiyatri
- Kardiyoloji
- Risk Gruplarına Multidisipliner Yaklaşım
- Seçmeli Staj
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Dönem VI tıp eğitiminin amacı, gözlem altında hekimlik uygulamasıdır. Genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan intörn, klinik ekibin en kıdemsiz üyesi olarak çalışır; anemnez alır, hastayı muayene eder, gerekli incelemeleri önerir, sonuçları değerlendirip hastaya en uygun tanının konması, tedavinin planlanması ve izleminde görev alır. Uygulamalı staj sırasında öğrencinin hastane ya da sağlık ocağı polikliniğine, hastane acil servisine ya da yataklı kliniğe başvuran hastalarla ilgili deneyiminin artırılması ve hastayı baştan sona ele alması amaçlanmaktadır.

Tıp Fakültemiz dönemlerinin amaç ve hedefleri yukarıda belirtilmiş olup her bir dönemin içinde yer alan kurul veya [stajların amaç ve hedefleri ayrı bir kitap haline getirilmiş](#) ve web sayfamızda yayınlanmıştır.

İlk olarak entegre sisteme geçişle beraber 2002-2003 eğitim dönemiyle beraber program kitapçığına dönemlerin amaç ve hedefleri yerleştirilmiştir. O tarihten itibaren her eğitim döneminde program kitapçığında güncellenerek yer almıştır.

2013-2014 eğitim döneminde tüm dönemlerin, kurulların, stajların, derslerin amaç ve hedeflerinden oluşan ayrı kitapçıklar oluşturulmuş ve duyurulmuştur.

2017-2018 eğitim döneminde ÇEP uyum komisyonu ve MÖEK ortaklaşa çalışarak önce UÇEP-2014'e göre programın yeniden düzenlenmesi ve onu takip ederek tüm amaç ve hedeflerin güncellenmesi yapılmıştır. Bu amaç ve hedefler daha önceden de olduğu gibi tüm dönemlerin kurullarını, stajlarını ve içindeki dersleri kapsamaktadır; 2018-2019 eğitim dönemi öncesi tüm programımızın amaç hedefleri kitapçık halinde basılmıştır.

Bologna uyum süreci çerçevesinde hazırlanan eğitim katalogları, program çıktıları ve ders matriksleri oluşturulmuş, 2017-2018 eğitim döneminde tüm kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından güncellenmiştir. 2024 yılında UÇEP-2020'ye göre güncellenen [ders matriksleri](#) ve [TYÇÇ](#) eşleştirmelerine yönelik katalog güncelleme çalışması planlanmıştır.

İç ve dış paydaş katılımı ile 25 Nisan 2024'te gerçekleştirdiğimiz Amaç ve Hedefler çalıştayında misyon, vizyon, temel değerler ve yetkinlik ile yeterlikler güncellenmiştir. Bu güncelleme doğrultusunda dönem koordinatörleri tarafından dönem ve kurul amaç ve hedefleri güncellenmiştir ([Ek TS.2.2.1-1 Dönem Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellemesi](#)). Ders amaç ve hedeflerinin güncellenmesi sorularla sınavmatik kullanılarak eşleştirilmesi için kapsamlı çalışma planlanmış ve anatomi AD'da pilot olarak uygulanmaya başlanmıştır ([TS.2.2.1-2 Ölçme ve Değerlendirme Birimi Soru Amaç Hedef Eşleştirme Talep Yazısı](#)) (Tablo TS.1.2.4.a Amaç ve Hedefler Güncelleme Takvimi).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka ; TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
--------------------------	--

Fakültemizde eğitim programımızın [UÇEP uyumluluk çalışmaları](#) periyodik olarak yapılmaktadır. UÇEP'in ilan edilmesinin ardından 2008 yılında Tıp Fakültemizde UÇEP uyum komisyonu oluşturulmuş ve semptom-durumlarla ders programında yer alan başlıkların tüm dönemlerindeki karşılıkları tablolar halinde incelenmiştir. 2014 yılında UÇEP güncellenmesi ardından 2015 yılında komisyon UÇEP ile programın uyumundan ziyade programdaki derslerin azaltılması ve düzenlenmesi çalışmalarına ağırlık vermiştir. 2017-2018 eğitim döneminde UÇEP uyum komisyonu üye sayısı genişletilmiş ve UÇEP-2014 rehberinde yer alan ve sistemlere göre ayrılmış semptom-durumlar göz önüne alınarak görev grupları oluşturulmuştur. Uyum komisyonunun hazırladığı rapor MÖEK tarafından kabul edilerek 2018-2019 ders programı hazırlanırken dikkate alınmıştır. UÇEP 2020'nin ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-22 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. UÇEP Uyum Komisyonu raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonlar yapılarak 2021-22 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur ([Ek TS.2.2.2-1 2021 MÖEK 6 Nolu Toplantı Kararı](#)) ([Ek TS.2.2.2-2 2021 MÖEK 7 Nolu Toplantı Kararı](#)).

2023-2024 eğitim öğretim döneminde UÇEP komisyonu her anabilim dalından en az bir kişi olacak şekilde güncellenerek ve Davranış Sosyal ve Beşeri Bilimler alt komisyonu kurularak bilgilendirme toplantısı yapılmış ve UÇEP Koordinatörü olarak Dekanlık tarafından Prof. Dr. Gönül TEZCAN

KELEŞ atanmıştır ([Ek TS.2.1.1-5 UÇEP Komisyon Görevlendirmesi](#)) ([Ek TS.2.1.1-6 UÇEP Bilgilendirme Toplantısı](#)). Bu komisyon, planlanan çalışma süreci boyunca Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler, Klinik Semptom/Bulgu/Durum, Temel Hekimlik Uygulamaları ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler durum listelerini çalışmışlardır. Çıkan sonuçlar PGDK tarafından değerlendirilerek yeterli olmadığına ve her bir anabilim dalı bazında çalışmanın yürütülmesine karar verilmiştir. Bunun üzerine çalışılan tablolar anabilim dalları tüm öğretim üyeleri davet edilerek birlikte üzerinden geçilmiş, konuların ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir ([Ek TS.2.1.1.1 2024 3 Nolu MÖEK Toplantı Kararı](#)) Değerlendirme süreçleri devam etmektedir ([Ek TS.2.1.1-7 UÇEP Anabilim Dalı Davet Yazısı](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim ve öğretim ile ilişkili temel amacı, nitelikli ve güncel tıp eğitimi vererek sosyal yükümlülüklerin farkında olan, toplum sağlığı odaklı evrensel ve etik değerlere sahip, araştırmacı hekim yetiştirmek, mezuniyet sonrası eğitim ile ulusal ve uluslararası bilgi birikimine katkıda bulunarak, bütüncül sağlık hizmeti sunmaktır.

Bu amaçla **Dönem I'de** PDÖ (12 saat), Davranış Bilimleri (32 saat), İletişim Becerileri (31 saat), Sağlığın Sosyal Gelişimi (11 saat), Tıp Tarihi ve Etiği (13 saat), Hekim ve Toplum (26 saat), Entegre oturumlar (36 saat) ile davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Dönem II'de Tıp Tarihi ve Etiği, Kanıta Dayalı Tıp, Entegre Oturumlar, **Dönem III'de** bu başlığa uygun olarak sosyal tıp ders kurulu verilmektedir ve bu kurulda sosyal tıp ve ilkeleri, toplum sağlığı, tıbbi etik, sağlığın örgütlenmesi ve yönetimi bulunmaktadır.

Kurul dönemlerinde yer alan entegre oturumlarda da davranış ve sosyal bilimlerle ilgili konular farklı anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından bütüncül bir yaklaşımla sunulmaktadır.

Dönem I'de, Hekim ve Sanat "Sanatçı Hekimler", Hekimin Toplumsal Sorumluluğu 'İyi Hekimlik Paneli', Yaşlılık ve Yaşlıya Yaklaşım, Tükenmişlik Sendromu, Sigara ve Sağlık, Olağan Dışı

Durumlarda Sağlık Hizmetleri (Deprem, Sel, Salgın, Göç), Hekim ve Hasta Hakları, Bir Meslek Olarak Hekimlik, Biyogüvenlik, Engelliliğe Yaklaşım, Spor ve Sağlık, Sağlıklı Beslenme ve Diyet Dönem II’de, Obezitenin Toplum Sağlığına Etkileri, Madde Bağımlılığının Gençlere Etkisi Dönem III’de, Hasta ile İletişim Kurma, Beslenme, Toplumda Şiddete Hekim Yaklaşımı Dünyayı Değiştiren Salgınlar, İntihar/Kendine Zarar Verme

Tablo TS.2.2.3.a. Entegre Oturumların Dönemlere Göre Listesi.

OTURUM ADI	MODERATÖR	KATILIMCI
DÖNEM I		
Hekim ve Sanat “Sanatçı Hekimler”	Prof. Dr. Teoman COŞKUN	G. PEKİNDİL
		B. KATRANCI
		T. YENİLİR
Hekimin Toplumsal Sorumluluğu ‘İyi Hekimlik Paneli’	Prof. Dr. Erhan ESER	H. MAVİOĞLU
		E. ÖLMEZ
		M. AKSU
		Tabip Odası Temsilcisi
Sigara ve Sağlık	Prof.Dr.Ayşın ŞAKAR COŞKUN	T. ÇAVUŞOĞLU
		A. DEVECİ
		B. BİLGİN ŞAHİN
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri (Deprem, Sel, Salgın, Göç)	Prof.Dr.Pınar ERBAY DÜNDAR	M. M. DEMET
		D. ÖZER
		H. GAZİ
		AFAD Temsilcisi
Hekim ve Hasta Hakları	Dr. Öğr.Üyesi Gökmen KARABAĞ	V. ZEYBEK
		M. AKSU
		Hukuk Temsilcisi
		İl Sağlık Müdürlüğü Tem.
		Av. Sibel BARDAKÇI
Microbiota	Prof.Dr.Semra KURUTEPE	İ. C. BALCIOĞLU
		E. T. TUNCEL
		D. ÖZER
		T. K. YOLCU
Bir Meslek Olarak Hekimlik	Prof.Dr.Cevval ULMAN	I. İNANIR
		S. ÇAM
		Ö. AKGÜL
Biyogüvenlik	Prof.Dr. Hörü GAZİ	C. ULMAN
		K. VURAL
		Ş. ŞENOL AKAR

Tükenmişlik Sendromu	Prof.Dr.Ömer AYDEMİR	H. BAYDUR
		Asistan Temsilcisi
		Öğrenci Temsilcisi
Kan Bağışı (Donörlük)	Doç.Dr.Ayşen TÜREDİ YILDIRIM	S. AKÇALI
		E. ÇAKIRGÖZ
		Kızılay Temsilcisi
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp	Prof.Dr.Ercüment ÖLMEZ	Z. ÜNLÜ
		T. GÜNDÜZ
		A. KOCA KUTLU
Yaşlılık ve Yaşlıya Yaklaşım	Prof.Dr.Hatice MAVİOĞLU	B. C. ÖZYURT
		E. LİMONCU
		H. ELBİ
Engelliliğe Yaklaşım	Prof.Dr.Cevval ULMAN	T. ZEREN
		Hatice ŞAHİN
		İl Sağlık Müd. Temsilcisi
		Altı Nokta Körler Der. Tem.
Radyasyon ve Sağlık	Dr. Öğr.Üyesi Fatma CAN	Ö. DURAN
		F. ARAS
		M. ŞAHBAZLAR
Spor ve Sağlık	Doç.Dr. Ferhat ÖZYURTLU	T. VAROL
		Ö. AKGÜL
		BESYO Temsilcisi
Sağlıklı Beslenme ve Diyet	Prof.Dr.Zeliha HEKİMSOY	B. ERSOY
		F. TANELİ
		Diyet Uzmanı
DÖNEM II		
Okul Bitince Ne Olacak?	Prof.Dr.Cevval ULMAN	S. ÇAM
		M. POLAT
		Asistan Temsilcisi
Ağız ve Diş Sağlığı	Doç. Dr. Hüseyin ELBİ	G. ESKİİZMİR
		B. B. ŞAHİN
		Y. KÖSELİ
Tıpta İnovasyon ve Yapay Zeka	Prof.Dr.Özgür AKGÜL	Ç. G. DEMİR
		Ş. G. YILMAZ
		M. İ. TUĞLU
Beyin Ölümü ve Organ Bağışı	Prof.Dr.Melek ÇİVİ	T. VAROL
		A. TORAMAN
		A. KISABAY AK
Uyku	Prof.Dr.Hikmet YILMAZ	M. M. DEMET
		K. GÜNHAN

		N. KUTLU
Madde Bağımlılığının Gençlere Etkisi	Prof.Dr.Artuner DEVECİ	T. ÇAVUŞOĞLU
		A. BİLGE
		A. Ş. COŞKUN
Denge ve Hareket	Prof.Dr.Canan TIKIZ	B. ÜLKÜMEN
		E. TATLISUMAK
		Y. İ. GEMİCİ
Kişiselleştirilmiş Tıp	Doç. Dr. Atike Pınar ERDOĞAN	F. S. ÇAM
		S. TARHAN
		Ö. SOYSAL GÜNDÜZ
Obezitenin Toplum Sağına Etkileri	Prof.Dr.Betül ERSOY	Z. HEKİMSOY
		S. ÇAM
		F. TANELİ
Panik Atak	Prof.Dr.M.Murat DEMET	H. MAVİOĞLU
		A. BİLGE
		U. K. TEZCAN
Klinik Araştırmalar Tasarım, Optimizasyonu ve Problem Çözümü	Prof.Dr.Ömer YILMAZ	H. MAVİOĞLU
		A. BİLGE
		U. K. TEZCAN
Gebelik ve Doğum	Prof.Dr.Aslı GÖKER	E. ONUR
		S. TANRIVERDİ
		H. DEMİRCİ
DÖNEM III		
Doku Uyumu ve Transplantasyon	Prof.Dr.Seyhun KÜRŞAT	K. DEĞERLİ
		C. KIRMAZ
		E. KARA
Kanserin Klinik ve Moleküler Özellikleri	Doç.Dr.Ali Aykan ÖZGÜVEN	S. ÇAM
		Ö. DURAN
		A. TAN
Anaflaktik Şok	Prof.Dr.Gönül TEZCAN KELEŞ	C. KIRMAZ
		Ö.YILMAZ
		A. YAŞAR
Gazlı Gangren	Prof.Dr. Hörü GAZİ	S. SÜRÜCÜOĞLU
		M. K. EVRENOS
		Ç. B. ÇETİN
Radyolojik ve Nükleer Tıp Görüntüleme Yöntemlerine Giriş	Prof.Dr.F.Gül GÜMÜŞER	Y. PARLAK
		F. CAN
		G. MÜTEVELİZEDE
Göğüs Ağrısı	Prof.Dr.Şenol COŞKUN	F. ALKAN
		B.S. YILDIZ

		T. BURAN
Beslenme	Prof.Dr.Beyhan CENGİZ ÖZYURT	B. ERSOY
		N. ÖZDEMİR
		GIDA MÜH./DİYETİSYEN
Çocukta Resüsitasyon	Prof.Dr.Alkan BAL	N. ZENGİN
		E. S. GÜRMEN
		M. İ. ŞAŞMAZ
Erişkinde ve Çocukta Öksürük	Prof.Dr.Pınar ÇELİK	H. YÜKSEL
		B. ÜLKÜMEN
		T. BURAN
Hışiltılı Bebek ve Astım	Prof.Dr.Hasan YÜKSEL	Ö. YILMAZ
		M. ÖZKOL
		A. YAŞAR
Lenfadenopati	Prof.Dr.İsmet AYDOĞDU	G. ESKİİZMİR
		A. A. ÖZGÜVEN
		Ş. Ş. AKAR
Romatoid Artrit	Prof.Dr.Özgür AKGÜL	C. ULMAN
		T. PIRILDAR
		Ö. S. GÜNDÜZ
Kırık	Prof.Dr.Peyker TEMİZ	K. TOSYALI
		Ş. ÖRGÜÇ
		A. BİLGE
Çocukta Karın Ağrısı	Doç. Dr. Halil İbrahim TANRIVERDİ	S. Ş. BAYTURAN
		Ö. BİLAÇ
		H. ÇAYIRLI
İshal	Dr. Öğr.Üyesi Elif Tuğba TUNCEL	Ş. ŞENOL AKAR
		S. KURUTEPE
		C. BALCIOĞLU
Baş Ağrısı	Prof.Dr. Ayşın KISABAY AK	E. OZAN
		Ş. G. YILMAZ
		M. ERDOĞAN
Konvülziyon	Prof.Dr.Muzaffer POLAT	H. YILMAZ
		Ş. G. YILMAZ
		S. AYÇA
İntihar/Kendine Zarar Verme	Prof.Dr.Ayşen ESEN DANACI	B. DEMİR
		G. OK
		Ş. Y. SAPMAZ
Geriatri	Prof.Dr.Hatice MAVİOĞLU	S. ŞAPPAK
		E. LİMONCU
		H. ELBİ

Kaşıntılı Deri Lezyonları	Prof.Dr.Cemal BİLAÇ	P. TEMİZ
		N. GİRGİNKARDEŞLER
		K. DEĞERLİ
Tiroid Fonksiyon Bozuklukları	Prof.Dr.Zeliha HEKİMSOY	B. ERSOY
		H. AYDEDE
		F. TANELİ
Meme Kitleleri	Prof.Dr.Teoman COŞKUN	A. P. ERDOĞAN Ş. ÖRGÜÇ A. R. KANDİLOĞLU
Hasta ile İletişim Kurma	Prof.Dr.Erol OZAN	M. DEMET
		O. TAŞKIN
		Ş. Y. SAPMAZ
İnfertilite	Prof.Dr.Naci Kemal KUŞÇU	K. ÖZBİLGİN
		E. ONUR
		A. ALBAZ
Toplumda Şiddete Hekim Yaklaşımı	Prof.Dr.Ömer AYDEMİR	G. KARABAĞ
		Tabip Odası Tm.
		İl Sağ. Müd. Temsilcisi
Dünyayı Değiştiren Salgınlar	Prof.Dr.Semra KURUTEPE	B. C. ÖZYURT
		E. ESER

Bu uygulamalara ek dönem I, II ve III'de davranış ve sosyal bilimlere kapsayan seçmeli dersler bulunmaktadır. Bu derslerden sağlık hizmetlerinde iletişim, sağlık hukuku, sağlık sosyolojisi, işaret dili, sinema ve tıp, örnek olarak verilebilir.

Tüm stajlar teorik ve pratik olarak uygulanan 1 saat **“Hasta-Hekim İletişimi”** dersi ile başlamaktadır. Bunun yanı sıra hasta başı eğitimlerde hastalar biyopsikososyal özellikleri göz önünde bulunarak değerlendirilip tartışılmaktadır. Dönem IV, Göğüs hastalıklarında [2024-2025 eğitim-öğretim döneminde](#) uygulanmaya başlanacak olan Öksürük TASK'ında DSBB ile ilgili başlıklar bulunmaktadır (Konuyla ilgili mesleki değerler ve etik sorunları belirle, iletişim becerileri, ilişkili psikolojik sorunları anlama, konu ile ilgili toplumsal boyutu irdeleme vb.).

Seçmeli stajlarımızda yer alan Yaşlı Sağlığı ile Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp; Dönem VI stajlarımızın tümü özellikle RGMY stajı ve Halk Sağlığı stajları bu temel standardı karşılayan diğer uygulamalarımız olarak görülmektedir.

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

Fakültemiz, bir Tıp Fakültesi mezununda mutlaka kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, belli standartlara sahip bölgesel, ulusal, kurumsal gereksinimlere yönelik olarak ve ülkemizin sağlık politikalarına uygun hekim yetiştirmek üzere tıp eğitimi vermektedir. Ders programımızda bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır.

Eğitim programımızın, temel karakteristiği deneyimi ve sağlık sorununun özel koşullarını göz ardı etmeden, analitik ve sistematik yaklaşımı; akıl, bilim ve sağduyuyu ön plana çıkarması olarak tanımladığımız “Kanıta Dayalı Tıp” derslerimiz Dönem I (12 saat) ve II’de (4 saat) verilmektedir. Bununla birlikte intörn seminerlerimiz arasında da “Kanıta Dayalı Tıp” sunumu yer almaktadır.

[Eğitim programımızda](#) Dönem I’ de toplam 36 saat, Dönem II’ de toplam 24 saat ve Dönem III’ de toplam 52 saat belli konuların tüm yönleriyle tartışıldığı entegre oturumlar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Dönem I’de 12 saat ve Dönem II’de 36 saat olmak üzere toplam 48 saatlik PDÖ oturumlarına yer verilmiştir. Her bir öğrenci için Dönem I’ de toplam 32 saat, Dönem II’ de toplam 24 saat ve dönem III’ de toplam 20 saat beceri uygulaması bulunmaktadır.

Dönem I’de bir ve Dönem II’ de üç adet olacak şekilde toplamda dört adet PDÖ programımızda yer almaktadır (Dönem I-IV. Kurul, Dönem II-I. Kurul, IV. Kurul, V. Kurul). PDÖ oturumları üç oturum şeklinde her bir oturum dört saat olarak yapılmaktadır. I. ve II. Oturum: Senaryo ve Öğrenim hedefleri, III. Oturum: Sonuç ve tartışma şeklinde planlan oturumlarda öğrencilerimize analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanması amaçlanmıştır. Dönem I’ de II. ders kurulunda yer alan biyoistatistik derslerinde kuramsal olarak yöntem bilime zemin oluşturacak temel istatistik bilgisi verilmektedir. Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama, Kariyer Planlama, Tıpta Teknoloji Girişimciliği, Sağlığın Geliştirilmesi, Beynin Kognitif Fonksiyonları (Dönem I-II) gibi Seçmeli derslerimizde de öğrencilerimizin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak bilişsel becerilerini geliştirecek uygulamalarımızdan biridir (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

Dönem V Epidemiyoloji stajı kapsamında araştırma tipleri ve özellikleri, örnek büyüklüğü hesaplama, örneklem yöntemleri, anket hazırlama, veri toplama yöntemleri, epidemiyoloji literatürünün yorumlanması ve makale okuma konularında temel dersler olarak araştırma planlama ve proje yazma konusunda gerekli alt yapının sağlandığı bir stajdır.

Dönem VI'da İntörnler, güncel tıp konularındaki ortaya çıkan gelişmeleri, çeşitli makalelerden [hazırladıkları seminerleri](#), öğretim üyeleri ve diğer intörnlere her hafta sunmaktadır. Halk Sağlığı stajının ikinci ayında bütün intörn grupları epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, yöntemini kurma, veri toplama, analiz yapma, araştırma raporunu yazma ve sunma aşamaları gerçekleştirmektedirler.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

Fakültemizde, öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır ve öğrencilerimizin katılımının sağlandığı araştırma eğitimi ve altyapısı mevcuttur.

Dönem I ve II'de, “Kariyer Planlama”, “Tıp Bitince Ne olacak?”, “Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama” ve “Tıpta Teknoloji Girişimciliği” gibi seçmeli dersler bulunmaktadır (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

Dönem I'de Tıbbi Bilişim derslerine örnek olarak; “Sağlıkta Kayıt Bildirim Sistemleri ve Önemi (Verinin Raporlanması)”, “Uluslararası Veri Bildirim Sistemleri”, “Türkiye’de Veri Bildirim Sistemleri (Birinci basamak/Hastane), Entegrasyon, Sorunlar Neler?”, “Tıpta Karar Verme Süreci, Karar Destek Sistemleri”, “Sağlık Bilişiminde Yeni Yaklaşımlar – Teletıp, Tele Görüntüleme ve Sanal Gerçeklik”, “Sağlık Bilişiminde Yeni Yaklaşımlar – Yapay Zeka”, “Veri İşleme ve Özetleme – Microsoft Excel, SPSS”, “Veri tabanları ve Literatür Taraması” verilebilir.

Dönem I Portfolyo Uygulaması; Fakültemizde öğrenme süreci ve mesleki gelişim sırasında öğrencinin gerçekleştirdiği faaliyetlerin ve bu faaliyetlerin sonuçlarının düzenli bir şekilde kaydedilmesi ve danışmanı tarafından değerlendirilmesi sürecidir. Portfolyo içeriği; öğrenci tarafından doldurulan doğrudan hazırlanan veya geliştirilen belgeler (film izleme ve okuma raporları, bildiriler, klinik ziyaret raporları, ASM ziyaret raporları, kongre/çalıştay/panel katılım

belgeleri, kulüp etkinliği ve şenlik katılımı kanıtlayıcı belgeler, yaratıcı projeler ve inovasyon belgeleri, ulusal ve uluslararası deneyim belgeleri, toplumsal katkı ve hizmet belgeleri, liderlik ve organizasyon belgeleri) ve öğrenciye ait dolaylı kanıtlardan (referanslar, öğrenci karneleri, etkinlik fotoğrafları, videolar veya transkriptler vb.) oluşmaktadır.

Dönem II’de; Klinik Araştırmalar Tasarım, Optimizasyonu ve Problem Çözümü, Kişiselleştirilmiş Tıp, Tıpta İnovasyon ve Yapay Zeka vb. Entegre Oturumlar mevcuttur.

Dönem III’de; “Proje Pazarı” yer almaktadır. Burada öğrenciler ile proje çağrılarına çıkacak öğretim üyelerimiz bir araya gelerek öğrencilerimiz ilgi duydukları projelerde yer almaktadır. Öğrencilerimizin TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) gibi projelerde görev almaları ve aktif katılımı sağlanmaktadır.

Tablo TS.2.2.5.a. Tübitak 2209 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi

ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	PROJE ADI	DANIŞMAN	DESTEK YILI
KIVANÇ GÖRGÜLÜ	Alfa-Laktalbumin veya Sulindac Uygulanan Primer (COLO-320) ve Metastatik (COLO-741) İnsan Kolon Adenokarsinom Hücrelerinde Tütün Mozaik Virüsünün Analizi	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2010
ASYA EYLEM BOZTAŞ	Fertilizasyonda Rol Oynayan Sperm Yüzey Proteinlerinin radyasyonun Etkisi	PROF. DR. H. BİLALİ GÜMÜŞ PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2013
BÜŞRA AKMAZ	Deneyisel Siroz Modelinde Kök Hücre Tedavisinin Etkisi	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2013
KEMAL KASAP	Endometrium Dokusuna Paraben ve/veya Paraben Türevlerinin Etkisi	PROF. DR. CEVVAL ULMAN PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2013

İBRAHİM HALİL GÜRÇINAR	Primer ve metastatik kolon ve meme kanseri hücre hatlarında hipoksik koşullarda exosom içeriği	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2015
MERT PAK	Primer ve Metastatik Meme Kanseri Hücre Hattında mPGES1 inhibitörü ile Birlikte Kemik İliği Mezenkimal Kök Hücre Etkisi	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2015
BELDA GÜLSUYU	Eksozomların Kan-Beyin Bariyerinden Geçiş Potansiyellerinin Hipoksik Şartlarda ve/veya Mezenkimal Kök Hücre Varlığında in vitro Karşılaştırılması	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2018
NESLİHAN NUR GÜRSOY	Primer ve Metastatik Meme ve Kolon Kanseri Hücre Hatlarında Hipoksik Koşullarda Eksozomal miRNA ve lncRNA İçeriğinin Metastazdaki Rollerinin Araştırılması	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2019
EMRE SARIMAN	Pankreas Kanseri Hücre Hattında Hücreler Arası Nanotüp Oluşum Mekanizmalarında Kanser Kök Hücreleri ve Mezenkimal Kök Hücrelerinin Yeri	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2019
OZAN ORALALP	Çevrimiçi Platformlarda Yer Alan Üç Boyutlu Basılabilir Anatomi Modellerinin Anatomik Yapıları Gösterme Kapasitelerinin Değerlendirilmesi	ÖĞR. GÖR. DR. SERKAN ÖZGÜR	2020
FATMA YOLCU	Endotel Fonksiyon Yetersizliğinin Covid-19 Hastalığında Yeri	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2021

YAĞMUR YOLCU	Bağlantı Kompleksi JAM-A'nın Triptaz veya Hipoksi Sonrası Barsak Epitelinde Değişiminin Analizi	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2022
EGE EFECAN ATASOY	İnflamatuvar Süreçte Kemik İliği Stromal Mezenkimal Kök Hücrelerde Sitokin ve Galektin Salgısındaki Değişikliklerin Analizi	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2024
KADRİ ÖZGÜR, ARDA PEKÖNÜR, AYÇA KAYA, ZEYNEP SUDE TEKE	Bor- Kenevir yağı bileşiğinin prostat kanseri hücrelerinde apoptoza da etkisinin araştırılması	DOÇ. DR. SEDA SABAH ÖZCAN	2024

Tablo TS.2.2.5.b. TÜBİTAK 1002 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi

ÖĞRENCİ ADI SOYADI	PROJE NO VE ADI	DANIŞMAN	DESTEK YILI
KIVANÇ GÖRGÜLÜ	113S465 Primer ve Metastatik Kanser Hücre Hatlarında Hücreler Arası Oluşturulan Nanotüp Tünelleme Yapılarının Saptanması	PROF. DR. H. SEDA VATANSEVER	2013-2014

Tablo TS.2.2.5.c. TÜBİTAK BİDEB 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmasına Katılan Öğrenci Listesi

ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	PROJE ADI	DANIŞMAN	DESTEK YILI
OZAN ORALALP	3 Boyutlu Modelleme ve Mobil Cihaz Kullanımı ile Skolyoz Tanısına Yönelik Yenilikçi Cihaz Geliştirilmesi	ÖĞR. GÖR. DR. SERKAN ÖZGÜR	2019

Tablo TS.2.2.5.d. BAP Lisans Öğrencileri Araştırma Projelerine Katılan Öğrenci Listesi

ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	PROJE ADI	DANIŞMAN	DESTEK YILI
AHMET BATUHAN ÇÖPLÜ MUSTAFA DEMİRKIRAN YUSUF GÜNTİN ŞEVAL MALGIR ŞEVVAL KARABIYIK	LEİSHMANİA'nın soğuk yolculuğu:kriyoprezervasyon	PROF. DR. AHMET ÖZBİLGİN	2024

Dönem IV Portfolyo Uygulaması; 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için Dönem IV' de yer alan İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Göğüs Hastalıkları stajlarının portfolyo uygulamalarının güncellenmesi yapılmış ve Kardiyoloji, Çocuk Cerrahisi, Radyoloji stajlarında da portfolyo hazırlanmış [2024-2025 ders programına](#) eklenmiştir.

Dönem V Epidemiyoloji stajı kapsamında araştırma tipleri ve özellikleri, örnek büyüklüğü hesaplama, örneklem yöntemleri, anket hazırlama, veri toplama yöntemleri, epidemiyoloji literatürünün yorumlanması ve makale okuma konularında temel dersler olarak araştırma planlama ve proje yazma konusunda gerekli alt yapının sağlandığı bir stajdır.

Dönem VI'da İntörnler, güncel tıp konularındaki ortaya çıkan gelişmeleri, çeşitli makalelerden hazırladıkları seminerleri, öğretim üyeleri ve diğer intörnlere her hafta sunmaktadır. [2021-2022/2022-2023/2023-2024 İntörn Seminerleri](#)

Halk Sağlığı stajının ikinci ayında bütün intörn grupları epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, yöntemini kurma, veri toplama, analiz yapma, araştırma raporunu yazma ve sunma aşamaları gerçekleştirmektedirler.

Ulusal ve uluslararası düzenlenen kongrelerde öğrenciler, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri ile çalışmalar yürütmekte ve elde ettikleri sonuçlarının sunumlarını yapmaktadır. Öğrenciler bu kongreler kapsamında çok sayıda sunular yapmış ve katıldıkları çalışmaları sözlü sunu ya da poster bildirileri olarak sunmuşlardır. [7. Uluslararası Halk Sağlığı Kongresi](#)

Öğrencilerimiz tarafından düzenlenen kongre/panel/sempozyum çalışmaları üniversitemiz BAP tarafından maddi olarak da desteklenmektedir.

Kongrelerde en iyi sözlü bildiri ve poster ödülleri verilerek araştırmalara katılım özendirilmektedir. Pandemi ve deprem nedeni ile 2020-2023 yılları arasında öğrenci kongreleri yapılamamıştır. [2024 yılında Adli Vakalar Sempozyumu Tıp Eğitimi Kulübü tarafından üniversitemiz](#) ve farklı üniversitelerden öğrencilerin katılımı ile 04.05.2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Tablo TS.2.2.5.e. 2005-2024 Arası Bilimsel Öğrenci Kongreleri

MCBÜTF Bilim Kulübü	I. Ulusal Öğrenci Kongresi, Koroner Sendromlar	25-27 Mart 2005
MCBÜTF Bilim Kulübü	II. Ulusal Öğrenci Kongresi, Her Yönüyle Diyabete Yaklaşım	24-26 Mart 2006
MCBÜTF Bilim Kulübü	III. Ulusal Öğrenci Kongresi, Tanıdan Tedaviye Acil Yaklaşımlar	18-20 Nisan 2008
MCBÜTF Bilim Kulübü	IV. Ulusal Öğrenci Kongresi, Osteoporoz, Tanı, Ayırıcı Tanı, Tedavi	20-22 Mart 2009
MCBÜTF Bilim Kulübü	V. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, Gebelik Takibinde Güncel Yaklaşımlar	7-9 Mayıs 2010
MCBÜTF Bilim Kulübü	VI. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, İnsan Halleri	6-8 Mayıs 2011
MCBÜTF Bilim Kulübü	VII. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, “Travma ve Acil Yaklaşımlar”	4-6 Mayıs 2012
MCBÜTF Bilim Kulübü	8. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, Birinci Basamakta Göğüs Hastalıkları	3-5 Mayıs 2013
MCBÜTF Bilim Kulübü	IX. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, Kulak Burun Boğaz	2-4 Mayıs 2014
MCBÜTF ÇEVSSOS Kulübü	Gündelik Yaşamda Şiddet ve Cinsel Taciz Olgularında Hekim Yaklaşımı,	18 Şubat 2015
MCBÜTF Bilim Kulübü	11. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, Kadın-Erkek Cinsellik,	16-18 Nisan 2016
MCBÜTF Bilim Kulübü	12. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi, Bağımlılık Çıkması	22-24 Nisan 2017

MCBÜTF Bilim Kulübü	13. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Güncel Pediatri	28-29 Nisan 2018
MCBÜTF Bilim Kulübü	Tıp X Toplumsal, Bilim ve Teknoloji Kongresi”	27-28 Nisan 2019
Tıp Eğitimi Kulübü	Adli Vakalar sempozyumu	04 Mayıs 2024

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin diğer Üniversitelerin Bilimsel Araştırma Topluluklarının yapmış oldukları Bilimsel Öğrenci Kongrelerine katılmaları da desteklenmekte ve izin verilmektedir.

Fakültemizde öğrencileri bilimsel araştırmalara katılımlarını sağlamak, özendirmek amacıyla Dekanlığımız uluslararası ve ulusal kongre katılımına sunusu olduğu takdirde öğrencilerimize maddi destek sağlamaktadır.

Sonuç olarak öğrencilerimiz bilimsel araştırma projeleri geliştirmekte, yer almakta ve gerek yurt içinde gerek yurt dışında projelerini sunarak başarıyla temsil etmektedir.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,
--------------------------	--

Öğrencilerimizin birlikte tartışarak üretmelerini ve ekip çalışmasını geliştirmek amacıyla Dönem I ve II PDÖ derslerimiz bulunmaktadır. PDÖ derslerinde öğrenciler bir eğitim yönlendiricisinin mevcudiyetinde toplanmaktalar ve onlara sunulan senaryodaki probleme çözüm üretmek için yeterli grup dinamiği göstererek çözüme ulaştırmaktadırlar. Öğrencilerimiz eğitimin ilk yıllarından itibaren çözümün bir grup içinde ekip çalışmasıyla verildiğinin farkına varmakta ve senaryodaki sağlık hizmet sunucularının (hemşire, yardımcı sağlık personeli, hekim vs) rolleri hakkında bilgilenmektedirler.

Dönem I’de bu yıl başlayacak olan portfolyo çalışması ile topluma dayalı eğitim kapsamında Aile hekimliği polikliniklerini ziyaret ederek sağlık çalışanlarının bir ekip çalışması yaptıklarını gözlemleyeceklerdir (**Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo**). Entegre oturumlarda farklı sağlık meslek gruplarından kişilerin katılımı ile bir konunun interaktif bir şekilde anlatılması ekip çalışması anlayışını kazandırmaktadır.

Dönem II’de öğrenciler, Sosyal Sorumluluk Projeleri dersinde gruplara ayrılarak birlikte çalışmaktadırlar.

2018-2019 yılından itibaren İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları gibi Dönem IV stajlarında öğrencilerimizin gelecekte beraber çalışacağı Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri (hemşire, ebe, teknisyen v.d) ile ekip çalışması ve becerileri kazanmasını sağlamak için ortak seminerler yapılmaktadır (**Ek TS.2.2.6-1**

Sağlık Bilimleri Fakültesine Cevap Yazısı)

MCBÜ bahar şenlikleri kapsamında Anestezi ve Reanimasyon AD desteği ile öğrencilerimiz tarafından diğer fakülte öğrencilerine temel yaşam desteği uygulama olarak anlatılmaktadır. Bu kursu alan öğrencilerin öğrendiklerini diğer öğrencilere anlatmaları sağlanarak akran eğitiminin yanında ekip çalışması anlayış ve becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.

Halk Sağlığı ve Koruyucu Hekimlik Kulübümüzün Urla Karantina adası gezisi, diyabet günü etkinliği, Tıp fakültesi öğrencilerinin sağlığı geliştirme davranışları araştırması, Göç ve Sağlık konferansı, Toplum Sağlığı Merkezi ve İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ziyareti, Otizm farkındalık günü etkinliği, ve Bergama gezisi etkinlikleri ile öğrencilerimiz ekip çalışması ve birlikte hareket etme kabiliyetlerini artırmıştır. Çevre Sosyal Yardımlaşma ve Tıbbi Farkındalık Kulübünde (ÇEVSSOS-Farkındalık) faaliyet gösteren öğrencilerimiz birçok organizasyon gerçekleştirerek ekip çalışmasının iyi bir örneğini göstermişlerdir (**[Ek TS.2.2.6-2 Kulüp Etkinlik Raporu](#)**).

Dönem V Klinik Farmakoloji stajında örneğin öğrenciler hipertansif ilaç gruplarına göre ekiplere ayrılır her ekip önerilen kaynaklara göre ilaç grubuna çalışır arkadaşlarına ilaç grubuna anlatır ve savunur daha sonra ilaç gruplarının tartışarak ilaç seçimi yapılmaktadır.

Halk Sağlığı stajının ikinci ayında intörn grupları tüm grup üyeleriyle birlikte epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, yöntemini kurma, veri toplama, analiz yapma, araştırma raporunu yazma ve sunma aşamaları gerçekleştirmektedirler. Bir ekip çalışması olarak bir araştırmayı baştan sona tamamlamaktadırlar.

2018 yılında Tıp Eğitimi AD'mız tarafından Akran Eğitim Kolu kurulmuş olup bu eğitim döneminde çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda Dönem IV ve V gönüllü öğrencileri, Dönem II öğrencilerine yönelik klinikleri erken dönemde tanıtma amaçlı iki hafta süreyle bulundukları kliniklerde anemnez ve fizik muayene konularında uygulama yaptırmaktadırlar. Bu uygulama iyi bir takım çalışması örneği olup farklı dönem öğrencilerinin ortak bir etkinliğidir. Dönem VI'da intörnler stajlarda küçük gruplar halinde farklı birimlerde (poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane, laboratuvar) görevlendirilmekte ve öğrenci merkezli eğitim modeli kullanılarak ekip çalışması içerisinde öğrenme sorumluluğu ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. İntörnler gruplara ayrılarak her grupta 4-6 kişi olacak şekilde, danışman öğretim üyesi rehberliğinde güncel tıp konularında

ortaya çıkan gelişmeler ve çeşitli makalelerden hazırladıkları seminerleri öğretim üyeleri ve diğer intörlere sunmaktadırlar.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında başlayacak olan mentörlük uygulaması ile gönüllü ve seçilerek eğitim almış Dönem VI öğrencilerinin yeni başlayan Dönem I öğrencilerine gerek okul gerek ise özel hayatlarında mentörlük yapmaları ve bunun usul ve esasları danışmanlık yönergesi güncellenerek uygulamaya sokulması planlanmıştır ([Ek TS.2.2.6.3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	---

Dönem I'de 2002-2008 tarihleri arasında Hekim ve Toplum dersi adı altında, öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışabilecek hekim donanımına hazırlık olarak verilen ve değerlendirilmesi olmayan dersler, 2009-2010 yılı eğitim öğretim yılından itibaren Sağlık Sosyal Gelişimi adı altında toplanarak her yıl programımızda yer almaktadır. Dönem I ve II'de PDÖ, Dönem IV'de Göğüs Hastalıkları stajında [2024-2025 eğitim döneminde](#) pilot uygulama olarak başlayacak olan TASK, Dönem V'de Nöroloji anabilim dalı tarafından uygulanan ters yüz eğitimde bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem I ve IV'de portfolyo uygulamaları, Dönem VI'da intörn karnesi uygulamaları, Dönem I ve II'de Hekim ve Toplum derslerinde ve Entegre oturumlarda mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir (**Tablo TS.2.2.3.a Entegre Oturumların Dönemlere Göre Listesi**).

Dönem III'de 9. Ders Kurulu olan Sosyal Tıp dört haftalık süre içinde Halk Sağlığı, Tıbbi Etik, Aile hekimliği, Psikiyatri, Adli Tıp, farmakoloji ve Mikrobiyoloji AD tarafından 107 saatlik teorik derslerinde Sosyal Tıba giriş, Sosyal Tıp ilkeleri, Sağlık Yönetimi, Bulaşıcı Hastalıklar, Toplum Beslenmesi, Ana ve Çocuk Sağlığı vb. hakkında dersler işlenmektedir.

Bununla beraber tıp eğitimi müfredatı içerisinde öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara Dönem VI'da sekiz hafta süren Halk Sağlığı stajında verilmektedir. Bu stajın 1. ayında Aile Sağlığı Merkezleri yanında Verem Savaş Dispanseri, Toplum

Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı gibi üçüncü basamak dışı farklı kurumlarda da ziyaretler gerçekleştirilmektedir.

Dönem VI'da intörn oryantasyon programı kapsamında Enfeksiyon Hastalıkları AD tarafından Enfeksiyonların önlenmesi ve kontrolü, Adli Tıp AD tarafından hekimlerin Hukuki Sorumlulukları, Adli vakaya bakış, Malpraktis, Tıbbi Biyokimya ve mikrobiyoloji AD tarafından uygun örnek isteme, Probel yetkilisi tarafından Hastana bilgi yönetim sistemi ve Kalite yetkilisi tarafından Kalite süreçleri öğrencilerimizi hem intörnlüğe hem de mezun olduktan sonraki meslek hayatlarına hazırlamak adına düzenlenmektedir. RGMY stajı da Dönem VI ders programında 2012 yılında konulmuş ve halen devam etmektedir.

2015-2016 eğitim öğretim yılında Multidisipliner Yaklaşım Stajı'na özel öğretim okulu eklenmesiyle intörnlerin toplumda risk gruplarına yaklaşım çeşitliliği arttırılmıştır.

İntörnlük dönemi içerisinde öğrencilerin poliklinik hizmetleri, nöbet tutma, yatan hasta takibi ve klinik içindeki çeşitli girişim uygulamalarına katılımları sağlanmaktadır. Eğitim içinde seminer hazırlama ve güncel makalelerin çevirisi yer almaktadır. Adli rapor düzenlenmesi biçimindeki adli tıp uygulamaları sırasında pratik yapılmaktadır.

2016-2017 öğretim yılında Dönem VI ders programına bir haftalık seçmeli staj ilave edilmiştir. Öğrenciler mezuniyet sonrası seçmek istedikleri stajı seçerek bu branşı yakından tanıma fırsatı bulmaktadırlar. İntörn seminerlerine ilave olarak mezuniyet sonrası dönemde seçmek istedikleri branşları daha iyi tanımak için her branştan asistan ve/veya uzman hekimler davet edilerek o branşın asistanlık ve uzmanlık dönemlerinin tanıtımı yapılmaktadır. İntörn seminerlerinde öğrencilerimizin TUS haricinde başvurabilecekleri Lisansüstü eğitim ve USMLE (United States Medical Licensing Examination) gibi yurt dışı sınavları hakkında da bilgi aktarımı yapılmaktadır.

Mezuniyet sonrası dönemi hedefleyen bazı seçmeli dersler programlarımızda yer almaktadır. Bu seçmeli dersler arasında Kariyer Planlama (Doç. Dr. Volkan Zeybek; Dönem I-II), Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama (Prof. Dr. Yasemin Parlak; Dönem I-II), Tıpta Teknoloji Girişimciliği (Dr. Batuhan Mutlu; Dönem I-II), Medikal İngilizce (Prof. Dr. Cevval Ulman ve Prof. Dr. Özgür Akgül Dönem I-II), Tıp Bitince Ne Olacak? (Prof. Dr. Cevval Ulman; Dönem I-II), Sağlık Hukuku (Av. Sibel Bardakçı; Dönem I,II) yer almaktadır (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

Tüm eğitim programımız UÇEP-2020, mezunlarımızın sahip olması gereken yetkinlik ve yeterlilikler ve [TYÇÇ uyumlu olup](#), öğrencilerimizi teorik ve uygulamalı eğitimlerimizle mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Fakültemizde Dönem II ders programında tüm öğrencilerin katıldığı ve gruplar halinde yapılan **‘Sosyal Sorumluluk Projeleri’** dersi bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.2-4 2023-2024 Sosyal Sorumluluk Proje Listesi](#)). Bu ders Tıp Eğitimi anabilim dalı koordinasyonunda tüm anabilim dalından isteyen öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Danışman öğretim üyeleri tarafından belirlenen projeler içinden öğrenciler ilgili alanlarına göre seçim yapmaktadır. Katıldıkları projelerini bir ekip olarak geliştirip uygulamaktadırlar. Öğrenciler oluşturdukları raporları danışmanları ve diğer öğrencilere sunarak projedeki katkıları çerçevesinde danışman öğretim üyeleri tarafından puan almaktadır ve yıl içi başarı notuna 1 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) puanı oranında etki etmektedir. Danışman öğretim üyeleri tarafından seçilen 3 proje üniversitenin öğrencilere yönelik düzenlediği sosyal sorumluluk projeleri yarışmasına katılarak sunulmaktadır. Üniversite genelinde katılım sağlanan bu yarışma üniversite kalite komisyonu üyelerince değerlendirilmekte ve ilk üçe giren projeler ödüllendirilmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam 19 adet proje yürütülmüştür.

Fakültemizde aktif faaliyet gösteren dokuz Öğrenci kulübü bulunmaktadır. Üniversitemizde yer alan beş topluluğunda öğrencilerimiz faaliyet göstermektedir. Bu topluluk ve kulüpler bir çok sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmakta ve bu faaliyetler dekanlık tarafından desteklenmektedir. Bu kulüp ve topluluk faaliyetlerine örnek olarak;

Tıp Eğitimi Kulübü faaliyetleri; TurkMSIC ile ortak meme kanserinde farkındalık toplantısı, Huzurevi “dede-torun” tavla turnuvası, jandarma ile ortak arama kurtarma toplantısı, nörodejeneratif sempozyumuna (Dozkuz Eylül Üniversitesi) katılım, iki dönem boyunca akran eğitimi, Çocuk Hastalıkları ve sağlığı kliniğindeki çocuklarla oyun odası etkinliği, Üçpınar Yıldız Hanım ilkokuluna ziyaret, TurkMSIC ile ortak kariyer günleri toplantısı, bilgi yarışması, Adli vakalar sempozyumu, Kızılay etkinlik standına katılım örnek olarak gösterilebilir.

Bilim kulübü faaliyetleri; Kadavra üzerinde ders anlatımı akran eğitimi, hipertansiyon farkındalık etkinliği, bilgi yarışması, parazitoloji ana bilim dalı ile leishmaniasis konulu proje çalışması.

ÇEVSSOS kulübü faaliyetleri ; münazara, çocuk evi ziyaretleri, uyuz farkındalık toplantısı, huzurevi ziyareti, görme engelliler günü farkındalık toplantısı, Down sendromu için farkındalık toplantısı.

TürkMSIC faaliyetleri; Nasıl Ders Çalışırım Etkinliği, Meme Kanseri Farkındalığı, İşitme Engeli ve Koklear İmplant İncelenmesi, Meme Kanseri Haftası Saha Etkinliği, Çocuk Hakları Günü Saha Etkinliği, Ameliyathane Günlükleri (Kardiyoloji), ”Çocuk İstismarı Hakkında Her Şey” bilgilendirici etkinlik, Ameliyathane Günlükleri (Göz Cerrahisi), Laboratuvar Günlükleri (Histoloji ve Parazitoloji), Acil Stajı 1, Acil Stajı 2 , AIESEC Bilgilendirme Sunumu, Takım Dinamikleri Hakkında Her Şey” akran eğitimi, İşitme Engeli ve Koklear İmplant İncelenmesi, Film İzleme Etkinliği, Ameliyathane Günlükleri (Kalp Damar Cerrahisi), Ameliyathane Günlükleri (Plastik Cerrahisi)

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.1.1-5 UÇEP Komisyon Görevlendirmesi](#)
- [Ek TS.2.1.1-6 UÇEP Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-7 UÇEP Anabilim Dalı Davet Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)
- [Ek TS.2.2.1-1 Dönem Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellemesi](#)
- [Ek TS.2.2.1-2 Ölçme ve Değerlendirme Birimi Soru Amaç Hedef Eşleştirme Talep Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)
- [Ek TS.2.1.2-4 2023-2024 Sosyal Sorumluluk Proje Listesi](#)
- [Ek TS.2.2.2-1 2021 MÖEK 6 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.2.2-2 2021 MÖEK 7 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.2.6-1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Cevap Yazısı](#)
- [Ek TS.2.2.6-2 Kulüp Etkinlik Raporu](#)
- [Ek TS.2.2.6-3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşünüyoruz.

Gelişim**Standartları***Eğitim programı içeriği;***GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

Ders programımızda kanıta dayalı tıp uygulamalarına farklı dönemlerde farklı bakış açıları ile yer verilmiştir. İlk üç dönemde daha çok teorik ve uygulamalı olarak ele alınırken son üç dönemde uygulama ile birleştirilmektedir. [Programımızdaki tüm dersler](#) Kanıta dayalı tıp uygulamalarıdır. Dönem I'de 8 saat teorik 4 saat uygulama ve Dönem II' de 4 saat uygulama olarak kanıta dayalı tıp dersi bulunmaktadır. Seçmeli dersler kapsamında 'Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama' dersi bulunmaktadır (**Tablo TS.2.1.4.a 2024-2025 Seçmeli Dersler**).

Dönem V'de Klinik Farmakoloji stajında akılcı ilaç uygulamalarının temeli olan kanıta dayalı tıp uygulaması bu stajda ilaç seçimi yapılırken uygulamalı olarak işlenmektedir. Dönem VI öğrenci seminerlerinden bir tanesini Kanıta dayalı tıp uygulamaları oluşturmaktadır. Halk Sağlığı stajının ikinci ayında intörn grupları tüm grup üyeleriyle birlikte epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, yöntemini kurma, veri toplama, analiz yapma, araştırma raporunu yazma ve sunma aşamalarını gerçekleştirmektedirler ([Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)).

Gelişim**Standartları***Eğitim programı içeriği;***GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bilgiye erişim, bilgiye ulaşma ve bilgi teknolojisini kullanma teorik olarak Dönem I'de 16 saatlik Tıbbi Bilişim dersi ile işlenmektedir.

Bu derslerde; 'Tıp Bilişimine Giriş ve Temel Kavramlar', 'Sağlık Bilişiminin Önemi ve Sağlık Hizmeti Sunumundaki Yeri', 'Sağlıkta Kayıt Bildirim Sistemleri ve Önemi (Verinin Raporlanması)', 'Uluslararası Veri Bildirim Sistemleri', 'Türkiye'de Veri Bildirim Sistemleri (Birinci basamak/Hastane). Entegrasyon, Sorunlar Neler?', 'Tıpta Karar Verme Süreci, Karar Destek

Sistemleri’, ‘Bilişim Etiği’, ‘Bilişim Hukuku (Bilgi Güvenliği, Güvenli İnternet Kullanımı Kişisel Verilerin Korunması)’, ‘Sağlık Bilişiminde Yeni Yaklaşımlar – Teletıp, Tele Görüntüleme ve Sanal Gerçeklik’ ve ‘Sağlık Bilişiminde Yeni Yaklaşımlar – Yapay Zeka’ yer almaktadır. Ayrıca Entegre oturumlarımızdan “Tıpta inovasyon ve yapay zeka”, “Klinik Araştırmalar Tasarım, Optimizasyonu ve Problem Çözümü” bulunmaktadır.

Dönem VI’da yeni başlayan intörnlere yönelik hazırladığımız oryantasyon programında Probel yetkilisi tarafından gerek teorik gerekse pratiğe yönelik ‘Hastanede Bilgi Yönetim Sistemi (Probel)’ eğitimi verilmektedir. Hastanemizde özellikle intörnlük süresince Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Genel Cerrahi, Psikiyatri ve Acil Tıp stajlarında hasta takibi yapmaktadırlar. İntörnler başta olmak üzere staj yapan Dönem IV ve V öğrencileri de Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi’nde hasta takibi için kullanılan Probel işletim sistemini hasta takipleri sırasında yetkili kişi eşliğinde kullanmaktadırlar. Probel ara yüzü ile Medula’ya bağlanmakta ve tüm Medula işlemlerini uygulamalı olarak görmektedirler ([Ek GS.2.2.2-1. DVI Oryantasyon Görevlendirme Talep Yazısı](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

[Dönem I, II ve III ders programında](#) yer alan entegre oturumlarda sağlık hizmeti sunumunda yer alan farklı meslek gruplarından kişiler bulunmaktadır(**Tablo TS.2.2.3.a Entegre Oturumların Dönemlere Göre Listesi**). Bununla beraber Dönem VI’da Halk Sağlığı stajında Aile Sağlığı Merkezleri yanında Verem Savaş Dispanseri, Toplum Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı, İl Sağlık Müdürlüğü gibi 3. basamak dışı farklı kurumlarda da ziyaretler gerçekleştirilmektedir.

RGMY stajı da Dönem VI ders programında bulunmakta olup bu stajda Huzurevi, Özel Öğrenim Merkezi ve 112 Acil ve Ambulans Hizmetleri ziyaretleri vardır.

Dönem VI’da intörnler iki haftalık Manisa Doğumevi rotasyonu sırasında da o kurumda çalışan hekim ve yardımcı sağlık personeli ile birlikte uygulama yapmaktadırlar.

Tüm bu uygulamalar sırasında ilgili kurumların hekim ve yardımcı sağlık personeli ile birlikte çalışma fırsatı sağlanmaktadır. Böylece meslekler arası bir bakış açısı kazandırılmaktadır. Diğer sağlık alanları ile iletişimi güçlendirmek amacıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile Dönem IV

stajyerlerimizin tüm büyük stajlarda ortak seminer programı oluşturulmuş ve etkileşim olacak alanlarla ilgili beraber çalışma yapmaları desteklenmek istenmiştir ([Ek TS.2.2.6-1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Cevap Yazısı](#)). Bu uygulama da Dönem IV ders programında yerini almıştır. Bunun dışında staj dönemlerinde öğrencilerimiz diğer meslek grupları ile birçok konuda birlikte çalışma ve meslekler arası bakış açısını kazanmaları sağlanmaktadır. Örneğin; Göğüs hastalığı stajında tüm inhaler cihazların tedavide kullanımını bu konuda hastalara bilgi veren solunum terapisti ile birlikte yapmakta olmaları gibi örnekler staj gruplarında yer almaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

[Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası](#)

[Ek GS.2.2.2-1 DVI Oryantasyon Görevlendirme Talep Yazısı](#)

[Ek TS.2.2.6-1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Cevap Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

3.1.Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

Fakültemizde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler [MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile [MCBÜTF Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesinde](#) belirlenmiş, web sayfamız ve [ders programımızda](#) tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Her yıl, ilk ders saatinde dönem koordinatörleri ve her staj grubu başında staj sorumluları tarafından Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ve ilgili kurul/staj işleyişi hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir. Dönem I öğrencilerine fakülte tanıtım haftasında fakültemiz amaç ve hedefleri, misyonumuz, vizyonumuz, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, eğitimleri boyunca karşılaşacakları kuralları içeren yönergeler, geri bildirim ve kurul/staj ve yılsonu sınavları konusunda program kitabında yer alan saatlerde bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrencilerimize ihtiyaç duyduklarında öğrenci işleri, ölçme değerlendirme birimi, danışmanları ve dönem koordinatörleri ölçme ve değerlendirme uygulamaları hakkında bilgilendirme yapmaktadır.

Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme amacıyla farklı yöntemler kullanılmaktadır. **Kurul ve staj sınavları**; çoktan seçmeli/tek doğru yanıtı teorik sınavlar, kurul içi mini sınav, temel tıp bilimleri uygulama sınavları (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji vb. gibi), beceri uygulama sınavları, portfolyo hazırlanması, dosya sunumu, hasta başı yapılandırılmış sınav, simüle hasta ile yapılan NÖKS, klinik stajlarda hasta başı pratik sınavlar gibi yöntemlerin kullanıldığı sınavlardan oluşmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli çalışmasını ve gelişimini hedefleyen bir sisteme sahip olmamız iyi yönümüz olarak belirlenmiştir.

Tablo TS.3.1.1.a. Yıllara / Evrelere Göre Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Dönem	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
1	Çoktan Seçmeli Sınav (Kurul Sonu-Final- Bütünleme Sınavı) Açık Uçlu Soru Sınavı Mini Sınav Mesleksel Beceri Uygulama Sınavı Dönem Öğrenci Portfolyosu
2	Çoktan Seçmeli Sınav (Kurul Sonu-Final- Bütünleme Sınavı) Açık Uçlu Soru Sınavı Mini Sınav Mesleksel Beceri Uygulama Sınavı Sunum Becerisi Değerlendirme
3	Çoktan Seçmeli Sınav (Kurul Sonu-Final- Bütünleme Sınavı) Açık Uçlu Soru Sınavı Mini Sınav Kliniğe Yönelik Pratik Sınavı Mesleksel Beceri Uygulama Sınavı
4	Çoktan Seçmeli Sınav Klasik Sözlü Sınav Yapılandırılmış Sözlü Sınav Yapılandırılmış Klinik Sınav Staj Portfolyosu
5	Çoktan Seçmeli Sınav Açık Uçlu Soru Sınavı Klasik Sözlü Sınav Yapılandırılmış Sözlü Sınav Yapılandırılmış Klinik Sınav Klinik ve Girişimsel Beceriler Roll Playing (Psikiyatri)
6	Klinik ve Girişimsel Beceriler Sunum Becerisi Değerlendirme İntörn Karnesi Portfolyo (RGMY) Değerlendirme Formu (Halk Sağlığı)

Dönem I, II ve III'te uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Kurul içi mini sınavlar:

Dönem I,II ve III'te pratik uygulaması ve sınavı olan anabilim dallarının inisiyatifi ile yapılan ve öğrenciyi çalışmaya yönlendirme ve gelişimini izlemeyi amaçlayan formatif sınavlardır. Kurul içinde yapılan bu mini sınavların sonuçları sınav sonu anında açıklanarak öğrencilere geri bildirim verilerek geliştirmesi gereken yönler belirtilmektedir. Bu sınavların notu kurul sonu yapılan pratik sınavlara etki etmektedir. Bu etki de MÖEK kararı ile %10'dan fazla olmamak üzere belirlenmiştir ([Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı](#)).

Kurul sonu sınavları:

Eğitimin bu ilk üç yılının ölçme-değerlendirmesinde öğrencilerimizin bilgi ve becerileri güncel ve çoklu yöntemler ile değerlendirilmektedir. Bu dönemde yapılan teorik sınavların tümü farklı anabilim dallarının katılımı ile yapılmakta ve bu şekilde entegre eğitimi desteklemektedir.

İlk üç dönemde **kurul sınavları kurulların amaç ve hedeflerine uygun olarak ders** sayıları oranında çoktan seçmeli olarak hazırlanmaktadır. Teorik derslere ait sorular yanı sıra Entegre Oturum, Panel, Seminer ve PDÖ oturumları gibi multidisipliner sorular da bulunmaktadır. Öğrencilerin, ders kurulunda bulunan ağırlığı az olan dersleri önemsemeyerek çalışmama durumunu önlemek amacı ile baraj uygulaması getirilmiştir. Bu uygulamada öğrencilerin ders kurulundaki program kitabında belirtilen soru sayısının en az yarısı kadar soruyu yapması beklenir ve bunun altında cevaplandırıldığında yapamadığı soru sayısı kadar ceza puanı alır.

Kurul dönemi pratiklerinde de teorik bilgiyi desteklemek amacı ile pratik uygulamalar yapılmaktadır. Örnek olarak Anatomi pratik dersinde kadavra eğitimi, Histoloji ve Embriyoloji pratik dersinde normal hücre ve dokuların, Patoloji dersinde hastalıklara ait mikroskopik olarak incelenmesi verilebilir. Ders kurulu pratik sınavları; Anabilim Dalının niteliğine bağlı olarak sözlü, uygulamalı veya gördüğünü tanımlayabildiği açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Ders kurulu başarı notu; kurul teorik ve pratik notlarından oluşur. Ders programı kitabında kurulun ilk sayfasında teorik sınav soru adetleri belirtilmiştir. Kurul içindeki teorik ve pratik ders sayılarının dağılımı oranına göre kurul katsayıları hesaplanarak ders kurulu başarı notu elde edilir. Her ders kurulu Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'si kurul ağırlığını oluşturmakta ve bunlar program kitabında yer almaktadır. Mazereti nedeniyle kurul teorik ve/veya pratik sınavlarına giremeyen

ve mazereti Fakülte yönetim kurulu (FYK) kararı ile kabul edilen öğrencilere mazeret sınavı yapılır.

Tablo TS.3.1.1.b. Dönem I- 2.Kurul Soru Dağılımı

Sınavlar:	Anatomi Pratik		Teorik Sınav	
	03.12.2024		06.12.2024	
	Teorik	Pratik	Toplam	Soru sayısı
Anatomi	20	12	32	18
Biyofizik	7		7	6
Biyoistatistik	26		26	24
Biyokimya/Organik Kimya	15		15	12
Davranış Bilimleri	15		15	14
Tıbbi Bilişim	8		8	8
Entegre Oturum	8		8	8
Panel / Seminer	10		10	10
Hekim ve Toplum	10		10	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	12		12	
Türk Dili	12		12	
Yabancı Dil	12		12	
Seçmeli Ders	8		8	
Beceri Uygulaması		4	4	
Dekanlık/Danışmanlık Saati			1	
Kurul Tanıtımı / Geri bildirim			2	
Pratik Sınav			2	
Teorik Sınav			2	
TOPLAM	163	16	186	100

Final ve Bütünleme Sınavları:

Dönem I, II ve III'te öğrenciler ders kurul başarı notları ve bütün yıl konularını içeren final ve bütünleme sınavları ile değerlendirilmektedir. Final ve bütünleme sınavları çoktan seçmeli, tek doğru yanıtı, beş seçenekli olarak tüm yılın ders ağırlıklarına göre toplam 200 sorudan

oluşmaktadır ve 200 dakika sürmektedir. Final Sınavı ders kurullarının bitiminden en az 14 gün sonra olmak üzere yapılır. Bütünleme sınavı, final sınavından en az 28 gün sonra yapılmaktadır. Final ve bütünleme başarı notu sadece teorik sınav notundan oluşmaktadır. Final sınavlarından en az 100 üzerinden 50 almak koşulu ile yılsonu başarı notu; ders kurulları ağırlıklı ortalama notunun %50'si ile final veya bütünleme sınav notunun %50' sinden oluşur. Öğrenci 100 üzerinden 60 aldığı anda başarılı kabul edilir. Başarısız olan öğrenciler o yılı tekrar ederler.

Tablo TS.3.1.1.c. Dönem III Final/Bütünleme Soru Dağılımı

Dersler	Teorik	Pratik	Toplam	Final Soru Sayısı
Patoloji	193	30	223	52
Farmakoloji	154		154	42
Mikrobiyoloji	30		30	8
Tıbbi Genetik	14		14	4
Biyokimya	40		40	10
Sosyal Tıp				
Halk Sağlığı	73		73	18
Tıbbi Etik	13		13	4
Aile Hekimliği	6		6	1
Adli Tıp	5		5	1
Klinik Bilimler				
Çocuk Cerrahisi	7	4	11	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	35	48	83	9
Dermatoloji	5		5	1
Enfeksiyon Hastalıkları	2		2	1
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	4		4	1
Genel Cerrahi	6	4	10	2
Göğüs Hastalıkları	5	8	13	1
Göz Hastalıkları	1		1	0
Halk Sağlığı	11		11	3
İç Hastalıkları	55	28	83	15
Kadın Hastalıkları ve Doğum	12	4	16	3
Kalp Damar Cerrahisi	1		1	0
Kardiyoloji	8	8	16	2

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	8		8	2
Nöroloji	11	8	19	3
Nöroşirurji	1		1	0
Nükleer Tıp	7		7	2
Ortopedi ve Travmatoloji	6		6	2
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	2		2	1
Psikiyatri	16		16	3
Radyasyon Onkolojisi	4		4	1
Radyoloji	16		16	4
Üroloji	8	4	12	2
Entegre Oturum	52		52	
Beceri Uygulaması		16	16	
Seçmeli Ders	22		22	
Toplam	833	162	995	200

Mesleksel Beceri Uygulama Sınavları:

Öğrencilerimizin hümanistik eğitim kapsamında hasta ile karşılaşmadan önce tüm tıbbi uygulama becerilerini oluşturmak temel amaçlarımızdan biridir. Bu amaçla beceri uygulamaları dönem V ve VI dışında her dönemimizde, ağırlıklı olarak kurul dönemlerinde yer almaktadır. Beceri uygulama dersleri aracılığı ile öğrencilerin erken dönemde hasta ile yüz yüze gelmeden önce hastaya yapılacak uygulamanın laboratuvar ortamında simülatör ve maketler yardımıyla motor ve bilişsel becerilerin yapılandırılmış olarak kazandırılması sağlanmaktadır. UÇEP baz alınarak hazırladığımız klinik beceri uygulamalarımızda öğrencilerimize önce konu ile ilgili teorik sunum yapılmakta sonra küçük gruplara ayrılarak bir öğretim üyesi eşliğinde önce baştan sona, sonra parçalar halinde tüm uygulama yaptırılmaktadır. Her öğrenci beceriyi kazanıncaya kadar istediği sayıda tekrarlama imkanına sahiptir. Öğretim üyesinin, kendisinden ve öğrenciden anında ve yapıcı geri bildirim alma ve verme uygulaması öğrenmeyi pekiştirmektedir. Ders dışında özellikle sınav öncesinde beceri laboratuvarlarımız, beceriden sorumlu öğretim üyelerimiz eşliğinde açılmaktadır. Pandemi döneminde beceri eğitimleri önceden hazırlanan videolar ile senkronize olarak uzaktan uygulanmıştır. 2023-2024 eğitim yılında öğrencilerimizin beceri uygulamalarını maketler üzerinde perşembe günleri öğleden sonra ve diğer günler

mesai saatleri dışında beceri laboratuvarlarımızda tamamlayabilmeleri sağlanmıştır. Akran eğitim kolu ile klinik sınıflar temel tıp sınıfları ile birlikte çalışarak beceri eğitimlerini desteklemektedirler.

Beceri uygulama değerlendirmesi NÖKS tipinde yapılandırılmış bir sınavdır. Değerlendirme formları, eğitim formları kullanılarak hazırlanmaktadır. Değerlendirme kısmında her bir basamağın karşısında yetersiz, eksik ve tam puan olacak şekilde rakamsal puanlandırma yapılmaktadır. Sınav öncesinde sınavda görev alan öğretim üyelerine değerlendirme formunu nasıl kullanacağı ve sınavın yapılma şekli hakkında bilgi verilmektedir. Beceri uygulama konuları öğrencilerimize yetkinlik kazandırmakta ve böylece beceri uygulamalarının aracılığı ile sosyal bilişsel kuramın eğitimdeki etkisi görülmektedir. Beceri uygulama sınavları dönem geçme notunu 1/30 oranında etkilemektedir.

Pandemi döneminde öğrencilerimiz, beceri sorumlusunca belirlenen en az iki beceri uygulamasını kendi yakınları üzerinde ya da kendilerinin oluşturdukları maketler üzerinde yaparken çektikleri videolar aracılığıyla değerlendirilmiştir. Önceki yıllarda beceri uygulama sınavlarının ölçme değerlendirilmesi sene sonunda tek sınav ile yapılmaktayken daha fazla sayıda beceriyi ölçmek amacı ile dönemin ortasında ve sonunda olmak üzere sınav sayısı ikiye çıkarılmıştır.

Beceri uygulama yönlendiricilerine ve fakültemizde yeni göreve başlayan öğretim üyelerine fakültemizde 2020 yılından itibaren dört kez beceri uygulama ve değerlendirme eğitimi verilmiştir. Böylece uygulama ve sınavlarda öğretim üyelerinde standart sağlanmıştır.

Portfolyo Uygulaması:

Dönem I öğrencileri 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle portfolyo uygulamasına geçmiştir. Öğrencilerin katılması gereken bilimsel ve sosyal aktiviteler portfolyoda listelenmiş ve her birinin puanı belirlenmiştir. Dönem sonunda portfolyo öğrencinin danışmanı tarafından değerlendirilerek öğrenci işlerine bildirilecek ve geçme notuna belli oranda etki edecektir. Fakültemiz için portfolyo uygulaması usul esasları hazırlanmıştır. Sonraki yıllar için altı dönemi de kapsayan öğrencinin mesleki ve kişisel gelişiminin izlenebildiği portfolyo uygulaması hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)).

Sosyal Sorumluluk Projeleri:

Dönem II’de sorumluluk projeleri uygulaması proje danışmanı öğretim üyesi sayısı artırılarak Tıp Eğitimi anabilim dalı koordinatörlüğünde devam etmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin ölçme değerlendirme kriteri başarılı/başarısız iken 2024-2025 eğitim-öğretim döneminden itibaren değerlendirmesi geçme notuna % 2,63 oranında etkileyecek şekilde düzenleme yapılarak ölçme değerlendirme yönergesine eklenmiştir ([Ek TS.2.2.6.3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)).

Dönem IV ve V’te uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Dönem IV ve V eğitim yılları klinik stajlardan oluşmaktadır. Dönem IV’te Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Radyoloji ve Çocuk Cerrahisi stajları yer almaktadır. Dönem V ise 19 stajdan oluşmaktadır.

Dönem IV ve V’de stajların son gününde, teorik ve pratik eğitimlere paralel içeriği olan staj sonu sınavları biri çoktan seçmeli teorik, diğeri en az iki kişiden oluşan jüri karşısında uygulama sınavı olarak yapılmaktadır. Uygulama sınavları bazı anabilim dalları tarafından klinik yapılandırılmış sözlü-uygulama yöntemleri ile yapılmaktadır.

Staj teorik sınavları, stajın amaç ve hedeflerine uygun olarak ders sayıları oranında çoktan seçmeli, tek doğru yanıtı, beş seçenekli olarak hazırlanmaktadır. Her bir sınav bölümünden en az 60 puan alınması gerekmektedir. Sınavlardan birinde başarısız olan öğrenciye sadece o sınavın yıl ortasında yapılan ara bütünleme veya yılsonu bütünleme sınavına girme hakkı verilmektedir. Bütünleme sınavlarında başarısız olan öğrenci stajı tekrar alır.

Staj Pratik Sınavı; staj sonunda en az iki kişiden oluşan jüri karşısında klasik sözlü, yapılandırılmış sözlü veya yapılandırılmış klinik sınav olarak yapılmaktadır.

İç Hastalıkları AD. tarafından yapılandırılmış klinik sınavı hasta başında “Klinik Pratik Sınav Değerlendirme Formu” üzerinden yapılır .

Şekil TS.3.1.1.a. İç Hastalıkları Klinik Pratik Sınav Değerlendirme Formu

Gözlemci Öğretim Üyesinin Adı, soyadı (veya kaşesi)	Öğrencinin Adı, soyadı ve okul numarasını yazınız. veya etiketini buraya yapıştırınız.
İmza	

Lütfen öğrencimizi dikkatli biçimde izleyerek uygulamalarına ilişkin değerlendirmenizi aşağıdaki uygun alanlara işaretleyiniz.

1. Anamnez alma (20 puan)

1.1. Biyomedikal perspektifin sorgulanması (10 puan)

Şikayetlerin ne zaman ve nasıl başladığı, süresi, sıklığı, şiddeti, niteliği, gün içindeki durumu.

Başlangıcından bu yana değişiklik gösterip göstermediği, artıran - azaltan faktörler, eşlik eden diğer şikayetleri

Her bir şikayetin ayrı ayrı ve birbirleriyle ilişkisi açısından sorgulanması. Şikayetlere özgü özelliklerin sorgulanması (kusnuğun içeriği vb) Ana şikayet(ler)in günlük yaşama etkisi, şikayet(ler)i için herhangi bir şeyin yapılıp yapılmadığının sorgulanması

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

1.2. Hasta ve hastalıkla ilgili arka plan perspektifinin sorgulanması (5 puan)

Kişisel özellikler, tıbbi ögeçmiş- kullandığı ilaçlar ve alışkanlıkları, soy geçmiş bilgilerinin sorgulanması.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.3. Sistemik Sorgulama (5 puan)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Fizik Muayene (15 puan)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

3. Hastadan istenecek laboratuvar tetkikleri ve bunların tartışılması (15 Puan)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

4. Ön tanıların ve tedavinin tartışılması (20 puan)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

5. Klinik Pratik önerilen referans kitaptan sorulacak vakadan bağımsız 3 soru:

Soru 1. (10 puan)

Soru 2. (10 puan)

Soru 3. (10 Puan)

EK 1. İç Hastalıkları Pratik Sınavı Kontrol Listesi

Psikiyatri staj uygulama sınavında öğrenciler kendi aralarında hasta rolü oynayarak öğretim üyelerince değerlendirilen “role playing” tarzında bir sınav ile değerlendirilmektedir.

Dermatoloji pratik uygulama sınavında ise bilgisayar başında çıkan görüntü tanımlanıp tedavide yapılması gereken işlemler yazılı olarak tedavi düzenlenmesi istenmektedir. Bu şekilde yapılandırma sağlanmıştır.

KBB staj sınavında 50 soruluk çoktan seçmeli teorik sınav sonrasında video gösterilerek yapılandırılmış klinik sınavda vaka üzerinden Ön Tanı, Tanı ve Tedavi bilgileri ölçülmektedir.

Klinik Farmakoloji stajında ise eğitim aktif olarak yapılmaktadır. Bu stajda bir endikasyonda hangi ilacın seçilmesi gerektiğini staj boyunca öğrenciler araştırma ve kendi aralarında

tartışmaları ile sonuçlandırmaktadır. Staj sonu sınavı NÖKS yöntemiyle simüle hasta kullanılarak yapılmaktadır. Bu stajda ayrıca öğrencilerin staj notunun %20'si derse aktif katılma ve sunularından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir.

[Dönem V sonunda yer alan seçmeli stajlar](#), en fazla %20 oranında teorik derslerden oluşmaktadır. Bu stajın değerlendirmesi sadece pratik uygulama sınavı ile yapılmaktadır. Bu şekilde staj sınavlarında da klinik beceriler kazandırılmaktadır. Pandemi döneminde staj uygulama sınavları Microsoft Forms ya da Teams kullanılarak canlı ya da video gönderimi şeklinde (proje, olgu sunumu, ödev vb.) yapılmıştır.

Portfolyo Uygulaması:

2024-2025 eğitim öğretim dönemi için Dönem IV' de yer alan İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Göğüs Hastalıkları stajlarının portfolyo uygulamalarının güncellenmesi yapılmış ve Kardiyoloji, Çocuk Cerrahisi, Radyoloji stajlarında da portfolyo hazırlanmış 2024-2025 ders programına eklenmiştir. Öğrencilerin portfolyodan aldığı notun staj sonu pratik sınavına eklenmesi Ölçme ve Değerlendirme yönergesi ile sağlanmıştır.

Portfolyo içeriğindeki uygulamalar, öğrencinin o staj boyunca birlikte çalıştığı öğretim üyelerinin gözetiminde yapacağı uygulama veya işlemleri içerir. Bu uygulama ile bu staj yılında temel olarak öğrencilerimizin muayene becerilerini kazanması amaçlanmaktadır. Örneğin Dönem IV'de Göğüs Hastalıklarında öğretim üyesi ile birlikte klinikte anamnez ve fizik muayene, hasta izlemi, kan gazı alma ve değerlendirme, akciğer grafisi yorumlama gibi becerileri, poliklinikte ise hasta karşılama, inhaler cihaz kullanımı ve solunum fonksiyon testi kullanımı becerilerini kazanmış olması hedeflenir. Öğretim üyesi kazanılan becerileri öğrencinin portfolyosuna işler ve imzalar. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında güncellenen portfolyolara öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri için refleksiyon bölümü de eklenmiştir.

Dönem IV'deki stajlar içinde bulunan portfolyo uygulamasının ölçme değerlendirme sonucu pratik sınavına etki etmektedir.

MCBÜ DÖNEM IV KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI
ÖĞRENCİ BECERİ VE UYGULAMA PORTFOLYOSU

Adı-Soyadı:

No:

Staj grubu ve tarihi: Sorumlu Öğretim Üyeleri:

Yapılan Uygulama	Aktif/ Gözlemci	Uygulama sayısı	Uygulama yeri	Uygulama tarihi	Gözetmen	İmza
Jinekolojik dosya doldurma/ anamnez alma						
Obstetrik dosya doldurma/ anamnez alma						
Vizite katılma						
Gebe muayenesi						
Obstetrik/ jinekolojik USG eşlik etme						
NST bağlama ve değerlendirme						
Spekulum takma						
Smear alma						
Vajinal doğum izleme						
Sezaryen doğum izleme						
Jinekolojik operasyon izleme						
Laboratuvar sonuçlarını değerlendirme						
ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME						
ÖĞRENCİ ÖZELEŞTİRİSİ						

Şekil TS.3.1.1.b. KHD Öğrenci Beceri ve Uygulama Portfolyosu

Dönem VI

Dönem VI (İntörnlük) eğitimi, ikişer aylık altı dilimden oluşmaktadır ve öğrencilerimiz ile anabilim dallarının görev sorumlulukları [Dönem VI Eğitim ve Çalışma Yönergesi](#)'nde bulunmaktadır. İntörnlük eğitimine ilişkin esaslar, UÇEP müfredatına uygun olarak ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir. Uygun görülen programlar MÖEK tarafından revize edilerek Fakülte Kurulunca onaylanarak bir sonraki eğitim döneminde uygulamaya konulur.

Eğitim süresinin sonunda, İntörn hekimin birlikte çalıştığı öğretim üyesi ve Anabilim Dalı Başkanı tarafından öğrencinin her türlü çalışmasının değerlendirildiği “İntörn Karnesi” doldurulur. İntörn karnesi her bir İntörn için ayrı olarak yapmış olduğu sunular ve pratik

uygulamaların tanımlandığı ve her anabilim dalı ilgili öğretim üyesi tarafından kendi bölümlerinin doldurularak yeterliliklerinin değerlendirildiği bir uygulamadır. Eğitim sorumlusu ve anabilim dalı başkanı tarafından başarı durumu yeterli veya yetersiz olarak değerlendirilir. Yeterli görülmeyen intörnlere staj tekrarı verilir. Birden çok bilim dalı içeren stajlarda öğrencinin en az 2/3 oranında çalıştıkları bilim dalından başarılı olması beklenir ([Ek TS.3.1.1-2 İntörn Karnesi](#)).

Halk Sağlığı stajında öğrencilerin değerlendirilmesi için ‘Bölge Sağlık Araştırması Raporu’ ve Halk Sağlığı Stajı ASM Uygulama dosyası sunmaları beklenir.

RGMY stajında intörnlere özel öğretim okulu ve huzurevi ziyaretlerinde kullanılan portfolyo içindeki yaşlı izlem formu ve çocuk izlem formu üzerinden ve yapılan dosya sunumu ile değerlendirilir. Sunumun sonunda her öğrenci yaşlı ve huzurevi konusunda refleksiyon verir ([Ek TS.2.1.2-3 RGMY Portfolyo](#)).

İntörn öğrencilerden dönem içinde en az bir seminer konusu anlatmaları istenir. Eğitim öğretim döneminin başında seminer konuları ve her bir konu için danışman öğretim üyesi belirlenerek ilan edilir. İntörnlere bu seminer konularını sunmak üzere gruplar halinde görev alırlar. İntörn semineri hazırlarken dikkat edilmesi gereken hususlar öğretim üyesine düşen sorumluluklar ve öğrencilere [düşen sorumluluklar belirlenmiş ve paylaşılmıştır](#). Öğrencilerimizin intörn seminer programının %50’sine katılmaları zorunludur. Semineri veren intörn ilgili danışman öğretim üyesi tarafından başarılı/başarısız olarak değerlendirilir ve intörn karnesinde yer alır.

İntörnlere, ilgili staj diliminde yer alan uygulama sürelerinin en az %90’ına devam zorunluluğu vardır. Yeterli katılım göstermeyen intörn staj tekrarı alır .

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,
--------------------------	---

Fakültemizde 2017-2018 eğitim döneminde soru bankası (Sınavmatik programı) üzerinden sınavlar gerçekleştirilmeye başlanmıştır. O tarihten bu yana dönem I, II, III, IV’ün tüm teorik sınavları ile dönem V’in bazı stajlarının teorik sınavları bu yazılım aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Soru bankası soru girişleri ile soruların analizleri hakkında ölçme değerlendirme birimi gereksinim halinde öğretim üyelerine destek sağlamaktadır. Soru bankası

sisteminin güvenliği üniversitemiz bilgi işlem dairesi ve tıp fakültesi sistem yöneticimiz tarafından kontrol edilmektedir. Sistemin log'ları BAUM üzerinde kayıt edilmektedir.

Kurul ve staj amaç ve hedeflerinin revizyonu PGDK tarafından tamamlanmış olup sınavmatik programı ile ölçme ve değerlendirmede kullandığımız yöntemlerin amaç ve hedeflerimize uygunluğu sağlanmaya yönelik çalışma devam etmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim döneminde pilot uygulama olarak Anatomi anabilim dalı ders amaç ve hedeflerini sınavmatik programına girerek soruları ile eşleştirmiştir. 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde tüm derslerin amaç ve hedeflerinin revizyonunun tamamlanması ve sınavmatik programına girilerek sorularla hedeflerin eşleştirilmesi çalışması başlatılmıştır. Bu çalışmaların ilk aşaması Eylül ayı içinde tüm öğretim üyelerine sorulara yönelik **“Ders Amaç ve Hedefleri Nasıl Yazılır?”** eğitimi oluşturacaktır. Bu sürece ait planlama aşağıdaki tabloda sunulmuştur ([Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)).

Yeni göreve başlayan öğretim üyelerine [“Eğitici Eğitimi Kursu”](#) kapsamında amaç hedefe yönelik soru hazırlama teknikleri ve analizi, Ölçme ve Değerlendirme birimince de sınavmatik kullanımına yönelik uygulamalı eğitim verilmektedir.

Fakültemiz amaç ve hedefler çalıştayında güncellenen yetkinlik yeterliliklerin amaca ve hedefe yönelik dönemler bazında ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri eşleştirilmesi yapılmıştır. Tıp Fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar, hangi yetkinliklerin, hangi yöntemlerle değerlendirileceğine dair [“değerlendirme matrisleri”](#) mevcuttur.

Uygulanan sınavların yapı geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, kurul sınavlarında her kurulun başkanı, final ve bütünleme sınavlarında ise dönemin koordinatörü, staj sınavlarında ise staj sorumlusu soru bankasından sistem tarafından seçilen soruların sınav öncesi son kontrolünü yapmaktadır. Sınavların kapsam geçerliği sağlamaya yönelik olarak, her soru mutlaka bir konu ile sistemde ilişkilendirilerek oluşturulabilmektedir. Sınav soruları oluşturulurken (sistemden çekilirken) ders saatine göre orantılı olacak şekilde sınavmatik programı ile soruları sistemden otomatik olarak çekmekte ve sınav kitapçığını oluşturulmaktadır. Sorular seçilirken daha önceki sınavlarda sınavda çıkmış soruların, sistem tarafından sınava seçilmesi engellenmektedir.

Ölçme değerlendirmede kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.3.Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tıp Fakültemiz ilk üç yılı entegre sistem bazlıdır. İlk üç dönem ders kurullarından oluşmaktadır. Eğitimin bu ilk üç yılının ölçme-değerlendirmesinde öğrencilerimizin bilgi ve becerileri güncel ve çoklu yöntemler ile değerlendirilmektedir. Bu dönemde yapılan teorik sınavların tümü farklı anabilim dallarının katılımı ile yapılmakta ve bu şekilde entegre eğitimi desteklemektedir.

Mesleksel Beceri Uygulama Sınavı:

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mesleksel Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (Tıp Eğitimi, Acil Tıp, İç Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı, Kardiyoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Üroloji vb.) tarafından formatif değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Formatif değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Mesleksel Beceri sınavlarında değerlendirme formları, eğitim formları kullanılarak hazırlanmaktadır. Değerlendirme kısmında her bir basamağın karşısında yetersiz, eksik ve tam puan olacak şekilde rakamsal puanlandırma yapılmaktadır. Sınav öncesinde sınavda görev alan öğretim üyelerine değerlendirme formunu nasıl kullanacağı ve sınavın yapılma şekli hakkında bilgi verilmektedir. Beceri uygulama konuları öğrencilerimize yetkinlik kazandırmakta ve böylece beceri uygulamalarının aracılığı ile sosyal bilişsel kuramın eğitimdeki etkisi görülmektedir. Beceri uygulama sınavları dönem geçme notunu 1/30 oranında etkilemektedir ([Ek TS.3.1.3-1 Beceri Değerlendirme](#)).

Kurul İçi Mini Sınav;

Dönem I, II ve III'de pratik dersi olan anabilim dallarında sınav öncesi kurul içi kahot, quiz, MS forms vb. kullanılarak mini sınav yapılmaktadır. Bu yöntemle test sonrası öğrenciye anında geri bildirim verilerek gelişmelerine destek olunmaktadır. Bu değerlendirme uygulamaları fakültemizde belli yüzdelerle etki etmektedir (mini sınav notu pratik sınav notunu %10'u

geçmeyecek şekilde etkiler) ancak öğrencilerin yetersiz olduğu konuları belirlemeye ve bunları tamamlamalarına yönelik çalışmalar olarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin ders başarısı temel olarak çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar ve sözlü sınavlar kullanılarak belirlenmektedir ([Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı](#)) ([Ek TS.3.1.3-2 Histoloji Embriyoloji Quiz Örneği](#)).

Pratik Sınav;

Kurul dönemi pratiklerinde de teorik bilgiyi desteklemek amacı ile pratik uygulamalar yapılmaktadır. Örneğin; Anatomi pratik dersinde kadavra eğitimi, Histoloji ve Embriyoloji pratik dersinde hücre ve dokuların mikroskopik olarak incelenmesi verilebilir. [Pratik derslerin sınavları](#) teorik bilgiyi pratikte kullanmalarını desteklemeye yardımcı olmaktadır. Her kurulda yer alan pratik ders sayısına göre kurul katsayısı belirlenmekte olup o oranda kurul notunu etkilemektedir.

Dönem IV ve Dönem V de öğrencilerin staj değerlendirmelerinde kullanılan [‘Yapılandırılmış Klinik Sınav’](#) uygulamasının tüm stajlara yaygınlaştırılması için 2024 yılında fakültemiz öğretim üyelerine eğitim verilmiştir. Ayrıca fakültemize yeni başlayan öğretim üyelerinin katıldığı [“Eğitici Eğitimi Kursu”](#) konularının içine de yapılandırılmış klinik sınav ve portfolyo uygulamaları eklenmiştir.

Portfolyo:

Dönem I öğrencileri 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle portfolyo uygulamasına geçmiştir. Öğrencilerin katılması gereken bilimsel ve sosyal aktiviteler portfolyoda listelenmiş ve her birinin puanı belirlenmiştir. Dönem sonunda portfolyo öğrencinin danışmanı tarafından değerlendirilerek öğrenci işlerine bildirilecek ve geçme notuna %5 olarak etki edecektir. Fakültemiz için portfolyo uygulaması usul esasları hazırlanmıştır. Sonraki yıllar için altı dönemi de kapsayan portfolyo uygulaması hedeflenmektedir.

Tüm Dönem IV stajlarında öğrencilerin staj içinde yapması istenen uygulamalar üzerinden portfolyo oluşturulmuştur ve [2024-2025 eğitim-öğretim](#) döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

Portfolyo içeriğindeki uygulamalar, öğrencinin o staj boyunca birlikte çalıştığı öğretim üyelerinin gözetiminde yapacağı uygulama veya işlemleri içerir. Bu uygulama ile stajlarda temel olarak

öğrencilerimizin muayene becerilerini kazanması amaçlanmaktadır. Örneğin Dönem IV’de stajlarda öğretim üyesi ile birlikte poliklinikte ve serviste hasta karşılama, anemnez ve fizik muayene, hasta izlemi, laboratuvar sonuçları değerlendirme, akciğer grafisi yorumlama gibi becerileri kazanmış olması hedeflenir. Öğretim üyesi kazanılan becerileri öğrencinin portfolyosuna işler ve imzalar.

Dönem IV’deki stajlar içinde bulunan portfolyo uygulamasının ölçme değerlendirme notu

Pratik sınava etki ederek portfolyo uygulaması değerlendirme yöntemi her bir anabilim dalı için standart hale getirilmiştir.

Dönem V staj uygulama sınavları staj sonunda anabilim dalları tarafından farklı yöntemlerle yapılabilmektedir. Örneğin; Dönem V Psikiyatri staj sınavında canlandırma, oyunlaştırma (Role playing) yöntemleri kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin hastalıkların belirti ve bulgularını canlandırarak öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Dermatoloji pratik uygulama sınavında ise bilgisayar başında çıkan görüntü tanımlanıp tedavide yapılması gereken işlemler yazılı olarak tedavi düzenlenmesi istenmektedir. Bu şekilde yapılandırma sağlanmıştır.

KBB stajı uygulama sınavında video gösterilerek yapılandırılmış klinik sınav ile vaka üzerinden Ön Tanı, Tanı ve Tedavi bilgileri ölçülmektedir.

Klinik Farmakoloji staj sonu sınavı NÖKS yöntemiyle simüle hasta kullanılarak yapılmaktadır. Bu stajda ayrıca öğrencilerin staj notunun %20’si derse aktif katılma ve sunularından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.3-3 Klinik Farmakoloji Sınav Örneği](#)).

Dönem V sonunda yer alan seçmeli stajlar, en fazla %20 oranında teorik derslerden oluşmaktadır. Bu stajın değerlendirmesi sadece pratik uygulama sınavı ile yapılmaktadır. Bu şekilde staj sınavlarında da klinik beceriler kazandırılmaktadır. Pandemi döneminde staj uygulama sınavları Microsoft Forms ya da Teams kullanılarak canlı ya da video gönderimi şeklinde (proje, olgu sunumu, ödev vb.) yapılmıştır.

Kurul, Dönem ve Staj sonu sınavlardan sonra ders programında belirtilen gün ve saatte geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Geri bildirim toplantısında sorulan teorik sorular öğrencilere gösterilerek ve sözel geri bildirim alınarak eleştiri ile öneriler alınmaktadır.

Öğrenci, sınav sonuçlarının ilanından itibaren 5 iş günü içerisinde öğrenci işlerine yazılı dilekçe ile başvurarak cevap kağıdının maddi hata yönünden yeniden değerlendirilmesini isteyebilir. Sınav notuna ilişkin itirazlar Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından 5 iş günü içerisinde sonuçlandırılır. Sınavda sorulan soruların içeriğine “Geribildirim Oturumu”ndan sonraki 3 işgünü içinde itiraz edilebilir. Her bir soru için ayrı [İtiraz Formu doldurulur](#) ve bir sayfayı geçmeyen kaynak gösterilir.

Öğrenciler, her hangi bir soruya itiraz etmeleri durumunda itiraz formu doldurarak öğrenci işlerine teslim etmektedirler. İtiraz formu Ölçme değerlendirme Komisyonunda değerlendirilerek soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü alınması doğrultusunda itirazın geçerliliği konusunda karar vermektedir. ([Ek TS.3.1.3-4 İtiraz Değerlendirme](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.2.6.3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)
- [Ek TS.3.1.1-2 İntörn Karnesi](#)
- [Ek TS.2.1.2-3 RGMY Portfolyo](#)
- [Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)
- [Ek TS.3.1.3-1 Beceri Değerlendirme](#)
- [Ek TS.3.1.3-2 Histoloji Embriyoloji Quiz Örneği](#)
- [Ek TS.3.1.3-3 Klinik Farmakoloji Sınav Örneği](#)
- [Ek TS.3.1.3-4 İtiraz Değerlendirme](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

Fakültemiz güncel değerlendirme yöntemleri ile değerlendirme sistemlerini geliştirmektedir. Eğitimcilerimizi sürekli bilgilendirmek ve gelişmelerini sağlamak amaçlı olarak tüm öğretim üyelerimiz ‘[Eğitici Eğitimi](#)’ kursunu tamamlamıştır.

Uygulama sınavlarında öğrencilerin standart bir şekilde değerlendirilebilmesi için yapılandırılmış sınav türleri ile ilgili eğitimler verilmiş, yeni sınav türlerine ilişkin uygulamalar başlatılarak çeşitlendirme sağlanılmasına çalışılmıştır. Klinik stajlarda uygulama sınavlarını yapılandırılmış olarak gerçekleştiren anabilim dallarının sayısı artmıştır ([Ek GS.3.1.1-1 Psikiyatri AD Akademik Kurul Yazısı](#)). 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde uygulanacak olan Dönem I portfolyo uygulaması, Dönem IV’de güncellenen portfolyo uygulaması, sosyal sorumluluk projesinin ölçme değerlendirme yönteminin düzenlenmesi yapılan iyileştirmelere örnek gösterilebilir. 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde pilot uygulama olarak Anatomi anabilim dalı ders amaç ve hedeflerini sınavmatik programına girerek soruları ile eşleştirmiştir. 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde tüm derslerin amaç ve hedeflerinin revizyonunun tamamlanması ve sınavmatik programına girilerek sorularla hedeflerin eşleştirilmesi çalışması başlatılmıştır. Bu çalışmaların ilk aşaması Eylül ayı içinde tüm öğretim üyelerine sorulara yönelik “Ders Amaç ve Hedefleri Nasıl Yazılır?” eğitimi oluşturacaktır ([Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)).

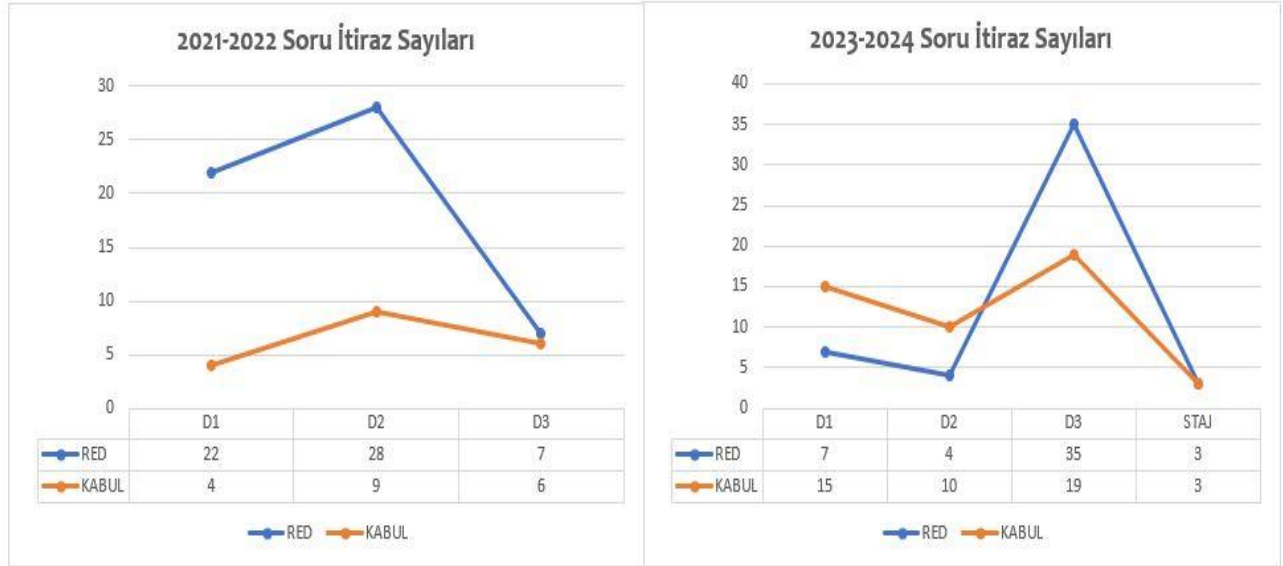
**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemiz kurul ve komisyonlarımızla öğrenci başarı durumu sürekli değerlendirilmektedir. Sınav sonuçları Ölçme-Değerlendirme Kurulu tarafından denetlenmektedir. Fakültemiz kurul ve komisyonlarına bilgi akışı sağlamaktadır. Bu raporlar aracılığı ile fakültemizde çeşitli

düzenlemeler ve yeni uygulamalar sürekli olarak yapılmaktadır. Öğretim üyelerimize ‘Eğiticilerin Eğitimi Kursu’ kapsamında verilen “çoktan seçmeli soru hazırlama ve analizi” eğitimi sonrasında sınav soru hataları azalmıştır. Sınav soru analizlerinde düzeltilmeler saptanmıştır.



Şekil GS.3.1.2.a. Yıllara Göre Soru İtiraz Sayıları Karşılaştırması

Eğitimimizde yer alan tüm uygulamalar sonrası hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden geri bildirim anketleri alınmaktadır. 2023 yılında kurulan geri bildirim komisyonu alınan geri bildirimleri rapor haline getirerek ilgili kurullara ve MÖEK’e sunularak değerlendirilmektedir. Geri bildirim komisyonunun çalışma yönergesi oluşturularak kurullardan geçirilmiştir. Senatoya sunulmak üzere rektörlük makamına iletilmiştir.

Yapılan uygulamalar, temel standartlar içerisinde belirtilmiş olup uygulamaların yararlığı hakkında fakültemiz kurulları aracılığı ile değerlendirilmektedir. Alınan geri bildirimler ve başarı oranlarındaki iyileşmeler görülmektedir. Bununla beraber fakültemizde kurulan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu aracılığı ile uygulamalarımızın yararlılığı daha açık bir şekilde görülmektedir ([Ek GS.3.1.2-1 PGDK Eğitim Yılı Başarı Değerlendirmesi](#)).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır ([Ek TS.2.2.2-2 2021 MÖEK 7 Nolu Toplantı Kararı](#)) Kurul, Dönem ve Staj sonu sınavlardan sonra ders programında belirtilen gün ve

saatte geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Geri bildirim toplantısında sorulan teorik sorular öğrencilere gösterilerek ve sözel geri bildirim alınarak eleştiri ile öneriler alınmaktadır.

Fakültemizde uygulanan tüm ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yararlılığı ölçme ve değerlendirme birimi tarafından analiz edilmekte, kurul ve komisyonlarımızca değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunda önerilen iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri dekanlıkça yürütülür.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.3.1.1-1 Psikiyatri AD Akademik Kurul Yazısı](#)
- [Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi](#)
- [Ek GS.3.1.2-1 PGDK Eğitim Yılı Başarı Değerlendirmesi](#)
- [Ek TS.2.2.2-2 2021 MÖEK 7 Nolu Toplantı Kararı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Her yıl fakültemizde en verimli eğitimin verilebileceği en uygun öğrenci sayısı, fakülte kurulu tarafından belirli değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. YÖK tarafından gönderilen öğrenci kontenjanları fakültemizce belirlenen sayının üzerinde olmaktadır. Öğrenci kontenjanlarındaki artışın fakültemizdeki eğitimin verimini olumsuz etkileyeceği ve ayrıca yatay geçiş ve yurt dışı öğrenci kontenjanlarının da bu olumsuzluğu artırdığına dair kararlara rağmen öğrenci sayısındaki artış devam etmektedir ([Ek TS.4.1.1-1 2023 YKS ve YOS kontenjan talep yazıları](#)).

Tablo TS.4.1.1.a. Akademik Yıllara Göre Fakültemizce Talep Edilen ve YÖK Tarafından Belirlenen Öğrenci Sayıları

Yıllar	Talep edilen kontenjan	YÖK tarafından belirlenen
2019-2020	120	200 ve 5 okul birincisi kontenjanı toplam 205 öğrenci yerleşmiş
2020-2021	120	210 ve 6 okul birincisi kontenjanı toplam 216 yerleşmiş
2021-2022	150	220 ve 6 okul birincisi kontenjanı toplam 226 yerleşmiş
2022-2023	150	230 ve 8 okul birincisi kontenjanı toplam 238 yerleşmiş
2023-2024	150	230 ve 6 okul birincisi kontenjanı toplam 236 yerleşmiş

Fakültemiz öğrenci sayısını belirlemede dikkate alınan bağımsız değişkenler;

Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü: Fakültemiz bünyesinde 3 bölümde; Temel Tıp Bölümünde 10, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 20, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 15 olmak üzere toplam 45 Anabilim dalı ve 31 bilim dallarında güçlü akademik kadrosuyla hizmet vermektedir. Güncel akademik personel sayımız; 139 profesör, 43 doçent, 40 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi, 541 araştırma görevlisi toplam 760 öğretim elamanı şeklindedir. Manisa Celal Bayar

Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı 2024 yılı itibarıyla 6,2'dir. Bu verilere göre fakültemizin öğretim üyesi sayısı genel olarak değerlendirildiğinde alınacak öğrenci sayısını belirlemede ön planda kısıtlayıcı bir faktör olarak görünmemektedir. Uluslararası ve ulusal tıp fakültelerine bakıldığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3 ila 10 arasında olduğu görülmekte olup dekanlığımız, öğretim üyesi iş yükünü de dikkate alarak öğretim üyesi başına 5 öğrenci olacak şekilde kadro tahsisi yapılanması için anabilim dallarındaki öğretim üyesi eksikliği belirlenerek kadro taleplerinde bulunmaktadır. **Tablo TS.4.1.1.b**'de son üç yıla ait öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı sunulmuştur.

Tablo TS.4.1.1.b. Akademik Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayısı ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Profesör	139	137	139
Doçent	26	32	43
Doktor Öğretim Üyesi	35	50	40
TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ	200	219	222
Öğretim Görevlisi Dr (Uzman)	18	10	6
Araştırma Görevlisi	396	561	541
Öğrenci Sayısı	1333	1336	1388
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci	6,7	6,1	6,2

Tablo TS.4.1.1.c. Son Beş Akademik Yıldaki Öğrenci Sayıları

Yıllar	Kız	Erkek	Toplam	Yabancı uyruklu	Engelli
	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı	
2019-2020	646	618	1264	20	1
2020-2021	671	623	1294	18	1
2021-2022	683	650	1333	22	1
2022-2023	685	651	1336	28	1
2023-2024	728	660	1388	26	1

Fakültemizin fiziki koşulları ve alt yapısı: Fakültemizde fiziksel alt yapı olanakları öğrenci sayısını belirlemede önemli bir kısıtlayıcı faktördür. Amfi kapasitesinin artırılması amacı ile yapılan yeni Derslikler binasındaki 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi 2021-2022 eğitim yılında hizmete girmiştir. Klinik eğitimler için Hafsa Sultan Hastanesinde 22 dersane, Dekanlık binasında beş seminer salonu ve yedi dersane bulunmaktadır. Pandemi sürecinde Dönem IV stajlarının teorik dersleri için Süleyman Demirel Kültür Merkezindeki 3 amfi tahsis edilmiş ve amfi paylaşım planı düzenlenmiştir. Böylece teorik derslerin pandemi koşullarına daha uygun olarak geniş ortamda yapılması sağlanmıştır.

Tıp Fakültesi Dekanlık, Hastane ve Derslikler binalarında eğitim ve araştırma laboratuvarı olmak üzere toplam 24 adet laboratuvar öğrenci eğitimlerinde kullanılabilmektedir. Beceri eğitimleri ise iki beceri eğitim salonu ve bir beceri simülasyon salonunda yapılmaktadır. Fakültemize ait altı adet kadavramız ve bir adet kadavra salonu bulunmaktadır. Eski amfi binasında dört adet Multidisipliner Mikroskopi laboratuvarı bulunmaktadır.

Eğitsel kaynak kapasitesi: Mevcut tüm amfilerde, laboratuvarlarda, beceri salonlarında gerekli eğitsel araç gereç sağlanmış durumda ve belirli aralıklarla bakımı ve onarımları fakültemiz öğrenci işleri ve teknik birimi tarafından yapılmaktadır. Küçük grup eğitimlerinde, eğitsel kaynak kapasitesine göre öğrenciler küçük gruplara bölünerek en verimli eğitimi almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrenci sayısındaki artış nedeni ile seçmeli ders sayısını ve PDÖ oturumlarındaki eğitici sayısını artırarak gruplar küçültülmeye çalışılmaktadır.

Yatay geçiş kontenjanları: Fakültemiz, ğrenci sayısını belirlerken Yüksek ğretim Kurulu tarafından belirlen yatay geçiş kontenjanlarını da göz önüne almaktadır. Yatay geçiş başvuruları Fakültemiz Yatay Geçiş Komisyonunca ilgili mevzuat ve yönerge dikkate alınarak değerlendirilmektedir ([MCBÜTF Yatay Geçiş Yönergesi](#)). Merkezi Yerleştirme Puanı ile yatay geçişlerin kontenjanı ise ayrıca belirlenmekte ve kabul edilmektedir ([Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)). İstenilen sayıdan fazla kontenjan verilmesi nedeniyle son üç yılda yurtdışı ğrenci yatay geçiş kontenjanı istenmemiş ve niversite senatomuzca isteğimiz kabul edilerek yurtdışından başvuru kabul edilmemiştir ([Ek TS.4.1.1-2 Yatay Geçiş ve Yurt Dışı ğrenci Kontenjan Talebi](#)). Fakültemize **Tablo TS.4.1.1.d** 2021-2022 yılında yatay geçiş için 164, merkezi yerleştirme için 18 ğrenci başvuru yapmış ve 14 ğrenci kabul edilmiştir, 2022-2023 yılında yatay geçiş için 96, merkezi yerleştirme için 12 ğrenci başvuru yapmış ve 12 ğrenci kabul edilmiş, 2023-2024 yılında ise yatay geçiş için 166, merkezi yerleştirme için 22 ğrenci başvuru yapmış ve 22 ğrenci kabul edilmiştir ([Ek TS.4.1.1.3 Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları](#)) ([Ek TS.4.1.1-4 Madde-1 ve 2 kapsamında Yatay Geçiş FYK Kararları](#)).

Aşağıda son 3 akademik yıldaki, II., III., IV., ve V. Dönemler için toplam yatay geçiş kontenjanları ve kabul edilen ğrenci sayıları sunulmuştur .

Tablo TS.4.1.1.d. Son 3 Akademik Yıldaki Yatay Geçiş Kontenjanları ve Kabul Edilen ğrenci Sayıları (2., 3., 4., ve 5. Dönemler için toplam)

Yıllar	Yurtiçi		Yurtdışı		Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş		
	Kontenjan	Kabul	Kontenjan	Kabul	Kontenjan	Kabul	Kayıt
2021-2022	16	0	0	0	%30	14	5
2022-2023	16	0	0	0	%30	12	4
2023-2024	16	0	0	0	%30	22	10

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.1.1-1 2023 YKS ve YOS kontenjan talep yazıları](#)
- [Ek TS.4.1.1-2 Yatay Geçiş ve Yurt Dışı Öğrenci Kontenjan Talebi](#)
- [Ek TS.4.1.1-3 Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları](#)
- [Ek TS.4.1.1-4 Madde-1 ve 2 kapsamında Yatay Geçiş FYK Kararları](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

Fakültemizde öğrencilerin [klinik öncesi ve klinik eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları](#) tanımlanmış ve ilgili [yönetmelik ve yönergelerde](#) belirtilmiştir. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları ile ilgili yönetmelik ve yönergeler her yıl web sitemizde elektronik olarak yayınlanan [ders programı](#) kitapçığının giriş bölümünde öğrenciler ve diğer paydaşların paylaşımına sunulmaktadır ([Ek TS.4.2.1-1 Öğrencilerimizin Görev ve Sorumlulukları](#)). Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere oryantasyon haftasında fakültemiz dekanı ve başkoordinatör tarafından eğitim sistemi, yönetmelikler ve yönergelerin tanıtımı gibi bilgiler verilmektedir. Dönem II ve III'ün eğitim döneminin ilk haftasında da hatırlatma oturumları yer almaktadır.

18.09.2024 Çarşamba

08:45 – 09:30	Hekim ve Toplum	Üniversite Tanıtımı	K. DEĞERLİ S. RAHMAN S. ÖZGÜR E. ÇAKIRGÖZ
09:45 – 10:30	Hekim ve Toplum	Hastane Tanıtımı	
10:45 – 11:30	Hekim ve Toplum	Manisa Tanıtımı	
11:45 – 12:30	Hekim ve Toplum	Manisa Tanıtımı	
Öğle Arası			
13:30 – 14:15	Sağlığın Sos. Gelişimi	Sağlık Sosyolojisi, Sağlık Antropolojisi	E. ESER
14:30 – 15:15	Sağlığın Sos. Gelişimi	Sağlık Sosyolojisi, Temel Kavramlar	E. ESER
15:30 – 16:15	Davranış Bil.	Davranış Bilimlerine Giriş	M. M. DEMET
16:30 – 17:15	Davranış Bil.	Davranışın Nörobiyolojik Bileşenleri	M. M. DEMET

19.09.2024 Perşembe			
08:45 – 09:30	Biyokimya	Canlı Yapısındaki Önemli Elementler ve Kimyasal Bağlar	C. ULMAN
09:45 – 10:30	Anatomi	Terminoloji	T. VAROL
10:45 – 11:30	Anatomi	Terminoloji	T. VAROL
11:45 – 12:30		Serbest Çalışma	
<i>Öğle Arası</i>			
13:30 – 14:15	Davranış Bil.	Nörobilişsel Temel Kavramlar	M. M. DEMET
14:30 – 15:15	Davranış Bil.	Nörobilişsel Temel Kavramlar	M. M. DEMET
15:30 – 16:15	Biyokimya	Su ve özellikleri	C. ULMAN
16:30 – 17:15	Biyokimya	Su ve özellikleri	C. ULMAN
20.09.2024 Cuma			
08:45 – 09:30	Tıp Tarihi ve Etiği	Prehistorik Tıp	M. AKSU
09:45 – 10:30	Tıp Tarihi ve Etiği	İlk Çağ Uygarlıklarında Tıp	M. AKSU
10:45 – 11:30	Dekanlık Saati	Yönetmelikler, Yönergeler, Geri Bildirim	K. DEĞERLİ
11:45 – 12:30	Dekanlık Saati	Yönetmelikler, Yönergeler, Geri Bildirim	K. DEĞERLİ
<i>Öğle Arası</i>			

Şekil TS.4.2.1.a. Ders Programında Yönetmelik ve Yönergeler

Bunlar dışında öğrenciler her kurul veya stajın başında, kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından kurul veya staj işleyişi ve uymaları gereken kurallar konusunda bilgilendirilmektedirler.

1. Hafta

GÜN VE SAAT	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ
Pazartesi		
08.30 – 08.45	Staj Amaç Hedefleri Tanıtımı ve İşleyişi	P.S.HASDEMİR
08.45 – 09.30	Pratik: Hasta Baş Eğitim	Tüm Öğretim Üyeleri
09.45 – 10.30	Klinik Uygulamalar: Poliklinik/Servis	Tüm Öğretim Üyeleri
10.45 – 11.30	Klinik Uygulamalar: Poliklinik/Servis	Tüm Öğretim Üyeleri
11.45 – 12.30	Klinik Uygulamalar: Poliklinik/Servis	Tüm Öğretim Üyeleri
<i>Öğle Arası</i>		
13.30 – 14.15	Stajın Tanıtımı	P.S. HASDEMİR
14.30 – 15.15	Hasta-Hekim İlişkisi	B.A. ÜLKÜMEN
15.30 – 16.15	Pelvik Anatomi	N.K. KUŞÇU
16.30 – 17.15	Pelvik Anatomi	N.K. KUŞÇU

Şekil TS.4.2.1.b. Ders Programında Staj Amaç ve Hedefleri

2023-2024 eğitim-öğretim döneminde öğrencilerimizin öğrenme ve sınav dışı görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve [web sayfamızda paylaşılmıştır](#). 2024-2025 eğitim öğretim yılı öncesi bu görev ve sorumluluklar klinik öncesi ve sonrası olmak üzere ikiye ayrılarak güncellenmiş [web sayfasında](#) yayınlanmıştır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemizde stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları MCBÜTF [Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) (Madde 11-5 ve Madde 12)'nde tanımlanmıştır. Ayrıca 2023 yılında var olan Dönem VI (İntörn) Eğitim ve Çalışma Rehberi, Tıp Fakültesi [Dönem VI Eğitim ve Çalışma Yönergesi](#) olarak güncellenmiştir. Yönetmelik, yönergeler her yıl elektronik olarak web sitemizde yayınlanan ders programı kitapçığının giriş bölümünde öğrenciler ve diğer paydaşların paylaşımına sunulmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde öğrencilerimizin öğrenme ve sınav dışı görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır ([Ek TS.4.2.1-1 Öğrencilerimizin Görev ve Sorumlulukları](#)). 2024-2025 eğitim öğretim yılı öncesi bu görev ve sorumluluklar klinik öncesi ve sonrası olmak üzere ayrılarak güncellenerek [web sayfasında](#) yayınlanmıştır.

Klinik eğitimde her stajın ilk saatinde staj sorumlusu tarafından öğrencilere hizmet içi eğitim verilerek hastane ortamında uymaları gereken kurallar konusunda bilgilendirilmektedirler.

2024-2025 eğitim-öğretim döneminde intörn öğrencilerin ilk gününde oryantasyon programı uygulanarak Dekan, dekan yardımcıları, Dönem VI koordinatör ve yardımcıları ile görüş ve temenniler alınarak, Dönem VI (İntörn) Eğitim ve Çalışma Rehberi anlatılarak öğrencilerin hakları, görev ve sorumlulukları açıklanmıştır ([Ek GS.2.2.2-1. DVI Oryantasyon Görevlendirme Talep Yazısı](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.2.1-1 Öğrencilerimizin Görev ve Sorumlulukları](#)
- [Ek GS.2.2.2-1. DVI Oryantasyon Görevlendirme Talep Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;
TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerinde; MÖEK, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu İzlem Kurulu, Üniversite Kalite Komisyonu, Program Geliştirme ve Değerlendirme (PGDK) Kurulu gibi farklı kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyeti sağlanmıştır. İlgili yönergelerde belirtildiği şekilde, MÖEK’de üç, PGDK’nda bir, Kalite Komisyonunda bir ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon İzlem Kurulunda yedi öğrenci komisyon üyesi olup toplantılara katılmakta ve alınan kararlarda söz ve oy hakları bulunmaktadır. Kurul ve komisyonlarda bulunan öğrencilerin seçimi gönüllü dönem temsilcileri arasından yapılmakta ve isimleri Fakülte web sayfasında [ders programında](#) ve [Kurullar ve Komisyonlar başlığında](#) yayınlanmaktadır.

Fakülte öğrenci temsilcimiz yanı sıra, her dönemin de ayrı bir temsilcisi bulunmaktadır. Fakülte öğrenci temsilcisi seçimi usulleri Üniversitemiz “[Öğrenci Konseyi ve Öğrenci Temsilcisi Seçimi Yönergesi](#)”nde tanımlanmıştır. Dönem temsilcileri ise öğrencilerin çoğunluğunun katılımıyla [gönüllü öğrencilerin arasından](#) seçilerek belirlenmektedir ([MCBÜ Akademik Birimler Öğrenci Temsilcisi Seçimi Duyurusu](#)) ([MCBÜTF Öğrenci Dönem Temsilcisi Seçimi Duyurusu](#)). Dönem temsilcileri yanında Dönem IV, V ve VI’da her grup için bir staj temsilcisi vardır. Öğrenciler temsilcileri aracılığı ile tüm sorun ve önerilerini koordinatörlere ve yönetime aktarabilmekte, ayrıca öğrenciler her bir kurulun sonunda geribildirim toplantıları, web sayfasındaki [geri bildirim formları](#) ve web sayfasındaki [Dekana Mesaj](#) sekmesi gibi yollarla da görüş ve önerilerini belirtebilmektedirler. Dekanlık yönetimi dönem temsilcileri ve kulüp başkanları ile belli periyotlarda toplantılar yaparak döneme ait sorun ve istekler görüşülmektedir ([Ek TS.4.3.1-1 Kulüp Başkanları Toplantısı Tutanağı](#)). Tüm bu görüş ve öneriler, alınan kararlarda yol gösterici olmaktadır. Fakültemizde yılda bir kez [Öğrenci Meclisi Serbest Kürsü](#) yapılmakta ve bu toplantıda öğrenci temsilcileri konuşmacı olarak yer almaktadırlar. Tüm öğrencilerin katılımına açık olarak yapılan toplantıda öğrenciler Dekanımıza sorunlarını ve çözüm önerilerini aktarmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.3.1-1 Kulüp Başkanları Toplantısı Tutanağı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti danışman öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümüne yardımcı olmak üzere, öğretim yılı başında Dekanlık tarafından danışman öğretim üyeleri belirlenmektedir. Fakültemizde danışmanlık hizmetlerinin organizasyonu ve yürütülmesi MCBÜTF [Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin](#) Madde 16 çerçevesinde belirlenmiştir. Ayrıca danışmanlık işleyişinin detaylarının bulunduğu [Danışmanlık Yönergemize](#) Tıp Fakültesi web sayfasından ulaşabilmektedir.

2024-2025 eğitim- öğretim döneminde Danışmanlık sisteminin iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında [Mentörlük Programı](#) başlatılmıştır. Mentörlük programı ile gönüllüler arasından seçilen Dönem VI öğrencileri Dönem I öğrencileri ile eşleştirilerek onların fakültemizdeki ilk yıllarında; danışman hocaları, öğretim üyeleri, idari personel ve diğer öğrencilerle yararlı ilişkiler kurmaları, akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak MCBÜ hizmetleri hakkında bilgilendirilmeleri, bireysel ihtiyaçlarını giderecek çalışma becerilerini geliştirmeleri ve gerektiğinde yardım talep edebilme yetkinliklerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Rehber öğrenciler (mentör), gruptaki yeni öğrencilerin bir yıl boyunca üniversite yaşamına alışmalarında yardımcı olurlar.

Mentör öğrenci adayları gönüllük esasına dayalı dekanlık tarafından yapılan duyuruda yer alan formu doldurarak başvuruda bulunmaktadır.

Mentör öğrencilerde aranan özellikler, olgunluk, sorumluluk duygusu, insani duyarlılık ve anlayış, sosyallik, akademik başarı (Genel not ortalaması en az 60, dönem not ortalaması en az 60) temiz

disiplin sicilidir. Bu şartları sağlayan aday öğrenciler mülakat sonrası seçilmektedir. Mentörlük uygulaması ile ilgili maddeler [Danışmanlık Yönergesine](#) eklenmiştir.

Ayrıca kurul dönemi öğrencilerinin danışmanla buluşma saatleri “Danışmanlık Saati” adı altında programımızda yer almaktadır. Bu saatler haricinde de öğrencilerimiz çeşitli konularda danışman öğretim üyelerinden destek alabilmektedir. Dönem I öğrencilerine öğretim yılı başında oryantasyon haftasında danışman öğretim üyesi atanmakta ve ilan edilmektedir. Öğrencilere verilen “öğretim üyesi bilgilendirme formu” danışman öğretim üyeleriyle birlikte doldurulmakta ve form öğrenci işlerince arşivlenmektedir ([Ek TS.4.4.1-1 Öğretim Üyesi Bilgilendirme Formu](#)). Üniversitemiz bilgi sistemi aracılığı ile danışmanların ilgili öğrencilerin başarı durumlarını daha etkin izleyebilmeleri sağlanmaktadır.

23.09.2024 Pazartesi			
08:45 – 09:30	Tıp Tarihi ve Etiği	Tıbbın Yöntem Bilgisi Nasıldır?	M. AKSU
09:45 – 10:30	Tıp Tarihi ve Etiği	Kavramsal Açından Hastalık ve Sağlık	M. AKSU
10:45 – 11:30	Biyokimya	Asit, Baz ve Tampon Çözeltiler	C. ULMAN
11:45 – 12:30	Biyokimya	Asit, Baz ve Tampon Çözeltiler	C. ULMAN
Öğle Arası			
13:30 – 14:15	Tıbbi Bilişim	Tıp Bilişimine Giriş ve Temel Kavramlar	F. ÖZALP ATEŞ
14:30 – 15:15	Tıbbi Bilişim	Sağlık Bilişiminin Önemi ve Sağlık Hizmeti Sunumundaki Yeri	F. ÖZALP ATEŞ
15:30 – 16:15	Sağ. Sosyal Gelişimi	Sağlık Sosyolojisi Açısından Sağlık ve Hastalık	E. ESER
16:30 – 17:15	Sağ. Sosyal Gelişimi	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	E. ESER
24.09.2024 Salı			
08:45 – 09:30	Danışmanlık Saati	DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE TANIŞMA	
09:45 – 10:30	Danışmanlık Saati		
10:45 – 11:30	Danışmanlık Saati		
11:45 – 12:30	Danışmanlık Saati		
Öğle Arası			
13:30 – 14:15	Hekim ve Toplum	Kariyer Planlama	C. ULMAN
14:30 – 15:15	Hekim ve Toplum	Kariyer Planlama	C. ULMAN
15:30 – 16:15		Serbest Çalışma	
16:30 – 17:15		Serbest Çalışma	

Şekil TS.4.2.1.b. Ders Programında Danışmanlık Saati

2024-2025 eğitim-öğretim döneminde Dönem I portfolyo uygulamasıyla danışmanlık sistemi ile danışmanın öğrenciyi düzenli olarak izlemesi ve portfolyoyu değerlendirerek öğrencinin ihtiyaç duyduğu alanda destek vermesi sağlanmıştır. Portfolyo uygulaması diğer dönemler içinde planlanacak olup böylece danışmanın öğrencinin başarısını izlemesi standart haline getirilmiş olacaktır. Bunun gibi Dönem IV’de de tüm stajlarda portfolyo uygulaması yürütülmekte olup bu uygulama ile ilgili öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin stajlarda beceri ve tutumları izlenebilmektedir. Danışmanın portfolyo izlemi ile ilgili maddeler Danışmanlık Yönergesine eklenmiştir.

Bunların dışında Başkoordinatör, koordinatörler ve yardımcıları her konuda öğrencilerimize günün her saatinde danışmanlık hizmetleri vermektedirler.

Danışmanlık sisteminin değerlendirilmesi için öğrenci [geri bildirim formu](#) ve öğretim üyesi geri bildirim formlarına danışmanlık sistemi hakkında sorular eklenerek danışmanlık sistemi

değerlendirilmektedir. Geri bildirimde alınan bilgiler ışığında gerektiğinde MÖEK tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır.

Akran danışmanlık sistemi 2017-2019 yılları arasında uygulanmış Pandemi döneminde istenilen ölçüde gerçekleştirilememiştir. Bu uygulamanın devamını sağlamak için 2024 yılı itibariyle [mentörlük sistemi](#) uygulamaya konmuştur.

İntörnlerimizin MCBÜTF mezunu olup halen Fakültemizde asistanlık yapan öğrencilerimizle bir araya getirildiği “[Öğrenci-Mezun Buluşması](#)” toplantıları yılda bir kere yapılmakta, akran ve mezun dayanışması çerçevesinde akademik sosyal kariyer danışmanlığı gerçekleştirilmektedir.

Tablo TS.4.4.1.a. MCBÜTF Danışmanlık Sistemleri

DÖNEMİ	UYGULAMA	İLGİLİSİ
Tüm Dönemler	Öğretim Üyesi Danışmanlığı	Tüm Öğretim Üyeleri
Dönem I	Portfolyo	Tüm Öğretim Üyeleri
Dönem I	Mentörlük sistemi (Akran Danışmanlığı)	Dönem VI Gönüllü Öğrencileri
Tüm Dönemler	Akademik Danışmanlık	Tüm Öğretim Üyeleri
Tüm Dönemler	Kariyer Danışmanlığı	Tüm Öğretim Üyeleri-Konuklar
Tüm Dönemler	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDRAUM);

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.4.1-1 Öğretim Üyesi Bilgilendirme Formu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

Öğrencilerimizin psikolojik danışmanlık alabilmeleri amacıyla Üniversitemiz bünyesinde '[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi \(PDRAUM\)](#)' kurulmuştur. Merkezde öğrencilerimizin sosyal-duygusal potansiyellerinin geliştirilmesi, psikolojik ve sosyal destek sistemlerine olan farkındalıklarının arttırılması, psikolojik ve sosyal olarak koruyucu girişimlerin yapılması, gerekli olduğu durumlarda danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması, psikolojik sorunlarının çözümü konusunda gerek danışmanlık hizmetlerinin sağlanması gerekse psikiyatri hekimine yönlendirilmesi temel amaçlar olarak belirlenmiştir. ([MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulama ve Danışma Merkezi](#))

Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sistemini değerlendirmek ve izlemek amacı ile online [öğrenci geri bildirim formu](#) hazırlanmış ve web sayfasına konulmuştur. Buradan alınan geri bildirimler Geri Bildirim Komisyonu tarafından izlenmekte ve her eğitim yılı sonunda raporlanarak değerlendirilmesi için dekanlık makamına gönderilmektedir ([Ek GS.4.4.1-1 Geri Bildirim Komisyon Raporu](#)).

Danışman öğretim üyeleri tarafından psikolojik desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edilen öğrenciler Psikiyatri AD. öğretim elemanlarına yönlendirilip izlenmektedir.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Öğrencilerin girişimcilik ve kariyer danışmanlığı yanı sıra tıba gelmenin getirdiği sorumluluk ve bilincin kazandırılması ve mesleksen gelişimin nasıl sağlanabileceği konusunda aktarımlar yapılması planlanan “Kariyer Planlama”, “Tıp Bitince Ne olacak?”, “Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama” ve “Tıpta Teknoloji Girişimciliği” gibi seçmeli dersleri bulunmaktadır.

Kurul dönemlerinde entegre oturum ve seçmeli dersler ile intörn seminerlerinin sonunda ilgili branş uzmanı tarafından öğrencilere kariyer danışmanlığı yapılmaktadır. Ayrıca intörn seminerlerinden bir tanesinde mezun olduktan sonra yapılabilecek farklı kariyer planları için (yurt içi/yurt dışı doktora vb.) üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü müdürü ve yardımcısı bilgilendirme yapmaktadırlar.

Dönem III’de bulunan “**Proje Pazarı**” dersinde projeler ile ilgili öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya getirilmektedir.

Öğrencilerimizin isteği üzerine 2023-2024 eğitim öğretim döneminde üniversitemiz sürekli eğitim merkezi ile irtibata geçilerek haftada iki gün saat beşten sonra Dönem III amfisinde İngilizce kursu yapılmıştır. Bu uygulama öğrencilerin isteği oldukça yapılmaya devam edilecektir. İntörnlere yönelik 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Pamukkale Üniversitesi Tıp fakültesinin oluşturduğu [TUS deneme sınavı](#) fakültemizde uygulanmıştır. Böylece öğrencilerimiz kendilerini deneme imkanı bulmuşlardır.

Dönem I öğrencilerine uygulanacak portfolyo uygulamasında klinik ziyaretleri de bulunmaktadır. Bu ziyaretlerde öğrencilerimiz klinikleri tanımış ve işleyişlerini görmüş olacaklardır.

Bu uygulamalar ile fakültemizde kariyer danışmanlığı sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğrencilere kariyer danışmanlığı hizmeti danışman öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Dönem III’de bulunan proje pazarı dersinde projeler ile ilgili öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya getirilmektedir. Özellikle Temel Tıp Bilimlerinde olmak üzere bazı öğretim üyeleri gönüllü öğrencilerin mevcut projelere katılmasına olanak sağlamaktadırlar. Ulusal ve Uluslararası öğrenci projelerine de başvurular için danışmanlık vermektedirler.

Tablo TS.2.2.5.a Tübitak 2209 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi

Tablo TS.2.2.5.b TÜBİTAK 1002 Desteklenen Tıp Fakültesi Öğrenci Projeleri Listesi

Tablo TS.2.2.5.c TÜBİTAK BİDEB 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmasına Katılan Öğrenci Listesi

Tablo TS.2.2.5.d BAP Lisans Öğrencileri Araştırma Projelerine Katılan Öğrenci Listesi

Kariyer danışmanlığına olanak sağlamak amacı ile bir haftalık seçmeli staj sayesinde öğrencilere ilgilendikleri uzmanlık alanında bilgi ve görgülerini arttırma ve deneyimleme fırsatı sağlanmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.4.4.1-1 Geri Bildirim Komisyon Raporu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişimi rektörlüğümüzce sağlanmaktadır. Rektörlüğümüz, [Beden Eğitimi ve Güzel Sanatlar koordinatörlüğü](#), [SKS Daire Başkanlığı](#) ve kulüpler aracılığı ile öğrencilerimizin faaliyetleri desteklenmekte ve yıllık faaliyet raporları ile izlenmektedir. Üniversitemizde [açık](#) ve [kapalı](#) spor tesisleri, kültürel ([sinema](#), [kültür merkezleri](#), [öğrenci merkezleri](#)) alanlar öğrencilerin kullanımına açıktır.

Kapalı Spor Salonu ve Yüzme Havuzu Üniversitemiz Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesindedir. İçerisinde 488 kişi kapasiteli tribünüyle basketbol, hentbol, voleybol ve futsal branşları için çok amaçlı salonu, masa tenisi alanı, fitness salonu, 156 kişi kapasiteli tribünüyle yarı olimpik yüzme havuzları, dans ve halk oyunları için kullanılan salonlarıyla birlikte toplam 4082 metrekare kapalı alana sahiptir. Açık spor tesisleri üniversitemiz Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesindedir. 11.906 metrekare açık alanda, 1 adet idari ve soyunma odalarından oluşan bina, 1 adet FİFA standartlarında sentetik çim futbol sahası, 488 kişi kapasiteli açık tribün, 2 adet voleybol, 1 adet basketbol sahası ve 2 adet tenis kortu bulunmaktadır. Süleyman Demirel Kültür Merkezi Üniversitemiz Uncubozköy Sağlık Yerleşkesindedir. İçerisinde 1 adet 528 kişi kapasiteli ana salon, 135 kişilik 2 adet amfi, 133 kişilik 2 adet amfi ve 986 kişilik açık amfi bulunmaktadır. Sinema Salonu Şehzadeler Yerleşkesindedir. İçerisinde 1 adet 120 kişilik ana salon ve 1 adet kültür sanat atölyesi bulunmaktadır. Prof. Ümit Doğay Arınç Kültür Merkezi Üniversitemiz Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesindedir. İçerisinde 1 adet 260 kişi kapasiteli ana salon 110 kişilik 4 adet amfi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bireysel veya kulüp faaliyetleri kapsamında tesislere erişim sağlayabilmektedir.

Öğrenci toplulukları ve kulüpleri yönerge çerçevesinde etkinliklerini sürdürmektedir ([MCBÜ Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesi](#)) ([Fakültemiz Kulüpleri](#)). Fakültemiz bünyesinde bulunan kulüpler aşağıdaki **Tablo TS.4.5.1.a** sunulmaktadır.

Tablo TS.4.5.1.a. 2023-2024 Tıp Fakültesi Kulüpleri

KULÜBÜN ADI	DANIŞMAN ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	BAŞKAN	Üye Sayısı
Çevre,Sos. Yardım.ve Tıbbi Farkındalık Kulübü /2008	Prof. Dr. Cevval ULMAN	Emircan DERTLİ	77
European Medical Student's Association (EMSA) Avrupa Tıp Öğrenciler Birliği/2018	Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK	Armağan Ali SARIŞINKAYA	248
Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı Kulübü/2016	Prof. Dr. Erhan ESER	Yağız ŞAHİN	55
Moleküler Biyoloji ve Genetik/2018	Prof. Dr. Nuray ALTINTAŞ	Enes ÇAKMAK	60
Tıp Bilim ve Sağlık Kulübü/2001	Öğr. Gör. Dr. Serkan ÖZGÜR	Mustafa DEMİRKIRAN	20
TURKMSIC Kulübü/2007	Prof. Dr. Sinem AKÇALI	Can ÖREK	63
İlkel Düş.Eğt.Araş.Kulübü /2019	Prof. Dr. Seda VATANSEVER	Mustafa ÖZCAN	50
Tıp Eğitim Kulübü/2023	Doç. Dr. Süheyla RAHMAN	Kadri ÖZGÜR	52
Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü/2023	Prof. Dr. Sami İLKER	Gurbet KORKMAZ	149

Dönem I'de ilk hafta öğrencilerin kentimize, üniversiteye, fakülteye ve tıp eğitimine uyumlarının sağlanması amacıyla Dönem I Oryantasyon Haftası yapılmaktadır. Bu hafta içinde üniversitenin, fakültenin, hastanenin, Manisa ilinin, ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikososyal hizmetler gibi hizmetler tanıtılmaktadır. Dönem I öğrencilerine Beyaz Önlük Giyme Töreni'nde beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Öğretim Üyeleri ve öğrenci ailelerinin katılımıyla gerçekleştirilen törenden sonra Dekanlık tarafından ikram verilmektedir.

Dekanlığımız ve öğrenci kulüplerimiz tarafından 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde iki adet şenlik düzenlenmiştir. Bu şenlikler öncesinde öğrenci kulüplerimiz, dans topluluklarımız ve müzik grubumuz ile toplantılar yapılmış ve tüm şenlik süreci birlikte planlanmıştır. Kulüplerimizin

ortak çalışmalarıyla oluşturduğu şenlik afişleri basılarak öğrenci ve öğretim üyelerimizin göreceği alanlara asılmıştır. Elektronik belge yönetim sistemi üzerinden ve direkt mesaj yoluyla şenlik bilgilendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca fakültemiz resmi web sitesinde ve instagram hesabında afişler paylaşılarak duyurulmuştur. Cumhuriyetimizin 100. yıl kutlamaları kapsamında 29 Ekim haftasında Cumhuriyet Şenliği ve Mayıs ayında Bahar Şenliği düzenlenmiştir. Bu şenlikler kapsamında tüm öğrenci kulüplerimiz stand açıp kulüplerini tüm öğrencilere ve öğretim üyelerine tanıtmışlar ve açtıkları standlarda çeşitli oyunlar-etkinlikler düzenlemişlerdir. Şenliklere Manisa Valiliği ve İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü halk oyunları ekipleri ve bando takımının gösterileriyle, Yunusemre Belediyesi de ses düzeneği ve sahne kurulumu yaparak destek vermişlerdir. Bu şenlikler boyunca voleybol, satranç, tavlâ, basketbol ve masa tenisi turnuvaları düzenlenmiştir. Dereceye giren öğrencilerimize ve öğretim üyelerimize madalya ve/veya ödül takdim edilmiştir. Bu etkinliklerde fakültemizin müzik grubu, latin dansları ekibi ve halk oyunları ekibi performanslarıyla şenliklere destek vermişlerdir. Şenlik boyunca instagram üzerinden canlı yayın yapılmış ve hastanede hizmetleri nedeniyle katılamayan öğretim üyelerimizin şenliğe katılımı sağlanmıştır.

Üniversitemizin Bahar şenlikleri kapsamında her yıl Rektörlük tarafından spor müsabakaları düzenlenmektedir. Fakültemizin kız ve erkek voleybol takımları ile erkek basketbol takımı bu müsabakalara katılmıştır. [Tıp Fakültemiz erkek basketbol takımı turnuva şampiyonu olurken erkek voleybol takımımız turnuva ikincisi olmuşlardır.](#)

Bu faaliyetlerde yer alan öğrencilerimize FYK tarafından faaliyet günü ders ve sınav izni verilmektedir. Böylece öğrenciler bu faaliyetleri yürütürken giremedikleri teorik ve pratik ders ve sınavlarından ötürü sorun yaşamamaktadır. Spor alanında fakültemizi veya üniversitemiz takımlarında yer alan öğrenciler için de aynı uygulama yapılmaktadır.

14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında her yıl fakültemiz öğrencileri, akademik ve idari personelin katkıları ile gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı [14 Mart Etkinliğinde](#) fakültemiz halk oyunları ekibi gösterileriyle kutlamada yerlerini almışlardır. Dönem II öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projesi kapsamında çok sayıda zeytin ağacı dikerek 14 Mart Tıp Bayramı Zeytinliği'ni hayata geçirmişlerdir.

Öğrenciler yurt dışı kongrelere sözlü sunu ile katılmaları halinde dekanlığımızca ekonomik destek sağlanmaktadır. 2022 bahar döneminde Fakültemiz Dönem VI öğrencilerinden Seray KARTALOĞLU ve Hafize KODAŞ' ın, Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

kapsamında düzenlenen "R-Sim Oyunları-Pro Donanımlı Hekim Yetiştirme Simülasyon Eğitimi" ne katılmaları için dekanlığımızca maddi destek sağlanmıştır ([Ek TS.4.5.1-1 Öğrenci İdari İzin yazısı](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.5.1-1 Öğrenci İdari İzin Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

Fakültemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının etkileşimlerini artırmaya yönelik çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Tıp Fakültesinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde öğretim elemanları ile öğrenciler birlikte yer almakta, böylece sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile öğrencilerimizin etkileşiminin artırılması sağlanmaktadır. Fakültemizde 2023-2024 yılında düzenlenen turnuvalarda ve şenliklerde öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz birlikte katılarak etkileşim sağlanmıştır. Kulüpler tarafından düzenlenen bilgi yarışması ve münazara etkinliklerine öğrenciler öğretim üyeleri ve asistanlar katılmışlardır. Tüm kulüp ve topluluk etkinliklerimiz dekanlık tarafından duyurularak öğretim üyelerinin katılımı sağlanmaktadır.

Fakültemiz tarafından yürütülen akademik danışmanlık sistemi tüm dönemlerde öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini karşılamaktadır ([Ek GS.4.5.1-1 Akademik Danışmanlık Listesi](#)).

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve sosyal sorumluluk projeleri SKS tarafından yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

2023-2024 yılı sosyal projelerinden; “Muradiye kampüsüne 14 Mart Bayramı zeytinliği kurmak için dekanlık yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrenciler birlikte zeytin ağacı dikmişlerdir. Akran zorbalığı

ve flört şiddetiyle ilgili Sağlık Bilimleri fakültesinde ve Spor Bilimleri fakültesinde Psikiatri AD öğretim üyesi eşliğinde seminer verme şeklinde yapılmıştır. Podcast serisi sağlık ve yaşam üzerine her bölümde farklı bir konu ve öğretim üyesi ile yapılmıştır.

2023-2024 eğitim öğretim döneminde öğrenci kulüplerimizin öğretim üyeleri ile birlikte yaptığı faaliyetler:

Tıp Eğitimi Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Manisa Çanakkale müzesi gezisi
- ✓ TurkMSIC kulübü ile ortak meme kanserinde farkındalık toplantısı
- ✓ Efes harabeleri ve müze gezisi
- ✓ İzmir kitap fuarı gezisi
- ✓ Huzurevi “dede-torun” tavlâ turnuvası
- ✓ Jandarma ile ortak arama kurtarma toplantısı
- ✓ Nörodejeneratif sempozyumuna (Dokuz Eylül Üniversitesi) katılım
- ✓ Paintball turnuvası
- ✓ İki dönem boyunca akran eğitimi (Örnek olarak sonda takma akran eğitimi)
- ✓ Bilim kulübü ile ortak makarna-pizza-börek ve mantı workshopu
- ✓ Gastronomi toplantısı
- ✓ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları kliniğindeki çocuklarla oyun odası etkinliği
- ✓ Üçpınar Yıldız Hanım ilkokuluna ziyaret
- ✓ TurkMSIC kulübü ile ortak kariyer günleri toplantısı
- ✓ Bilgi yarışması
- ✓ Adli vakalar sempozyumu
- ✓ Kızılay etkinlik standına katılım
- ✓ Aigai gezisi
- ✓ Köy okulu ziyareti

Bilim Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Tıp eğitimi kulübü ile ortak pizza ve makarna workshopu
- ✓ Dönem I'lere kadavra üzerinde anlatım yapılan kadavra akran eğitimi
- ✓ Hipertansiyon farkındalık etkinliği
- ✓ Öğretim üyesi-öğrenci-asistan katılımlı bilgi yarışması
- ✓ Parazitoloji ana bilim dalı ile leishmaniasis konulu proje çalışması

ÇEVSOS Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Masa tenisi turnuvası
- ✓ Voleybol turnuvası
- ✓ Münazara etkinliği
- ✓ Doğa yürüyüşü
- ✓ Dönem sonu eğlencesi
- ✓ Açık hava sineması etkinliği,
- ✓ Çocuk evi ziyaretleri
- ✓ Uyuz farkındalık toplantısı
- ✓ Huzurevi ziyareti
- ✓ Görme engelliler günü farkındalık toplantısı
- ✓ Bahar şenliğinde çorap boyama yoluyla Down sendromu için farkındalık toplantısı

Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Acil günlükleri etkinliği (DÖNEM I-II-III'lere yönelik)
- ✓ Yeryüzüne Dokun etkinliği kapsamında köy ilkokulu ziyareti
- ✓ Sağlık Sokağı etkinliği (Şehzadeler Sağlık müdürlüğü ile ortaklaşam Manisa halkını şeker ve tansiyonlarını ölçme ve tarama konusunda bilinçlendirme)
- ✓ Medx etkinliği
- ✓ Kitap tahlil etkinliği
- ✓ Fotoğraf sergisi
- ✓ Filistin konulu konferans

Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Bergama Asklepion gezisi
- ✓ Urla Karantina Adası gezisi
- ✓ Temel Sağlık Hizmetleri Uluslararası Sempozyumu katılımı

TürkMSIC Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Acil stajı etkinliği
- ✓ Nasıl ders çalışılır başlıklı eğitim
- ✓ Tıp eğitimi kulübü ile ortak meme kanserinde farkındalık toplantısı
- ✓ Yeni kelime öğrenme günü etkinliği
- ✓ Acil stajı akran eğitimleri
- ✓ Tıp eğitimi kulübü ile ortak kariyer günleri toplantısı

IDEA Kulübü faaliyetleri;

- ✓ Cerrahi Günleri Sempozyumu

TurkMSIC, Medical Students Association (EMSA) kulüplerimiz ile uluslararası iş birliği ile gelen, değişim öğrencilerin eğitimlerinde fakültemiz öğretim üyeleri katkı vermektedir (**Şekil GS.2.1.5.a.**)

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.4.5-1 Akademik Danışmanlık Listesi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz diğer eğitim kurumları ile iş birliği yaparak, bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları için olanaklar yaratmaktadır. Bu kapsamda rektörlüğümüze bağlı [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#) aracılığı ile Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci hareketliliği programlarına istekli öğrencilerimiz tarafından katılım yapılmaktadır. Bunların dışında ulusal öğrenci değişimi ile ilgili plan ve politikalar oluşturmak üzere fakültemiz bünyesinde Dış İlişkiler Komisyonu kurulmuştur. Yönetmeliğimize uygun olarak ulusal veya uluslararası fakültelerde staj hareketliliği desteklenmektedir. Fakültemiz eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliğinin 4. bölümünde hareketlilikler tanımlanmıştır ve bu doğrultuda öğrenci hareketliliği dekanlığımızca yürütülmektedir ([Ek TS.4.6.1-1 Staj Hareketliliği Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)).

MCBÜ 2007 yılında Erasmus değişim programına dahil olmuştur. Öğrencilerimizin yurt dışında üniversitemizce karşılıklı yapılan anlaşmalar doğrultusunda farklı kurumlarda staj yapmaları sağlanmıştır ve fakültemizde staj yapacak yabancı öğrencilerin değişim programı desteklenmektedir. Bu konu ile ilişkili olarak üniversite web adresinde sürecin tanımı, faaliyetler ve başvuru koşulları yer almakta ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Erasmus Tıp Fakültesi Koordinatörü Prof. Dr. Özgür Akgül ve yardımcısı Doç.Dr. Özgül Soysal Gündüz'dür. Fakültemizin birçok ülkedeki üniversiteler ile Erasmus ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

Tablo 4.6.1.a son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim için ikili anlaşma yapılan kurumlar ve bu hareketliliğe katılan öğrenci listesi **Tablo 4.6.1.b'de** listelenmiştir.

Dekanlığımızca her yıl uluslararası ilişkiler ofisi ile dekanımız tarafında öğrencilerimize yönelik bu hareketlilikler tanıtılmakta ve özendirilmektedir. 2018 yılından itibaren bu tanıtım ve özendirmelere paralel başvuru sayısında artış olmakla birlikte, her yıl hareketliliğin artırılması amacı ile ERASMUS ofisi ile birlikte dekanlığımızca yapılan tanıtım toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantılara çok sayıda öğrencinin katılımı gerçekleşmektedir. 2019-2024 eğitim yılında hareketlilikten yararlanan öğrenci sayısında artış gözlenmiş olup, bu sayının daha da artması beklenmektedir. ERASMUS staj hareketliliği kapsamında 2021-2024 eğitim yılları arasında

fakültemize yedi öğrenci gelmiş ve fakültemizdeki stajlarını tamamlamıştır. 2019-2024 yılları arasında staj hareketliliğine katılan öğrenci sayısı 37'dir.

Üniversitemizde AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve Bologna sürecine uyum çalışmaları dahilinde yetkinlik ve yeterlilikler ile matriks eşleşmeleri 2024 yılında güncellenerek [web sitemizde](#) yayınlanmıştır.

Tıp Fakültesinde dönemlerdeki derslerin toplam AKTS'si kurul/staj bazında hesaplanarak, ilk kez 2011-2012 ders kurul programında yer alması sağlanmıştır. AKTS kredilerinin hesaplanması yıllık 60 AKTS kredisi üzerinden aritmetik doğrusal orantı yöntemiyle hesaplanmıştır. Buna göre ders kurulu ağırlıkları hesaplanmaktadır. AKTS kredilerinin mezunlarımızın diploma eklerinde yer alması sağlanmıştır.

TurkMSIC MCBÜTF Yerel Kurulu, öğrenci topluluğu ile yurt dışında öğrenci değişim programının Tıp Fakültemizde tanıtımı yapılmakta ve aktif olarak çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca yine TurkMSIC, öğrenci topluluğu ile öğrencilerimizin yurt dışında yürütülen projelere katılımları sağlanmaktadır ([Ek TS.4.6.1-2 TurkMSIC ile Gelen Giden Öğrenci Listesi](#)).

Erasmus ve diğer yurtdışı anlaşmaların güçlendirilmesi/artırılması bu olanakların öğrencilerce kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yeniden arttırılmasına yönelik çalışmalar başlamıştır. Fakültemizle anlaşması olan kurumların sayısının da arttırılması hedeflenmektedir.

Tablo 4.6.1.a. Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim İçin İkili Anlaşma Yapılan Kurumlar

Yıllar	İkili anlaşma yapılan kurum sayısı	Kurumların Adları
2023	1	MEDTICINSKY UNIVERSITET-PLOVDIV
2023	1	Universita degli Studi di Genova
2026	1	Goce Delcev University
2022	1	University of Medicine and Pharmacy of Târgu Mureş
2023	1	Titu Maiorescu University
Toplam	5	

Tablo 4.6.1.b. Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim Programına Katılan Öğrenci Listesi

Yıllar	ÖĞRENCİ SAYILARI	
	Gelen	Giden
01/07/2022-31/08/2022	Antonia Georgeta Denisa	
07/02/2022-08/07/2022	Simona-Lorena Lupulescu	
07/02/2022-08/07/2022	Alex-Ciprian Jakab	
07/02/2022-08/07/2022	Zorika Milenkovic	
07/02/2022-08/07/2022	Laria-Ioana Sabau	
16/08/2021-18/10/2021	Claudia Florina Radu	
18/09/2023-26/01/2024	Szilard Matyas-Somsai	
Toplam: 7		
01.10.2019-30.11.2019		Merve SAGUŞ
01.7.2019-30.8.2019		Allahverdi AGHAYEV
04.9.2019- 04.11.2019		Bilgehan OCAK
24.6.2019-23.08.2019		Başak MEMİŞ
02.9.2019-01.11.2029		Beran Berdan EVCİN
29.6.2019-06.09.2019		Murat Can GÜÇÜK
28.02.2022-29.04.2019		Damla Su ŞEN
14.03.2022-14.05.2022		Laçın ARSEL
16.08.2021-15.10.2021		BerkanBULUT
15.03.2022-15.05.2022		Alişan ŞENGÜL
1.06.2021-29.08.2021		Tolga TÜMER
11.07.2022-13.09.2022		Katleya Ezgi ERSOY
15.03.2022-15.05.2022		Duygu KEPSUTLU
16.11.2022-18.01.2023		Barış TUNÇ
02.07.2022-18.10.2022		Tolga TÜMER
17.10.2022-20.10.2023		Damla Su ŞEN
10.06.2023-07.09.2023		Tolga TÜMER
10.07.2023-10.09.2023		Kıraç SİVRİKAYA
17.07.2023-22.09.2023		Ozan ORALALP
26.06.2023-01.09.2023		Katleya Ezgi ERSOY
14.09.2023-28.06.2024		Özgür Rubar ALTIN
15.09.2023-15.11.2023		Özge KAZANLAR
01.03.2024-30.04.2024		Sefa CİVANA
16.10.2023-16.12.2023		Uğur Can TORAMAN
15.07.2024-14.09.2024		Berkin ŞENTÜRK
15.07.2024-15.09.2024		Özlem Sena ÖZDEN
15.05.2024-15.07.2024		Zeynep Su YILDIZ
01.07.2024-02.09.2024		Eren Egemen BOLAT

15.03.2024-16.05.2024		Mert SÖNMEZ
01.09.2024-15.11.2024		Miray YAZGAN
Başvurusu onaylandı		Ozan ORALALP
15.05.2024-15.07.2024		Umut Fırat UÇAR
24.06.2024-30.08.2024		Zülal ALKIŞ
24.06.2024-30.08.2024		Elif Dilan ÇELİK
Başvurusu onaylandı		Tolga TÜMER
15.03.2024-15.05.2024		Ezgi ERCAN
TOPLAM: 37		

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.6.1-1 Staj Hareketliliği Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)
- [Ek TS.4.6.1-2 TurkMSIC ile Gelen Giden Öğrenci Listesi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u>; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	---

İlk kayıta öğrencilerin telefon numaraları, iletişim adresleri üniversite bilgi sistemine girilmektedir. Sonrasında her öğrenciye “öğrenci no@cbu.edu.tr” uzantılı bir e-posta adresi tanımlanmakta ve bu adresi sürekli takip etmesi istenmektedir. Öğrenci işleri öğrencilerin kayıtlı telefon numaraları ve e-posta adreslerini kullanarak gerekli durumlarda arama, SMS ve e-posta yolu ile öğrencilerle iletişimi sağlamak ve gerekli bilgilendirmeler bu kanallar kullanılarak yapılmaktadır. Öğrenciler de öğrenci işlerine e-posta, telefon gibi yollarla ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin öğrenci işleri ile sürekli ve düzenli iletişimini iyileştirmek amacı ile her döneme ait ayrı bir öğrenci işleri e-posta hesabı alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır (tip1@cbu.edu.tr, tip2@cbu.edu.tr, tip3@cbu.edu.tr, vb gibi). Pandemi sürecinde iletişim kanalları kullanılarak yurt içi ve dışındaki öğrencilerimiz ile kesintisiz iletişim sağlanabilmektedir. Öğrenci İşleri bürosunda; gerekli donanımına sahip bir şef ve üç personel görev yapmaktadır. Üniversite kampüsümüzde EDUROAM kablosuz internet bağlantısı

tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Öğrenci temsilcileri kendi dönemleri ile Whatsapp grubu kurarak hızlı iletişim sağlanmakta, ilgili duyuruları bu yolla gruplarına aktararak daha hızlı paylaşım gerçekleştirebilmektedirler. Gerekli durumlarda Dönem koordinatörü ile öğrenci temsilcileri arasında da Whatsapp yazışmaları ile bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Bu uygulamalara ek olarak resmi sosyal medya hesaplarımızdan (Instagram®- Facebook) güncel bilgiler paylaşılmakta ve duyurular yapılmaktadır.. Pandemi döneminde MS Teams hesapları ile toplu veya bireysel duyurular, aramalar ve toplantılar yapılmıştır. Özellikle Dönem temsilcileri olmak üzere tüm öğrenciler Dekan yardımcıları ve Dönem koordinatörleri ile gerekirse yüz yüze, sürekli bir iletişim olanağına sahiptirler. Ayrıca Dekanımız tüm öğrenci görüşme taleplerine randevu vererek görüşmektedir. Bununla birlikte Dönem temsilcileri ile her yarıyıl en az bir kez olmak üzere Dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve idari personelin katıldığı eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunların tartışılıp ortak çözüm yollarının birlikte arandığı düzenli toplantılar yapılmaktadır ([Ek TS.4.3.1-1 Kulüp Başkanları Toplantısı Tutanağı](#)).

Fakültemiz resmi web sayfası üzerinde bulunan [iletişim sekmesi](#) herkese açık olmakla beraber öğrencilerimiz tarafından kullanılmakta ve gelen e-postalar ilgili birimlere yönlendirilerek kısa sürede cevaplanması sağlanmaktadır. Ayrıca web sayfasında bulunan [Dekana Mesaj Sekmesi](#) aracılığı ile Tıp Fakültesi Dekanlığına direkt e-posta yoluyla ulaşabilmektedir.

MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde danışmanlık sistemi hakkındaki bölümde sorunların çözümü ve kariyer planlaması konusunda danışman öğretim üyesinin görevleri belirtilmiştir. Program kitapçığımızda danışman öğretim üyeleri ile görüşme saatleri belirlenmiş olmakla birlikte öğrenciler bu saatler dışında da randevu alarak danışmanları ile görüşebilmektedir. Öğrencilerle iletişimin bir bölümü de web sitemizdeki [geri bildirim formları veya kurul ve staj sonu geri bildirim toplantıları aracılığı ile yapılmaktadır](#). Ayrıca her yıl yapılan, [Öğrenci Meclisi Serbest Kürsü'nde](#) fakültemizin olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri öğrenciler ve yönetimle birlikte tartışılmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.4.3.1-1 Kulüp Başkanları Toplantısı Tutanağı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

5.

PROGRAM

DEĞERLENDİRME

5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,
--------------------------	--

Tıp eğitiminde eğitim programlarının sistematik, koordineli ve bilimsel olarak geliştirilmesi, etkin ve sürekli bir biçimde değerlendirilmesi çok önemlidir. Anketler ve ölçekler program değerlendirmede sıklıkla kullanılmakta olan nicel araçlardır ([Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve Çalışma Yönergesi](#)) .

Tıp fakültemizde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı bulunmaktadır. Program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır.

Fakültemiz program değerlendirme sistemi eğitim programımızın tüm bileşenlerini dikkate alan yapıda kurgulanmıştır. Yapılandırılan PGDK bu süreci etkin biçimde izlemekte ve geliştirmektedir. Program geliştirme ve değerlendirme süreçleri yatay ve dikey entegrasyon çerçevesinde bir bütün olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde, eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme, veri toplama, toplanan verilerin analizi ve yorumlama ve çıktıları paylaşma süreçlerini içermektedir.

Her ders kurulu bitiminde yeni ders kurulunun ilk günü geri bildirim ve değerlendirme saati konulmuştur ve program kitabında da geri bildirim saati yer almaktadır. Dönem koordinatörü veya yardımcısı, ders kurul başkan ve yardımcıları ve kurulda görevli öğretim üyelerinin katılımlarıyla kurul işleyişi, öğrenme hedefleri ile sınav soruları, kurulda anlatılan ders sayıları ve içeriğindeki fazlalık veya eksikler öğrencilerle bu geri bildirim oturumunda tartışılmaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik tüm geri bildirim formları güncellenmiş ve kolay ulaşılması amacı ile web sayfamızda [geri bildirimleri sekmesi](#) altında ayrı ayrı sınıflandırılmıştır. Bu geri bildirimler Pandemi döneminde MS Forms üzerinden online olarak toplanmıştır.

Geri bildirimler daha önce sadece Tıp Eğitim AD. tarafından toplanarak analiz edilirken, 2023 yılında Tıp Eğitimi AD, Biyoistatistik AD., ve Halk Sağlığı AD. dan üç öğretim üyesinden oluşan geri bildirim komisyonu kurulmuş olup geri bildirimler bu komisyon tarafından analiz edilip dekanlık makamına

sunulmaktadır .Bu raporlar PGDK ve MÖEK’te görüşülmekte ve bu raporlara istinaden alınan kararlar ilgili kişi ve bölümlerle paylaşılmaktadır. Geri Bildirim ve Değerlendirme Komisyonu yönergesi hazırlanmış olup üniversite senatosundan geçmesi için rektörlüğe sunulmuştur. Bu yönergeye göre komisyon üye sayısı artırılmış görev yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir.

2021-2022 eğitim döneminden itibaren PGDK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri Dönem I, II ve III’de kurullar ve daha sonraki klinik stajlar için altı aylık aralarla raporlandırılması uygulaması başlamıştır. Bu geri bildirimlerin PGDK’da altı ayda bir değerlendirilmesi sonrasında saptanan eksiklikler ve olgunlaştırılması gerekenler bir rapor halinde Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır.

Dekanlık tarafından geri bildirim sonuçları PGDK ve MÖEK’e sunulmakta ve bir sonraki yıl programı yapılırken ilgili kurullarca dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden yıl içinde geri bildirim saatlerinde ve web sitesinden alınan öneriler doğrultusunda yıl sonunu beklemeden o dönem içinde programımızda değişiklikler gerçekleştirilebilmektedir.

Geri bildirimlerimiz PDÖ, seçmeli dersler, entegre oturumlar, beceri uygulamaları, staj sonu, kurul sonu ve dönem sonu olmak üzere web sitemizde özgürce cevaplanan ve sadece geri bildirim komisyonu üyeleri tarafından görülen ve ilgili kurullara raporlandırılarak sunulan, rahatlıkla günün her saatinde doldurulabilen bir [geri bildirim sistemi oluşturulmuştur](#). Bu sisteme öğrencilerin uyum sağladıkları tespit edilmiştir. Bununla birlikte her ders kurulu sonunda programımızda belirtilen saatte “Ders Kurulu Değerlendirme ve Geri Bildirim” saati bulunmaktadır. Bu geri bildirim saatinde kurul ile ilgili öğrenci görüşleri, kurulun işleyişi, oluşan aksaklıklar ve olumlu yönler, olması gerekenler tartışılarak kurul başkanı tarafından rapor haline getirilmekte ve Dekanlığımıza sunulmaktadır. Bu saatte ayrıca sınav soruları ayrıntıları ile gösterilerek açıklanmaktadır. Pandemi döneminde de Ders kurulu değerlendirme ve geri bildirim saati MS Teams üzerinden senkron olarak sürdürülmüştür.

Öğretim üyelerinden entegre oturum, PDÖ, kurul ve stajlar için geri bildirim alınmaktadır. Öğretim üyelerine yönelik tüm geri bildirim formları güncellenmiş ve kolay ulaşılması amacı ile web sayfamızda [geri bildirimleri sekmesi](#) altında öğretim üyeleri geri bildirimleri olarak toplanmıştır. Bu geri bildirimler MS Forms üzerinden online olarak toplanmaktadır. Bu sayede daha fazla geri bildirim alınması amaçlanmıştır.

Dönem IV stajlarında her stajdan sonra, Dönem V stajlarında ise her üç stajda bir ilgili stajın akademik kurulunda değerlendirilerek alınan sonuçlara ait akademik kurul kararları rapor halinde Dekanlığımıza iletilmektedir ([Ek TS.5.1.1-2 2024 Staj Geri Bildirim Akademik Kurul Yazısı](#)).

Pandemi sürecinde ise staj dönemlerinde geri bildirimler, her staj sonunda sınav sonuçları açıklanmadan önce web üzerinden alınmıştır.

Üniversitemiz tarafından öğrencilerin geri bildirimleri üniversite bilgi sistemi üzerinde de alınmaktadır.

Dönem IV ve V’te bulunan pratik sınavları için öğrencilerimizin yaptıkları geri bildirim sonucunda sınavların daha standardize olması için öğretim üyelerimize [“Yapılandırılmış Klinik Sınav Eğitimi”](#) verilmiştir. Bu eğitim sonrasında yapılandırılmış klinik sınav yapan anabilim dalı sayısı artmıştır.

Tablo TS.5.1.1.a. Geri Bildirim Çizelgesi

GERİBİLDİRİM	ZAMAN	İLGİLİ GRUP	GERİ BİLDİRİM ŞEKLİ	İLGİLİ BİRİM
Öğrenci Kurul Geri Bildirimi	Her kurulun sonunda	Kurul öğrencileri DI_II_III	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci Staj Geri Bildirimi	Her stajın sonunda	Staj dönemi öğrencileri DI_II_III	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci PDÖ Geri Bildirimi	PDÖ sonunda	Kurul öğrencileri DI_II	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci Entegre Oturum Geri Bildirimi	Entegre Oturum sonunda	Kurul öğrencileri DI_II_III	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci Beceri Eğitimi Geri Bildirimi	Yıl sonunda	Kurul öğrencileri DI_II_III	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci Seçmeli Ders Geri Bildirimi	Yıl sonunda	Kurul öğrencileri DI_II_III	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci Temsilcileri ile Dekan buluşması	Her dönemde en az bir kere	Tüm dönem temsilcileri	Yüz yüze sözlü	Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğrenci dönem sonu Geri Bildirimi	Yıl sonunda	Tüm öğrenciler	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Öğretim Üyesi Kurul Geri Bildirimi	Her kurulun sonunda	Kurulda görevli öğretim üyeleri	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK

Öğretim Üyesi Staj Geri Bildirimi	Her stajın sonunda	Staj dönemi öğretim üyeleri	MS Forms Geribildirim formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Öğretim Üyesi PDÖ Geri Bildirimi	PDÖ sonunda	PDÖ Oturuma katılan öğretim üyeleri	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Öğretim Üyesi Entegre Oturum Geri Bildirimi	Entegre Oturum sonunda	Entegre Oturuma katılan öğretim üyeleri	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Öğretim Üyesi Seçmeli Ders Geri Bildirimi	Yıl sonunda	Seçmeli dersi olan öğretim üyeleri	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Öğretim Üyesi dönem sonu Geri Bildirimi	Yıl sonunda	Tüm öğretim üyeleri	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Öğrenci Meclisi	Yılda bir	Tüm öğrenciler	Yüz yüze sözlü	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Akademik Genel Kurul	Dönem sonunda	Tüm öğretim üyeleri	Yüz yüze sözlü	Dekanlık, PGDK, MÖEK
Mezun Geri Bildirimi	Her yıl	Tüm mezunlar	MS Forms Geri Bildirim Formu	Geri Bildirim Komisyonu Dekanlık, PGDK, MÖEK
Dış Paydaşlar Geri Bildirimi	Gerekli Hallerde	Dış Paydaşlar	Yazılı açık uçlu	Dekanlık, PGDK, MÖEK, ilgili AD
Final Başarı puanları	Her dönem başında	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık, PGDK, MÖEK
Staj Başarı Puanları	Her dönem başında	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık, PGDK, MÖEK

**Temel
Standartlar**

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci başarıları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin yıl içi ve yıl sonu sınavlarından aldıkları notlar ve yıl sonu başarı durumları Ölçme değerlendirme Birimi tarafından rapor şeklinde PGDK'ya sunulmakta PGDK tarafından değerlendirilerek alınan kararlar ve rapor MÖEK'e iletilmekte ve burada değerlendirilmektedir.

Tablo TS.5.1.2.a. Dönemlere Göre Öğrencilerin Başarı Durumları

SON 5 YILDA DÖNEMLERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI DURUMLARI											
Yıllar	Dönem 1		Dönem 2		Dönem 3		Dönem 4		Dönem 5		Dönem 6
	Not Ortalaması	Sınıf Geçme Yüzdesi	Not Ortalaması	Sınıf Geçme Yüzdesi	Not Ortalaması	Sınıf Geçme Yüzdesi	Not Ortalaması	Sınıf Geçme Yüzdesi	Not Ortalaması	Sınıf Geçme Yüzdesi	Mezun Sayısına Göre Geçenlerin Oranı
2019-2020	82,73	96,38	80,56	94,94	82,36	97,95	81,35	89,23	79,1	92,56	77,35
2020-2021	84,41	97,93	88,84	99,10	86,21	100	77,52	92,97	79,27	95,38	81,16
2021-2022	64,63	84,1	64,4	78,97	62,71	87,77	68,72	56	81,92	81,23	79,52
2022-2023	82,32	99,64	83,11	99,15	84,91	99,49	56,25	71,15	58,62	78,52	79,33
2023-2024							77,48	70,19	64,73	67	77,04

Bu rapor ve geri bildirim sonuçları (bir sonraki yılın aynı kuruluna ait geri bildirim sonuçları ile karşılaştırılarak) MÖEK'de görüşülerek bir sonraki eğitim program hazırlığında kullanılmaktadır ([Ek TS.5.1.2-1 2022 PGDK Raporu](#)). Danışman, danışmanı olduğu öğrencilerin notunu üniversite bilgi sisteminden görerek izleyebilmekte gerekli durumlarda müdahale edebilmektedir. Dönem I'de uygulanacak olan portfolyo uygulaması ile danışmanının öğrenciyi düzenli olarak izlemesi ve portfolyoyu değerlendirerek öğrencinin ihtiyaç duyduğu alanda destek vermesi sağlanmıştır. Portfolyo uygulaması diğer dönemler içinde planlanacak olup böylece danışmanın öğrencinin

başarısını izlemesi standart haline getirilmiş olacaktır. Bunun gibi Dönem IV’de de tüm stajlarda portfolyo uygulaması yürütülmekte olup bu uygulama ile ilgili öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin stajlarda beceri ve tutumları izlenebilmektedir ([Ek TS.2.1.1.8 Dönem I Portfolyo](#)) ([Ek TS.3.1.1.2. İntörn Karnesi](#)).

Bunun dışında öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda dönem koordinatör ve yardımcıları da danışmanlık yapmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.5.1.1-2 2024 Staj Geri Bildirim Akademik Kurul Yazısı](#)
- [Ek TS.5.1.2-1 2022 PGDK Raporu](#)
- [Ek TS.2.1.1.8 Dönem I Portfolyo](#)
- [Ek TS.3.1.1.2. İntörn Karnesi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

MCBÜTF, eğitim programı değerlendirmede dört seviyeli değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Bu süreçte veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve Geri Bildirim ve Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanmaktadır.

Öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan kurul sonu, staj sonu, dönem sonu, beceri, entegre, PDÖ, seçmeli, mezun anketleri Geri Bildirim ve Değerlendirme Komisyonu tarafından belirli aralıklarla toplanarak ve dönem sonunda dönem raporu hazırlanarak dekanlığa sunulmaktadır(. Dekanlıktan bu raporlar önce PGDK sonra da MÖEK’te değerlendirilmekte ve bu raporlar doğrultusunda alınan kararlar gerek program güncellenmesinde gerekse ilgili anabilim dallarına düzenlenmelerin yapılması için gönderilmektedir.

Dönem boyunca yapılan Eğitici Eğitimi kursu ve PDÖ kursu, gibi eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerinin de kurs sonu raporları Geri Bildirim ve Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanmaktadır ([Ek GS.5.1.1-1 Geri Bildirim Raporu Eğitici Eğitimi](#)).

İkinci seviyede, öğrenmenin ölçümü yoluyla yapılan değerlendirme kapsamında teorik, pratik ve uygulamalı sınavlar aracılığı ile öğrenci başarı oranları düzenli olarak izlenmektedir.Üçüncü seviyede davranış değişikliği ölçümü yoluyla değerlendirme için klinik stajlarda uygulanan pratik sınavların yanı sıra Dönem I, II ve III'te beceri uygulama sınavları ve Dönem III'te yapılan Klinik Bilimler Kurul sınavı pratik olarak uygulanmaktadır. Dördüncü seviyede, yansıyan sonuçların ölçümü yoluyla yapılan değerlendirme için sahada çalışmakta olan mezun öğrencilerimizin geribildirimleri kullanılmakta ve uygulama sırasında öz-yetkinlikleri değerlendirilmektedir ([Ek GS.5.1.1-2 Geri Bildirim Raporu Mezun Anket Değerlendirmesi](#)).

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programımız Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında en iyi programlardan biri olmuştur.Fakültemiz Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi logolarını kullanım hakkına sahiptir ([Ek GS.5.1.2-1 Diploma Örneği](#)).

Fakültemiz akreditasyonu UTEAK tarafından izlenmekte olup gerek ara değerlendirme gerekse yeni akreditasyon süreçlerinden geçmektedir. UTEAK çıkış raporunda belirtilen öneriler doğrultusunda fakültemizde iyileştirmeler yapılmaktadır. KBB, Göğüs Hastalıkları, Patoloji, Dermatoloji AD'ları da kendi bağlı bulundukları derneklerce değerlendirmeye tabi tutulmuş olup [akredite olmuşlardır](#). Eğitim ve Araştırma Hastanemiz olan Hafta Sultan Hastanesi [ISO 9001:2015](#) Kalite Yönetim Sistemi 2022 yılında alınmıştır. Sağlık Bakanlığınca da dış değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Ayrıca üniversitemiz [YÖKAK tarafından dış](#) değerlendirmeye tabii tutulmaktadır. En son yapılan değerlendirmede üniversitemiz belge almaya hak kazanmıştır.

Mezunlarımızdan da geribildirimler alınmaktadır. İntörn ve mezunlarımıza, Tıp Fakültemizin eğitim sistemini değerlendirmeleri, mezun olduktan sonra karşılaştıkları ortamda Tıp Fakültemizde almış

oldukları eğitimin sorgulanması ve önerilerini içeren anket uygulanmaktadır. Mezunlarımıza uygulanan anket ile mezunlarımızın çalıştığı üniteler ve Tıp Fakültesindeki eğitim sürecimiz değerlendirilmektedir. [2023 yılında elektronik ortamda mezunlarımızdan](#) geribildirim alınmış ve program geliştirme değerlendirme kurulunda bu geribildirimler tartışılmış ([Ek GS.5.1.2-2 2022 PGDK Kararı](#)) ([Ek GS.5.1.1-2 Geri Bildirim Raporu Mezun Anket Değerlendirmesi](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.5.1.1-1 Geri Bildirim Raporu Eğitici Eğitimi](#)
- [Ek GS.5.1.1-2 Geri Bildirim Raporu Mezun Anket Değerlendirmesi](#)
- [Ek GS.5.1.2-1 Diploma Örneği](#)
- [Ek GS.5.1.2.2 2022 PGDK Kararı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Fakültemiz tarafından PGDK ve MÖEK raporları değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece eğitim programımızın her aşamasındaki iyileştirilmesi gereken konular yıl içerisinde veya bir sonraki yıl programında düzenlenerek yer verilmektedir. Son dört yılda yaptığımız örnek uygulamalar arasında; MÖEK tarafından UÇEP 2020 kapsamında yapılan revizyonlar, PDÖ sayısının ikiden dörde çıkartılması, Dönem I'e portfolyo uygulaması, Dönem II ders programında yer alan "Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama" dersinin ölçme değerlendirme kriterinin değiştirilmesi, PGDK önerileri doğrultusunda Dönem IV stajlarına konulan TAT uygulamaları ve Göğüs Hastalıklarına TASK eklenmesi, bazı staj teorik derslerinin uygun bulunan kurullara indirilmesi ve yetkinlik -yeterliliklerin güncellenmesi sayılabilir ([Ek TS.2.1.1-1 2024 3 Nolu MÖEK Toplantı Kararı](#)). Ayrıca bu yıl preklinik dönemde pratikleri olan anabilim dallarının formatif sınav uygulamaları yapmaları örnek verilebilir ([Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı](#)).

Program değerlendirme amacıyla her kurul ve staj sonunda alınan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra ders kurulu başkanları, geri bildirim ve değerlendirme saatinde program ile ilgili konuları öğrenci ve katılan öğretim üyeleri ile tartışarak kurul raporları oluşturmaktadır. Ders kurulu başkanı tarafından dönem koordinatörüne iletilerek dönem koordinatörünce Dekanlığımıza sunulmaktadır. Stajlarda aynı uygulama staj sonu geri bildirim saatinde yapılmaktadır. Bu toplantıların gün ve saati programda belirtilmiştir. Dönem IV’de her staj sonunda Dönem V’de her üç staj sonunda bu toplantılardan elde edilen sonuçlar anabilim dallarının akademik kurullarında tartışılarak akademik kurul kararı içerisinde Dekanlığımıza iletilmektedir. Dekanlığımıza iletilen raporlar doğrultusunda eğitim koordinasyonun sağlandığı Başkoordinatörlük ve MÖEK tarafından PGDK’nın da görüşü alınarak gerekli değişiklikler yapılmaktadır ([Ek TS.5.2.1-2 2024 MÖEK 2 Nolu Toplantı Kararı](#)) Alınan geri bildirimlerde düzeltilmesi uygun görülen maddeler özellikle staj sınıflarındaki anabilim dalı başkanlıkları ile görüşülerek yılsonunu beklemeden de Dekanlığımızca yapılabilmektedir. Ayrıca MÖEK tarafından uygun görülen değişiklik önerileri ve yönerge değişiklikleri Fakülte Kurulunda tartışılarak karar oluşturulmakta ve alınan kararlar Üniversite Senatomuzca sonuçlandırılmaktadır. Örnek olarak Program değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda Dönem IV ders programında yer alan bazı teorik dersler kurul dönemlerine alınmıştır. Buradaki amaç öğrencilerimizin stajlarda daha çok uygulama eğitimi alma istekleri olmuştur

Kurul geri bildirim saatinde alınan katılan öğretim üyeleri ve öğrencilerimizden alınan eğitim programımızın değerlendirilmesine yönelik yazılı ve sözlü geri bildirimlerden kurul başkanı tarafından dekanlığa sunulmak üzere rapor hazırlanır. Hazırlanan bu rapor tüm kurul üyelerine dekanlıkça dağıtılır. Yapılan düzenlemeler Dekanlık tarafından Fakülte Genel Akademik Kurulunda tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Ders Programında yer alan Dekanlık saatlerinde, kurul ve staj başlangıçlarında öğrencilere bilgilendirme ve gerekli tanıtımlar, amaç ve hedeflerin açıklanması ve paylaşımı yapılmaktadır. Her akademik dönemin sonunda yapılan Öğrenci Meclisi’nde öğrencilerimizle o yıla ait tüm değerlendirmeler karşılıklı olarak paylaşılmaktadır. Bu meclis toplantı kararları eğitim kurul ve komisyonlarımızca bir sonraki yıl programında veya yönerge değişiklikleri yapılmasında yol gösterici olmaktadır. Bu toplantılarda intörn öğrencilerimizin görev ve sorumluluklarının belirlenmesine yönelik olarak alınan geri bildirimler sonucunda “[MCBÜ Dönem VI Eğitim ve Çalışma Yönergesi](#)” oluşturulmuştur. Yönergeye ait intörnlerden ve öğretim üyelerinden alınan

geri bildirimler ile gerekli iyileştirmeler yapılarak ilgili komisyonlarda görüşülmüş senato onayı ile yürürlüğe girmiştir. ([Öğrenci Geri Bildirim Anketi](#))

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır
--------------------------	--

Fakültemizde Eğitim yönetimi ile ilgili kararlar yönetimle paylaşılmaktadır. Bu kararlar ilgili anabilim dalı başkanlıklarına ve öğrencilere resmi yollarla paylaşılmaktadır. Tüm yıl değerlendirmeleri akademik genel kurul toplantısında öğretim üyeleri ile, öğrenci meclisi, dönem temsilcileri toplantıları aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Pandemi döneminde eğitim sistemindeki yapılan geçici değişikliklerle ilgili öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşımlar MS Teams üzerinden yapılan toplantılarda gerçekleştirilmiştir. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu çalışmaları sonucunda oluşturulan raporlar MÖEK'e sunularak ve buradan çıkan kararlar doğrultusunda Dekanlık tarafından ilgili öğretim üyelerine ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Eğitim programı oluşturulurken tüm anabilim dallarından görüş istenmekte ve talep edilen değişiklikler eğitim kurul ve komisyonlarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Alınan kararlar anabilim dallarına iletilmekte ve oluşturulan program web sayfasında yayınlanarak paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.2.2-1 MÖEK Kararı Patoloji AD yazısı](#))

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz program değerlendirme sistemi, eğitim programımızın tüm bileşenlerini dikkate alarak PGDK tarafından etkin biçimde izlemekte ve geliştirmektedir. Eğitim programının tüm bileşenleri

her evrede Uçep-2020, mezunlarımızın sahip olması gereken yetkinlikler ve yeterlilikler, TYYÇ ve ders kurul amaç hedefleri dikkate alınarak geliştirilmekte ve iyileştirilmektedir.

PGDK, mezuniyet öncesi, sürekli tıp eğitimi programlarının geliştirilmesini sağlamak, danışmanlık vermek, uygulamak, değerlendirmek; bu konularda eğitim ve araştırma yapmak amacıyla her yıl en az iki kez olmak üzere toplanarak Dekanlığa sunduğu raporlar ile sistematik bilgi akışı ve değerlendirme olanağı sağlamakta ve gerekli program değişiklikleri için MÖEK'e raporlar sunmaktadır ([MCBÜTF Program Geliştirme Değerlendirme ve Kurulu Yönergesi](#)) ([Ek TS.5.2.3-1 2024 PGDK 1 Nolu Kararları](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.5.2.1-2 2024 MÖEK 2 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.5.2.2-1 MÖEK Kararı Patoloji AD yazısı](#)
- [Ek TS.5.2.3-1 2024 PGDK 1 Nolu Kararları](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

6.

AKADEMIK

KADRO

6.1 Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim modeli, sistemler bazında entegre edilmiş (yatay entegrasyon) ve temel ile klinik bilimlerin klinik örnekler aracılığı ile ilişkilendirildiği klinik yaklaşımlar (dikey entegrasyon) olarak belirlenmiştir.

Fakültemiz öğretim üyeleri 2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde 1388 lisans öğrencisine eğitim vermiştir. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası (yüksek lisans, doktora, uzmanlık eğitimi ve yan dal eğitimi) tıp eğitimine ek olarak, fakültemiz ayda yaklaşık 88000 (günde 3000) hastanın görüldüğü, 694 yatak kapasiteli [hastanemizle](#) ve 41 anabilim dalında çalışan öğretim elemanımızla halkımıza hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarımız eğitim, sağlık ve araştırma hizmeti dışında, ilde tek üniversite olması nedeni ile referans hastane olarak mahkemelerce bilirkişilik, sağlık müdürlüğünde komisyon üyelikleri, proje danışmanlığı (DPT, TÜBİTAK, BAP ve Uluslararası projeler) gibi hizmetleri de sürdürmektedirler. Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerini gerçekleştirilebilmesi için, yeterli sayı ve donanımda dinamik ve değişime açık bir akademik kadroya sahiptir.

yapılmaktadır

Fakültemiz bünyesinde 3 bölümde; Temel Tıp Bölümünde 11, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 19, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 olmak üzere toplam 43 Anabilim dalı ve 31 bilim dallarında güçlü akademik kadrosuyla hizmet vermektedir. Güncel akademik personel sayımız; 139 profesör, 43 doçent, 40 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi, 541 araştırma görevlisi toplam 760 öğretim elamanı şeklindedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı **2024 yılı itibarıyla 6,2'dir**

2024 yılına ait Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro sayıları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur

Tablo TS.6.1.1.a. Akademik Kadro Durumu-2024

	Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	Toplam
Profesör	27	61	51	139
Doçent	4	27	12	43
Doktor Öğretim Üyesi	2	27	11	40
Öğretim Görevlisi	2	2	2	6
Toplam	35	118	76	228

Tablo TS.6.1.1.b. Temel Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 dağılımı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ANATOMİ	2			1	3
BİYOFİZİK	1				
BİYOİSTATİSTİK			1		
FİZYOLOJİ	2			1	2
HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	4	1			9
PARAZİTOLOJİ	6				3
TIBBİ BİYOKİMYA	3	1	1		5
TIBBİ BİYOLOJİ	2	1			
TIBBİ ETİK		1			
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	7				10
TOPLAM	27	4	2	2	32

Tablo TS.6.1.1.c. Cerrahi Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 yılı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ANESTEZİYOLOJİ VE REA.	8		1		39
ÇOCUK CERRAHİSİ	5	1	1		7
GENEL CERRAHİ	5		1		11
GÖĞÜS CERRAHİSİ		2	1		2
GÖZ HASTALIKLARI	2	2	1		15
KADIN HAST. VE DOĞUM	8		1		20
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	4	1			6
KULAK-BURUN-BOĞAZ HAST.	4	2			18
NÖROŞİRÜRJİ	3	2	1		4
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	3		1	1	8
PATOLOJİ	4	1	2	1	7
PLASTİK VE REKONST.CERRAHİ	2	1			20
ÜROLOJİ	3		1		8
TOPLAM	51	12	11	2	165

Tablo TS.6.1.1.d. Dahili Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2024 yılı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ACİL TIP		2	2		24
ADLİ TIP	1	1	1		6
AİLE HEKİMLİĞİ		2			29
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	8	7	2		48
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞ. VE HAS.	1	2			13
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	6		1		18
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1	1	2		13
FARMAKOLOJİ	4		1	1	3
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	3				14
GÖĞÜS HASTALIKLARI	4	1			17
HALK SAĞLIĞI	3		1		4
İÇ HASTALIKLARI	5	5	5		85
KARDİYOLOJİ	5	3	2		8
NÖROLOJİ	3		3		12
NÜKLEER TIP	3	1	2		3
PSİKİYATRİ	5	1			19
RADYASYON ONKOLOJİSİ	1		2		4
RADYODİAGNOSTİK	7		2	1	22
TIBBİ GENETİK	1		1		2
TIP EĞİTİMİ		1			
TOPLAM	61	27	27	2	344

MCBÜTF'nin akademik kadro yapılanması ilk kurulduğu 1994 tarihinden itibaren gelişim ve gereksinim alanlarına göre yönetilmiştir. Tıp Fakültesi'nin kadro stratejisiyle ilgili olarak stratejik gelişim planı üniversitemiz [MCBÜ 2023 - 2027 Stratejik Planı](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Anabilim dallarımızdan gelen bilgi ve belgeler ile Dekanlığımız her ay her anabilim dalının hizmet yükleri ve faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Bu bilgileri Başhekimliğimiz ile de paylaşmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı ayrıca altı ayda bir tüm anabilim dallarının araştırma ve eğitim faaliyetleri ile ilgili verileri toplamaktadır. Tüm öğretim üyelerinin mesleki etkinliklerini, yönetim ve temsil görevlerini de değerlendirmektedir. Akademik faaliyet raporunda yer alan konu başlıkları arasında bilimsel yayınlar, kongre ve sempozyum katılımları, bilimsel yayınlarla ilgili akademik faaliyetler, atıf sayıları ve ders yükleri yer almaktadır. Bu başlıkların her biri her bir öğretim üyesi tarafından kendisi için doldurulurken, AD başkanlıkları tarafından birleştirilerek AD

faaliyeti biçiminde ayrıca rapor olarak sunulmaktadır. Bölüm başkanları tarafından bölüm toplantılarında değerlendirilerek Tıp Fakültesi dekanlığına sunulmaktadır. Bu raporlar akademik genel kurullarda bölüm başkanlıkları ve dekanlık sunumlarıyla tüm öğretim üyelerine sunulmakta ve geri bildirim alınmaktadır. AD'larının ve tıp bilimleri bölümlerinin faaliyetleri de bu çerçevede değerlendirilmektedir ([Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu](#)).

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Akademik eğitim programı MÖEK tarafından kurul derslerinin olduğu ilk üç dönem için kurul başkanları, staj derslerinin olduğu son üç dönem için ise AD başkanlığı ile birlikte eşgüdüm içinde hazırlanmaktadır. Ders programı hazırlanırken, akademik kadronun çalışma alanları ve akademik düzeyleri dikkate alınmakta ve görev ve sorumlulukları buna göre verilmektedir. Eğitim programında görev ve sorumluluk alan akademik kadro, AD tarafından önerilen program içeriği ile ilgili yapılan akademik kurul toplantısında da görüşülmekte ve teyit edilmektedir. Tüm eğitim programı bu süreç sonunda oluşturulmaktadır. Öğretim üyeleri kendi bilgi, deneyim ve gelişimlerine göre eğitim programında rol almaktadır. Eğitim kurul ve komisyonlarımız entegre oturum, beceri uygulamaları, panel, seminerler gibi derslere öğretim üyesi görevlendirirken onların çalışma alanları ve akademik düzeylerini göz önünde bulundurarak görevlendirme önerilerinde bulunmaktadır.

Akademik eğitim programı bir önceki eğitim-öğretim döneminin sonunda yapılan [akademik genel kurulda](#) yapılan sunumlar ile tüm öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Eğitim programı Tıp Fakültesi web sitesinden ilan edilmekte ve [arşivlenmektedir](#). Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir ve takip edilir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu Dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim programının izlenmesi ders sırasında yapılan yoklamalar ile olduğu gibi, kurul veya staj sonu geri bildirim formları ile de yapılmaktadır. Ders programında aksama olduğunda kurul başkanı ilgili öğretim üyesi ile irtibata geçip dersin yapılması sağlanmaktadır. Dekanlık ilgili öğretim üyesine EBYS üzerinden, resmi yazı ile aksaklık nedeni ve ders telafi planını sormaktadır.

Öğretim üyeleri performans sistemi gereği C ve D puanlarına esas olmak üzere C puanı için aylık, D puanı için yıllık faaliyet raporu hazırlamakta ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmaktadır. Bu raporlarda öğretim üyeleri kendi ders yüklerini ayrıntılı olarak bildirmektedirler . Anabilim dallarının eğitim faaliyetleri istatistikleri yıl sonu akademik genel kurulda bölüm başkanlıklarınca yapılan sunumlarla paylaşılmaktadır.

Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı yasa çerçevesinde net bir biçimde belirlenmiştir. Fakültemizde [görev ve tanımları ve iş akış süreçleri](#) kitapçığı hazırlanmış ve yayınlanmıştır. Çeşitli kurul, komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin o görevleriyle ilgili [yönergeler web sayfamızda](#) yer almaktadır. Kurul ve komisyon üyelerine toplantı duyuruları,gündemi ve kararları EBYS aracılığı ile bildirilmektedir ([Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu](#)).

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

MCBÜ'nün şu anda yürürlükte olan tüm öğretim elemanları için akademik atama ve yükseltme ölçütleri, üniversitemizin bünyesindeki her bir fakültenin kendi öz görev, yapılanma ve işlevleri göz önünde bulundurularak hazırladığı eğitim, araştırma ve varsa hizmet etkinliklerini içerecek biçimde hazırlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun "[Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi](#)" son şekli 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş ve yürürlüğe girmiştir. Tıp Fakültemizin de kendi görev ve işlevleri dikkate alınmış ve öz görev, misyon ve vizyonunu temsil edecek şekilde belirlenmiştir. Bu çerçevede tüm öğretim elemanlarının akademik atama ve yükseltme ölçütleri belirlenmiş ve MCBÜ'nün web sitesinde duyurulmuştur. Akademik personelin

kadrolara atanması ve yükseltilmesi belirlenen ölçütlere uygun biçimde güncellenen bu yönetmelikle yapılmaktadır.

Üniversitemizin ölçütleri YÖK tarafından öngörülen (Örneğin Doçentlik Sınavı Başvuru Ölçütleri) ölçütlerle de uyum göstermektedir. Bu yönergede atama ve yükseltme ölçütleri içinde adayın araştırma ve bilimsel çalışma ve bilimsel yayınlarda yer alma ve yapma, eğitim faaliyetleri içinde bulunma ve diğer mesleki eğitimi yerine getirme açısından ayrı ayrı ölçütleri tutturması ve her birinden asgari puanı alması koşulu getirilmiştir. Üniversitemizin ve Tıp Fakültemizin tüm atamaları bu ölçütler göz önüne alınarak yapılmaktadır. Yeni atamalarda açılan her kadro için atanan jüri üyelerine yönergemiz yazılı olarak tebliğ edilmekte ve jüri raporları yönergedeki ölçütlere göre hazırlanmaktadır. Yeniden atamalar (Dr. Öğr. Üyeleri için) fakültemiz [“Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonunca”](#) incelenerek rapor halinde FYK’na, ölçütleri karşılayan Öğretim elemanları yeniden atanmak üzere dekanlığımızca Rektörlüğe sunulmaktadır. Ölçütleri karşılamayan başvurularda atama veya yükseltme yapılmamaktadır.

Bu kriterler yanı sıra, atanmak isteyen adaydan başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren niyet mektubu istenmektedir.

[Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi](#) hazırlanırken yönerge metnine atama ve yükseltmelerde fakültemiz için eğitici eğitimlerini almış olmak maddesi konulmuştur.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından özellikle MÖEK veya Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonunda (MSEK) çalışan öğretim üyelerinin eğitici eğitimi programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır. Tıp Fakültemizde eğitim etkinliklerinin niteliksel olarak geliştirilmesi amacıyla bu karar alınmış ve uygulamaya konulmuştur.

Ek belge ve kanıtlar

- [\(Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu\)](#)
- [\(Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu\)](#)
- [\(Ek TS.6.1.1.3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu\)](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Atama ve yükseltme ölçütleri içinde adayın araştırma ve bilimsel çalışma yapma, bilimsel yayınlarda yer alma, eğitim faaliyetleri içinde bulunma ve diğer mesleksi eğitimleri yerine getirme açısından ayrı ayrı ölçütleri tutturması ve her birinden asgari puan alması koşulu getirilmiştir. Üniversitemizin ve Tıp Fakültemizin tüm atamaları bu ölçütler göz önüne alınarak yapılmaktadır ([Ek GS.6.1.1-1 Kadro Talebi](#)). Ölçütleri karşılamayan başvurularda atama veya yükseltme yapılmamaktadır. Ayrıca bu ölçütler açılan her kadro için atanan jüri üyelerine de yazılı olarak tebliğ edilmekte ve jüri raporlarının buna göre hazırlanması istenmektedir.

[Öğretim Elemanları İçin Akademik Atama ve Yükseltme Yönergesinin](#) 41. Maddesinde bulunan **“Eğitici Eğitimi sertifikasına sahip olmak”** fakültemiz atama ve yükseltmelerinde kriter olarak bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından özellikle MÖEK veya Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonunda (MSEK) çalışan öğretim üyelerinin eğitici eğitimi programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır. Tıp Fakültemizde eğitim etkinliklerinin niteliksel olarak geliştirilmesi amacıyla bu karar alınmış ve uygulamaya konulmuştur. Fakültemizde verilen tüm eğitici eğitimi kurslarına Dekanlıkça görevlendirme yapılmaktadır ([Ek GS.6.1.1-2 Görevlendirme Yazısı](#)). Kursa katılamayan öğretim üyelerinin bir sonraki kursa katılması sağlanmaktadır. Kurum içi periyodik olarak yapılan eğitici eğitimi programı yılda en az bir kez ihtiyaç halinde iki kez yapılmaktadır. Tıp Fakültesi akademik kadrosunda eğitim alanında sertifikası olmayan öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.6.1.1-1 Kadro Talebi](#)
- [Ek GS.6.1.1-2 Görevlendirme Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

6.2 Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde Eğitici gelişim programları dekanlığımız ve Tıp Eğitimi AD ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. Bu gelişim programları kapsamında; Eğitici Eğitimi, PDÖ Eğitimi, Beceri Eğitimi, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi, TASK'a Dayalı Eğitim, Yapılandırılmış Klinik Sınav, Entegre Oturum Hazırlama ve Uygulama Eğitimi yer almaktadır. Fakültemizde, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'nın 2010 da düzenlediği kursa katılan öğretim üyelerimizden eğitici ekibi oluşturulmuştur. Bu eğiticiler aldıkları ek eğitimlerle de (PDÖ Eğitimi, simüle hasta eğitimi, beceri eğitimi gibi) bilgilerini pekiştirmişler ve fakültemizde gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinde görev almışlardır. Eğitici ekibimizi zenginleştirmek üzere Ege Bölgesi üniversiteleri Tıp Eğitimi AD'larından ve üniversitemizin diğer fakültelerinden destek alarak periyodik olarak "Eğitici Eğitimi Kursları" düzenlenmeye devam edilmektedir. Fakültemiz Eğitici eğitiminde yer alan öğretim üyelerimiz istenildiğinde üniversitemizin diğer fakültelerinde de eğitim programı düzenleyerek programı yürütmektedirler.

Pandemi öncesi yılda 2 defa düzenlenen eğitici eğitime pandemi nedeniyle ara verilmiştir. 2024 yılında Eğitici Eğitimi Kursularımıza devam edilmektedir ([Ek TS.6.2.1-1 2024 Eğitici Eğitimi](#)). Fakültemiz bünyesinde 2016 yılından itibaren düzenli olarak yapılan "Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi" toplantılarına Pandemi nedeniyle ara verilmek zorunda kalınmıştır. 2024 yılında yapılan kursta amaç hedefe yönelik soru hazırlama teknikleri ve analizi, Ölçme ve Değerlendirme birimince de sınavmatik kullanımına yönelik uygulamalı eğitim verilmiştir. Bu toplantılar özellikle kurul teorik sınavlarında sorulan soruların geliştirilmesine yönelik olarak yapılmıştır. 2016-2017 eğitim döneminde bir PDÖ ile başladığımız PDÖ derslerinin sayısı her yıl artış göstererek, 2024-2025 eğitim programımızda toplam 4 adet bulunmaktadır. Prof. Dr. Sedef Gidener PDÖ Koordinatörü olarak görevlendirilmiş, PDÖ öncesinde PDÖ yönlendiricileri ile senaryo bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılarda 3 oturum ile ilgili bilgiler verilmekte ve böylece tüm oturumlarda eğiticiler tarafından yapılan uygulamalar standart hale

getirilmeye çalışılmaktadır. Oturumda uygulanacak kurallar belirlenerek birlik sağlanmaktadır (örneğin; çay-kahve ikramı)

PDÖ yönlendiricilerimiz eğitimlerini daha önceki yıllarda gruplar halinde Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da tamamlarken, bu dönemde eğitim alan yönlendiricilerimize fakültemizde pekiştirme eğitimleri de verilmiştir. Ekim 2020 yılından bu yana fakültemiz de beş adet PDÖ yönlendiricisi eğitimi ve iki adet senaryo eğitimi verilmiştir. Pandemi döneminde MS Teams üzerinden yapılan bu eğitimler yüz yüze eğitime geçildikten sonra Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF) ve Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) ile devam etmektedir. Senaryoları tekrar tekrar kullanmamak için senaryo ekibi tarafından her sene yeni senaryo yazım çalışması yapılmaktadır. PDÖ eğitiminin sağlıklı yürütülmesi amacıyla senaryo yazım ekibi tarafından yeni senaryo yazımı sağlanmaktadır.

MCBÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı eğitsel nitelikleri geliştirmeye yönelik kurum dışı her türlü eğitici gelişim programlarına katılmayı teşvik etmekte, mali olarak desteklemekte ve özendirmeye devam etmektedir.

SMG etkinliklerinin planlanması, duyurulması ve izlenmesi için Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, 2024 yılı itibari ile kurulmuştur. Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu tarafından da SMG etkinlikleri takip edilmekte ve desteklenmektedir. SMG kapsamında öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin kendilerini geliştirme amacıyla kongre, sempozyum, panel vb. etkinliklere katılmalarına teşvik etmekte ve dekanlığımız izin ve harcırah konularında destek vermektedir. Öğrencilerimizin de katılmak istedikleri bilimsel etkinlikler dekanlığımızca teşvik edilmekte ve rektörlüğümüzce maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim üyesi ve araştırma görevlileri istekte bulundukları takdirde SMG etkinlikleri kapsamında görevlendirme izinleri dekanlığımızca sağlanmaktadır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır

Tıp Fakültemiz vizyon ve misyonunda da belirttiği üzere tüm akademik kadronun sürekli mesleki gelişimini sağlamasını ve bulunduğu çevreye mesleki gelişim programları ile katkı yapmasını

hedeflemektedir. Kendi bünyesindeki öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmeleri, bilimsel faaliyetlerde bulunmalarına yönelik MSEK koordinasyonu ile programlar düzenlenmektedir. Tüm öğretim üyelerinin ulusal veya uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri etkinliklere katılımları desteklenmektedir. [Eğitim seminerleri](#) bölüm başkanlığı önerisi ile Dekanlığımız tarafından düzenlenmektedir. Bu seminerler, temel, dahili, cerrahi tıp ve sosyal konularda fakültemizden ve farklı kurumlardan konuşmacılara tarafından tüm öğretim üyelerimize ve öğrencilerimize sunulmaktadır. Bu etkinlikler için eğitim dönemi başında öğretim üyelerinin görüş ve önerileri alınmaktadır. Fakültemizde düzenlenen bilimsel ve sosyal toplantılarda 150 kişilik Tıp Fakültesi seminer salonu, 80 kişilik Hafsa Sultan Hastanesi Başhekimlik toplantı salonu, 600 kişi kapasiteli Süleyman Demirel Kültür Merkezi ana salonu kullanılmaktadır. MCBÜ Öğretim üyeleri Tıp Fakültesi Dekanlığının desteği ve onayları ile Manisa ve İzmir yöresindeki hekimlere yönelik olarak “[Sürekli Mesleki Gelişim](#)” kapsamında çeşitli bilimsel toplantı, kurs ve çalıştaylar düzenlemektedir.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

MCBÜTF Dekanlığı tarafından öğretim üyelerine bildiri sunma koşulu ile yılda bir kez yurt içi ve bir kez de yurt dışı olmak üzere yolluklu yevmiyeli kongre katılım desteği sağlanmaktadır. Bu destek MCBÜ Rektörlüğü tarafından hazırlanan Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esaslarına göre verilmektedir. Her yıl destek miktarı güncellenmektedir ([Ek TS.6.2.3-1 Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları](#)). Tıp Eğitimi alanındaki kurs, sempozyum, çalıştay gibi etkinliklere katılan öğretim üyelerine katılım desteği yukarıda belirtilen sınırlamanın dışındadır. Üniversitemiz BAP komisyonu veya TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler kapsamında da proje çıktılarının bilimsel toplantılarda sunulması halinde toplantı katılım desteği sağlanmaktadır. Sürekli mesleki gelişim kapsamında ulusal düzeydeki desteklerden akademik kadromuzun yararlanabilmesi için de gerekli duyurular ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. MCBÜ tarafından tüm öğretim üyeleri için “[Makale Performans Ödülü Uygulama Usul ve Esasları](#)”na göre Fen, Mühendislik, Sağlık ve Sosyal Bilimleri

kategorilerinde birincilere ödöl verilmektedir. Bu ödöl quartile dergilerde Q1-Q4 olmasına göre yayın sayılarına bakılarak rektörlüğümüzce verilmektedir. [Akademik Teşvik Yönergesi](#) uyarınca öğretim üyelerinin yıllık bazda araştırma performansları YÖKSİS aracılığı ile başvurular yapılmakta ve performans başarısına göre yıl boyunca öğretim üyesinin aldığı puan doğrultusunda aylık bazda maddi ödemeler yapılmaktadır. Akademik teşvik ödeneğinden yararlanmak için başvuru yapan akademik kadronun bilimsel faaliyetleri bu yolla da izlenmiş olmaktadır. Anabilim dalları, her yıl ocak ayında dekanlığımıza verdikleri “Akademik Etkinlik Beyan Formları” ve her yıl haziran ayında bölüm başkanlıkları aracılığı ile o yıl içindeki kongre, sempozyum katılımlarını akademik genel kurulda sunulmak üzere dekanlığımıza iletirler. Böylece anabilim dalı öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetleri izlenmektedir. Ayrıca mevcut desteklerden yararlanan akademik kadronun toplantıya katılımını ve sunusunu belgelemesi gerekmektedir. Böylelikle katkıların izlenmesi sağlanmaktadır. Pandemi dönemi dahil tüm öğretim elemanların kongre sempozyum vb etkinliklere katılması dekanlığımızca desteklenmekte ve izin verilmektedir.

Tıp Fakültesi eğitici gelişim programlarını eğitim programının başarıyla yürütölmesini ve ölçme ve değerlendirmenin en iyi biçimde sağlanmasını temin etmek amacıyla yaygınlaştırmaktadır. Eğitici geliştirme programlarına katılan öğretim üyesi sayısı arttıkça eğitimin kalitesi de artmaktadır. Bu programların etki ve etkinliğini değerlendirmek iki yolla mümkün olmaktadır. Bunlardan birincisi geri bildirimlerdir. Gerek kurul veya staj sonu öğrencilerden elde edilen geri bildirimler gerekse öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler yol gösterici olmaktadır. Geri bildirim raporları eğitim programının uygulanması sırasında eğitici geliştirme programlarının yaptığı katkıyı göstermektedir. Bir diğeri ise kurul ve staj sonu sınavlarında uygulanan soru analizleri de öğrencilerin tamamladıkları kurul veya stajları ne ölçüde öğrendiklerini ve dolayısıyla eğitici faaliyetlerinin ne ölçüde verimli olduğunu ortaya koymaktadır. Diğeri yandan soru kaliteleri, ayırt edicilikleri de eğitici geliştirme programlarındaki ölçme ve değerlendirme ile ilgili başlıkların geri bildirim ve değerlendirmesini sağlamaktadır. Örneğin eğitici eğitimlerinden “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analiz” eğitiminden sonra öğrencilerin soru itirazları azalmıştır.

Fakültemiz eğitici gelişimi kurslarına katılan öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler Tıp Eğitimi AD tarafından raporlanmakta iken 2023 yılında kurulan Geri Bildirim Komisyonu tarafından raporlanarak Dekanlık makamına resmi olarak bildirilmektedir. Eğitim alan öğretim üyeleri eğitimcilerin eğitim performanslarına ilişkin alınan sözlü ve yazılı geri bildirimlerin raporlandırılması konusunda çalışmalar pandemi nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde yeterince yapılamamıştır.

Ayrıca sınav soru analizleri değerlendirilerek soru niteliklerindeki değişiklikler Ölçme ve Değerlendirme Kurulu gündeminde tartışılmaktadır ve 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nca hatalı soruların soru bankasında pasifize edilmesine karar verilmiştir (**Ek TS.6.2.3-2 ÖD Yazısı**). Sınav soru analizlerinde görülen olumsuzlukların tekrar oluşmaması için öğretim üyelerine soru analizi eğitimi vermeye devam edilmektedir. Eğitim alan öğretim üyelerimizden eğitici eğitiminin etkinliği ile ilgili geri bildirim alınmaya devam edilmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.6.2.1-1 2024 Eğitici Eğitimi](#)
- [Ek TS.6.2.3-1 Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları](#)
- [Ek TS.6.2.3-2 ÖD Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, olmalıdır.

Üniversitemiz tarafından akademik kadrosu bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Üniversitemiz ulusal ve 2 adet, uluslararası 1 adet sözlü sunu ile bilimsel toplantıya katılımı kanıtlayan belgeler ile başvuru yapıldığı yolluk yevmiye katılım ücreti sağlamaktadırlar. Finansal açıdan [Bilimsel Araştırma Projeleri](#) (BAP) kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı için kongre katılım desteği payı oluşturulabilmektedir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara

katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir.

Öğretim elemanları bilimsel etkinliklere aktif katılım sağladıkları takdirde görevli izinli sayılmaktadır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor, olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl ayda bir kez öğretim üyelerinden akademik performans ölçümü için Akademik Etkinlik Beyan Formu, yılda bir kez Akademik Etkinlik Genel Formu bilgileri istenmektedir. Aylık ve yıllık olarak doldurulan Akademik etkinlik ve performans raporları ile öğretim üyelerinin aynı zamanda Sürekli mesleksi gelişimine dair faaliyetleri de Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından izlenmektedir ([Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu](#)) ([Ek TS.6.1.1.3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu](#)).

Ayrıca YÖK'ün düzenlediği Akademik Teşvik Yönergesi uyarınca öğretim üyelerinin yıllık bazda araştırma performansları ulusal YÖKSİS internet sayfasındaki mevcut yazılım aracılığı ile başvurular yapılmakta ve performans başarısına göre yıl boyunca öğretim üyesinin aldığı puan doğrultusunda aylık bazda maddi ödemeler yapılmaktadır. Örnek olarak vermek gerekir ise [2023 yılında Tıp Fakültesinden 101](#) öğretim üyesi ve uzman Akademik Teşvik Ödülü almaya hak kazanmıştır

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitici gelişim programlarını eğitim programının başarıyla yürütülmesini ve ölçme ve değerlendirmenin en iyi biçimde sağlanmasını temin etmek amacıyla yaygınlaştırmaktadır. Eğitici

geliştirme programlarına katılan öğretim üyesi sayısı arttıkça eğitimin kalitesi de artmaktadır. Bu programların etki ve etkinliğini değerlendirmek iki yolla mümkün olmaktadır.

Bunlardan birincisi geri bildirimlerdir. Gerek kurul veya staj sonu öğrencilerden elde edilen geri bildirimler gerekse öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler yol gösterici olmaktadır. Geri bildirim raporları eğitim programının uygulanması sırasında eğitici geliştirme programlarının yaptığı katkıyı göstermektedir.

Diğer yandan yapılan kurul ve staj sonu sınavlarında uygulanan soru analizleri de öğrencilerin tamamladıkları kurul veya stajları ne ölçüde öğrendiklerini ve dolayısıyla eğitici faaliyetlerinin ne ölçüde verimli olduğunu ortaya koymaktadır. Diğer yandan soru kaliteleri, ayırt edicilikleri de eğitici geliştirme programlarındaki ölçme ve değerlendirme ile ilgili başlıkların geri bildirim ve değerlendirmesini sağlamaktadır.

Fakültemiz ek belge ve kanıtlar doğrultusunda, bu başlık altındaki gelişim standardı karşılamaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu](#)
- [Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu](#)
- [Ek TS.6.1.1.3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

7.

ALT YAPI VE EĞİTSEL OLANAKLAR

7.1.Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermektedir.

Amfi ve Derslikler: Fakültemiz 2017 yılında yeni Derslikler binası inşaatı başlatılmış olup 2019-2020 eğitim-öğretim yılı içinde hizmete girmiştir. Yeni derslikler binasında 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi ve 40-60 kişi kapasiteli 3 adet derslik yer almaktadır. Eski derslik binasında 3 amfi 193, 192 ve 174 kişi kapasitesine sahiptir.

Dönem IV-V-VI stajları için 27 adet derslik anabilim dalları içinde bulunmaktadır (**Tablo 7.1.1.a- Tablo 7.1.1.b**).

Dönem IV stajları; İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Radyoloji, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji ve Çocuk Cerrahisi anabilim dallarına ait 40-45 kişilik dersliklerde yapılmaktadır.

Dönem V stajlarımız küçük grup eğitimleri şeklinde 13-20 öğrenciden oluşmaktadır.

Bu stajlar genellikle Hafsa Sultan Hastanesinde anabilim dallarında yer alan 40-45 kişilik 19 staj dersliğinde, dekanlık binasında bulunan Adli Tıp, Klinik Farmakoloji ve Halk Sağlığı AD'na ait 30 kişilik dersliklerde sürdürülmektedir.

Dekanlık binamızda yer alan Biyokimya AD'na ait 30 kişilik, Anatomi AD'na ait uygulamaların gerçekleştirildiği 40 kişilik, seçmeli dersler ve RGMY staj dersleri gibi küçük grup çalışmalarında kullanılan Tıp eğitimi AD'na ait biri 20, diğeri 10 kişilik iki eğitim salonu bulunmaktadır. 12 kişilik Lale salonu gereklilik durumlarında kullanılmaktadır.

Tüm dönemlere ait amfi ve dersliklerin her birinde kurulu bilgisayar sistemi (internet bağlantılı), projektör cihazları ve ses düzeneği bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrenci sayısı yabancı uyruklu öğrencilerin ve yatay geçiş başvurularının öngörülememesi nedeniyle her yıl giderek artmaktadır. Tıp Fakültesi Derslikleri bu artan öğrenci sayısını karşılamaktadır.

Laboratuvarlar:

Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Biyoloji AD'larına ait toplam 21 eğitim, araştırma ve hizmet laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarların tanıtımı eğitim programında yer alan derslerde yapılmakta, araştırma çalışmalarına öğrencilerimiz gözlemci ve araştırmacı olarak katılmaktadırlar (**Tablo 7.1.1.c**).

Tıp Fakültesi'nde öğrenci eğitiminde kullanılan dört adet multidisipliner mikroskobi laboratuvarı, iki adet beceri uygulama laboratuvarı, bir adet simülasyon laboratuvarı ve üç bölümden oluşan bir adet kadavra salonu ile anatomi maketlerinin bulunduğu anatomi eğitim salonu bulunmaktadır.

Multidisipliner mikroskobi laboratuvarlarında toplam 63 adet binoküler profesyonel [Nikon (60) ve Olympus (3)] mikroskop yer almaktadır. Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları multidisipliner mikroskobi laboratuvarlarında yapılmaktadır. Eğitim programı uygulamalarında öğrenciler gereksinime göre gruplara ayrılarak her öğrencinin mikroskop ile bire bir eğitim yapması sağlanmaktadır. Preparatların mikroskop ile incelenmesi için araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri ile her öğrencinin preparatın mikroskoba yerleştirilmesi, ayarlanması ve incelenmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumu sağlamasına çalışılmaktadır.

Anatomi eğitiminde 6 kadavra kullanılmaktadır. Bunun dışında TÜBİTAK desteğiyle oluşturulan eğitim salonunda anatomi yazılımları aracılığıyla sürekli uygulamalı eğitim verilmektedir. Anatomi pratik uygulama saatlerinde her öğrencinin uygulamalarda birebir öğrenmeleri için yeterli zaman ayrılmaktadır. Kadavra sayımız artan öğrenci potansiyelini karşılamakla birlikte, maket çalışmaları ve yazılım uygulamaları (Anabilim dalınca kemik maketleri 3D yazıcı ile oluşturularak öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır) ile eğitim yeterli düzeyde verilmektedir.

Beceri Eğitimleri

Beceri eğitimleri iki adet beceri eğitim salonu ve bir adet beceri simülasyon salonunda yapılmaktadır. Beceri eğitim salonunda 65 adet, beceri simülasyon salonunda iki adet maket ve 51 uygulama seti bulunmaktadır ([Ek TS 7.1.1-1 Beceri Eğitiminde Kullanılan Materyal Listesi](#))

Son yıllarda artan öğrenci sayısına bağlı olarak yeni maket seti istemi TEAD tarafından yapılmıştır.

Olağanüstü Durumlarda Eğitim Olanakları:

2020 Mart ayında başlayan Covid-19 pandemisi nedeni ile yüz yüze eğitim faaliyetlerine zorunlu olarak ara verilmesi gereken dönemler olmuş, bu süreçte öğrenci eğitimimizin aksamaması amacı ile Üniversitemiz Microsoft-Teams programı üzerinden uzaktan eğitim faaliyetlerini kesintisiz çevrim içi ve çevirim dışı olarak sürdürmüştür. Bu amaçla tüm dersler video kayıt altına alınarak öğrenci ulaşımına açık hale getirilmiş, bunun yanı sıra tüm dersler aynı online eğitim platformu üzerinden kesintisiz olarak tamamlanmıştır. Bu bağlamda Üniversitemiz bünyesindeki tüm Öğretim Üyeleri ve tüm öğrencilerimize Microsoft-teams hesabı tanımlanmış ve karşılaşılabilecek sorunların hızlı çözümü amacı ile destek ekibi oluşturulmuştur. 2022 yılında pandemi sürecinin bitmesinin ardından yüzyüze eğitime geçilmiş ancak 06 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen deprem nedeni ile bahar dönemi dersleri uzaktan eğitim olarak gerçekleştirilmiştir. Olağanüstü Hallerde Eğitim Yönergesi Tıp Eğitimi AD tarafından hazırlanmış ilgili eğitim kurullarında görüşülmüş ve fakülte kurulu tarafından onaylanarak rektörlük olurlarına sunulmuştur.

Pandemi döneminde kurallar gereğince beş ayrı binada eğitim verilmiştir. Yüz yüze eğitim döneminde ise dört ayrı binada eğitime devam edilmektedir. Eğitim binalarımız **Tablo 7.1.1.a**'da gösterilmiştir.

Tıp Fakültesinde pandemi döneminde Dönem I öğrencileri için, her biri 240 kişilik olan 2 amfide pandemi kuralları gereğince 120 öğrenci tarafından, Dönem II öğrencileri için, her biri 192'er kişilik olan 2 amfide pandemi kuralları gereğince 100 öğrenci tarafından, Dönem III öğrencileri için ise biri 240 ve diğeri 180 kişilik 2 amfide pandemi kuralları gereğince eğitim öğretim yapılmıştır.

Pandemide uygulanmak üzere YÖK tarafından yüz yüze eğitim amacıyla gönderilen kılavuz rehberliğinde staj dersliklerimiz öğrenci sayılarını karşılamadığı için Dönem IV teorik dersleri Süleyman Demirel Kültür Merkezi içinde oluşturulmuş 130'ar kişi kapasiteli toplam 3 derslikte 50'şer kişilik gruplar halinde işlenmiştir.

YÖK kararları doğrultusunda Derslerin bir kısmını(%40'a kadar) online yapma imkanı verilmiş olup Tıp Fakültemizde seçmeli derslerin bazıları ile PDÖ uygulamaları senkron MS Teams üzerinden yapılmıştır.

Tablo 7.1.1.a. Amfi ve Derslikler

BİNA	DERSLİK/AMFİ	KAPASİTE	DÖNEM
Eski Derslik Binası	1. amfi	193	Dönem IV
Eski Derslik Binası	2. amfi	192	Dönem IV
Eski Derslik Binası	3. amfi	174	Dönem IV
Yeni Derslik Binası	1. amfi	240	Dönem I

Yeni Derslik Binası	2. amfi	240	Dönem II
Yeni Derslik Binası	3. amfi	240	Dönem III
Dekanlık Binası	Biyokimya	20-30 kişi	Dönem I-II
Dekanlık Binası	Anatomi	20-30 kişi	Dönem I-II
Hafsa Sultan Hastanesi	Plastik Cerrahi	20-30 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Göğüs Cerrahisi	20-30 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Kalp Damar Cerrahisi	30-40 kişi	Dönem V
Dekanlık Binası	Halk Sağlığı	25-30 kişi	Dönem VI
Dekanlık Binası	Halk Sağlığı	15-20 kişi	Dönem V- VI
Dekanlık Binası	Halk Sağlığı	10-12 kişi	Dönem VI
Dekanlık Binası	Farmakoloji	40-45 kişi	Dönem V
Dekanlık Binası	Adli Tıp	40-45 kişi	Dönem V-VI
Hafsa Sultan Hastanesi	İç Hastalıkları	40-45 kişi	Dönem IV- VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Çocuk Sağlığı ve Hast.	40-45 kişi	Dönem IV- VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Radyoloji	40-45 kişi	Dönem IV
Hafsa Sultan Hastanesi	Genel Cerrahi	40-45 kişi	Dönem IV-VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Göğüs Hastalıkları	40-45 kişi	Dönem IV-VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Kadın Hast. ve Doğum	40-45 kişi	Dönem IV- VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Anesteziyoloji	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Çocuk Cerrahisi	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Dermatoloji	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	FTR	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Göz Hastalıkları	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	KBB	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Nöroloji	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Ortopedi	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Plastik Cerrahi	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Psikiyatri	40-45 kişi	Dönem V-VI
Hafsa Sultan Hastanesi	Üroloji	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Nöroşirürji	40-45 kişi	Dönem V
Hafsa Sultan Hastanesi	Acil Tıp	20-30 kişi	Dönem V-VI

Tablo 7.1.1.b. Seminer Odası

BİNA	ADI	KAPASİTE
Dekanlık Binası	29 Ekim Seminer Salonu	140
Dekanlık Binası	15 Temmuz Seminer Salonu	30
Dekanlık Binası	Yönetim Kurulu Toplantı Salonu	30
Dekanlık Binası	Lale Salonu	30
Dekanlık Binası Zemin Kat	Seminer Salonu	20
Hastane Binası Zemin Kat	Seminer Salonu	50

Tablo 7.1.1.c. Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları

BİNA	BÖLÜM	EĞİTİM VE ARAŞTIRMA AMAÇLI LABORATUVAR SAYISI
Dekanlık Binası	Anatomi Lab.	1
Dekanlık Binası	Histoloji ve Embriyoloji Lab.	4
Dekanlık Binası	Farmakoloji Lab.	2
Dekanlık Binası	Biyokimya Lab.	2
Dekanlık Binası	Mikrobiyoloji Lab.	2
Dekanlık Binası	Parazitoloji Lab.	2
Dekanlık Binası	Multidisipliner Mikroskopi Lab.	4
Dekanlık Binası	Fizyoloji Lab.	1
Dekanlık Binası	Bilgisayar Lab.	1
Dekanlık Binası	Halk Sağlığı AD. Bilgisayar Lab.	1
Eski Derslik Binası	Beceri Uygulama Lab.	2
Eski Derslik Binası	Simülasyon Lab.	1
Eski Derslik Binası	Kadavra Salonu	1

**Temel
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Çalışma Salonları:

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde çalışma salonları ve kütüphaneler Dekanlık binası, yeni ve eski derslik binalarında bulunmaktadır (**Tablo 7.1.2.a Kütüphane ve Çalışma Salonları**). Hafsa Sultan Hastanesinde anabilim dalı seminer salonları aynı zamanda çalışma salonu olarak öğrenciler tarafından kullanılmaktadır.

Tablo 7.1.2.a. Kütüphane ve Çalışma Salonları

BİNA	ADI	KAPASİTE
Dekanlık Binası	Kütüphane/ Çalışma Salonu	168 kişi
Eski Bina	SMYO Kütüphane/ Çalışma Salonu (Ortak Kullanım)	100 kişi
Yeni Bina	Çalışma Salonu 1. Kat	16-20 kişi
Yeni Bina	Çalışma Salonu 2. Kat	16-20 kişi
Yeni Bina	Çok Amaçlı Salon 1- Zemin Kat	30-40 kişi
Yeni Bina	Çok Amaçlı Salon 2- Zemin Kat	30-40 kişi

Spor Alanları: Sağlık Kültür Spor (SKS) Daire Başkanlığı, üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personelinin sağlık hizmetlerini, öğrencilerin beslenme, barınma, sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılamakla görevlidir. MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüsü alanında bir adet basketbol sahası, bir adet tenis kortu, bir adet voleybol alanı, iki adet masa tenisi, iki adet satranç alanı (bir adet satranç alanı Tıp Fakültesi Dekanlık binasının önünde ve bir adet Tıp Fakültesi derslik binasının önünde), bir adet satranç masası (Tıp Fakültesi Dekanlık binasında) bulunmaktadır. Üniversitemizin Manisa merkezdeki yerleşkesinde Spor Bilimleri Fakültesinde açık ve kapalı sportif faaliyet alanları bulunmaktadır. Olimpik açık yüzme havuzu, kapalı spor salonunda yüzme havuzu, sağlık için spor merkezi, atletizm kulvarlı çim futbol sahaları, basketbol ve voleybol sahaları ve tenis kortları ile çok sayıda fitness aletleri Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açıktır. Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde yeni açılan kapalı olimpik yüzme havuzu ve çok amaçlı spor salonu (fitness, futbol alanı, voleybol alanı ve masa tenisi) öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde mevcut olan iki adet basketbol sahası, bir adet tenis kortu ve iki adet voleybol alanı Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açıktır. Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ilk haftadaki uyum programında yukarıda bahsettiğimiz spor ve sosyal tesisler tanıtılmaktadır.

Kantinler ve dinlenme alanları: MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüsü yerleşkesinde mevcut olan üç adet öğrenci yemekhanesi (Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Öğrenci Yemekhanesi-Hafsa Sultan Hastanesi) bulunmaktadır.İntörn hekimler hastane yemekhanesini kullanmaktadırlar. Üniversitemizin alakart restoranları öğrencilerimize de hizmet vermektedir.

MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüsü yerleşkesinde yeni derslik binası zemin katında ve öğrenci yemekhanesi zemin katında olmak üzere iki adet öğrenci kantini bulunmaktadır. Hafsa Sultan Hastanesi bünyesinde 1 adet kantin ve 2 adet kafeterya bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi 24 saat hizmet vermektedir. Hastane binamızda her AD'da intörn doktor dinlenme ve nöbet odası bulunmaktadır. Öğrencilerimizin açık havada dinlenmeleri için Dekanlık, eski ve yeni derslik binaları önünde oturma grupları bulunmaktadır. Dekanlık binası girişine kantin yapılması planlanmış, rektörlükçe zemin etütü yapılmıştır proje aşamasındadır.

Hastanenin her katında, eski ve yeni amfilerimizin önlerinde ve fakülte binamızın girişinde otomatik yiyecek-içecek makineleri hizmet vermektedir.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerimize 7/24 hizmet veren 168 kişilik kütüphanemiz mevcut olup kütüphanemizde internet bağlantılı 10 adet bilgisayar mevcuttur. Sosyal sorumluluk projesi dersi kapsamında bir grup öğrenci tarafından 15 adet diz üstü bilgisayarları aktif hale getirilmiş ve gerekli hallerde kullanıma sunulmuştur. Dekanlık binamızda bu bilgisayarlar ve 10 masaüstü bilgisayar kullanılarak laboratuvar oluşturulmuştur.

Fakültemiz öğrencilerinin de faydalandığı üniversitemiz Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde bulunan [Bilgi Erişim Merkezi Kütüphanesi](#), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı uhdesinde, 08:00-22:00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, kütüphane 420 kişiliktir. Kütüphanede 62 adet internet bağlantılı bilgisayar öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir.

Kütüphanede 60.000 üzerinde basılı yayının yanında bilgiye erişim teknolojilerinin gelişmesine paralel olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca 57 adet veri tabanı aboneliği, 80.920 adet elektronik kitap ve 106.727 elektronik dergiyle hizmet vermektedir. Araştırmacıların ve öğrencilerin veri tabanlarını daha etkin ve verimli kullanabilmelerini sağlamak amacıyla çeşitli konularda 2023 yılında düzenlenen 20 online eğitim seminerinin duyurusu yapılarak katılım sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz web sitemiz aracılığı ile elektronik dergi, kitap ve veri tabanlarına kampüs içinden ve kampüs dışından, DeepKnowledge Kütüphane Platformu aracılığıyla ulaşabilmektedir. Tüm bağlantılar ile Online veri tabanlarına erişim; ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Cambridge Journals Online, Oxford Academic Journals, Sage Journals, Taylor & Francis Online, EBSCO, Jstor, MasterFILE Complete, Nature Journals All, Academic Journals All, Palgrave Macmillan Journals, UpToDate - Klinik Bilgi Kaynağı, OVID, OVID Medline, Türkiye Atıf Dizini, ClinicalKey, SportDiscus, Emeraldinsight, IOP Science ve IEEE/IEE Xplore Veri tabanları E-KİTAPLAR: Elsevier E-Kitapları, Elsevier Tıp E-Kitapları, Wiley E-Kitapları, Oxford E-Kitapları, Springer EKitapları 2016, EBSCO E-Kitapları, SportDiscus E-Kitapları, Diğer E-Kitaplar ve Springer Nature E-Kitapları kütüphanemizde ve kampüs içerisinde kablosuz internet ağı (EDUROM) mevcut olup öğrencilerimiz öğrenci mail hesaplarını kullanarak yararlanabilmektedir.

Fakültemizin eğitim sürdürdüğü SHMYO binasında bulunan 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet veren, 116 kişi kapasiteli ortak kullanımlı okuma salonu bulunmaktadır. Bu salonda 3 adet bilgisayar mevcuttur.

Yeni derslik binamızda bulunan 3 amfinin yanında 52'şer m² alanda öğrencilerin kullanımına açık okuma salonları tahsis edilmiştir. Okuma salonlarının kapasitesi 16-20'şer kişilik olup pandemi nedeniyle 12 kişilik olarak tefrişatı yapılmıştır. Pandemi sonrasında eski kapasitesinde hizmet vermektedir. Okuma salonlarımızda 1'er adet bilgisayar tahsis edilmiştir. Kablolü ve kablosuz internet bu okuma salonlarında mevcuttur.

MCBÜ kampüslerinde, tüm öğrenciler ve öğretim elemanlarına kendilerine ait e-mail adresleri üzerinden 24 saat kablosuz internet erişimi imkanı ile 5 adet cihaz kapasiteli lisanslı microsoft ofis ürünleri ve lisanslı diğer programları da kullanabilmektedirler.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka**;

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış,

Beceri Eğitimleri:

Maket listesi Beceri uygulama laboratuvarlarında, dönemler bazında yer alan tüm beceri uygulamalarının yapılmasına olanak sağlayacak maketler ve sarf malzemeleri bulunmaktadır. Beceri eğitimleri iki adet beceri eğitim salonu ve bir adet simülasyon eğitim salonunda yapılmaktadır. Salonlarımızda 65 adet, beceri simülasyon salonunda iki adet maket ve 51 uygulama seti bulunmaktadır ([Ek TS 7.1.1-1 Beceri Eğitiminde Kullanılan Materyal Listesi](#)). Eskiyen maketlerin yerine yeni maket alımı için talep yazısı yazılmıştır.

Kurum Dışında Alınan Eğitim:

Halk Sağlığı Stajı kapsamında Dönem VI öğrencileri stajın ilk bir ayı içerisinde Şehzadeler İlçe Sağlık Müdürlüğü Eğitim Araştırma Bölgesinde yer alan kırsal, gecekondü ve kentsel yerleşim özellikli Aile Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadır. Her bir intörn hekim bir aile hekimi ve aile sağlığı elemanı ile çalışacak şekilde birinci basamak sağlık örgütlenmesini yerinde öğrenerek uygulama yapmaktadır. İntörn hekimler bu bir aylık süreçte bir günlük Manisa Sağlık Müdürlüğü rotasyonu ile müdürlük bünyesindeki her bir şubenin yürüttüğü işler ve görevler ile ilgili teorik eğitim ve uygulamalara katılmaktadır. Staj içerisinde dönüşümlü olarak bir gün İl Sağlık Müdürlüğü, üç gün Şehzadeler İlçe

Sağlık Müdürlüğü kapsamında Verem Savaş Dispanseri, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Sağlıklı Yaşam Merkezi'nde teorik ve uygulamalı eğitim almaktadırlar. İntörn hekimler RGMY stajı süresince huzurevi ve özel eğitim okuluna gitmektedirler. 2017 yılına kadar ambulans eğitimi için ise 112 Acil Komuta Merkezinde ve Çocuk Esirgeme Kurumunda eğitim almakta olup Bakanlık mevzuatı değişikliği nedeniyle ambulans ve Acil Komuta Merkez Eğitimleri ve çocuk esirgeme kurumuna gitmeleri sonlandırılmıştır. 2024 yılında RGMY stajı içinde 112 Acil Ambulans ve 112 Çağrı Merkezinde ziyareti yapılacaktır. Kadın hastalıkları ve doğum stajlarının 15 günlük bölümü Manisa Şehir Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum kliniğinde geçirerek Doğum bilgilerini geliştirmektedirler. Adli Tıp stajında Dönem V öğrencileri adli rapor yazma ve otopsi eğitimi amacı ile Cuma günleri İzmir Adli Tıp Grup Başkanlığı'na gönderilmektedir.

Simüle Hasta Eğitimi: Fakültemizde belli stajlarda simüle hasta ile sınav uygulaması yapılmaktadır. Örneğin Dönem V Klinik Farmakoloji AD'da simüle hasta kullanılmaktadır. Eğitim verilerek sertifikalandırılmış 10 Simüle hastalarımıza Dekanlığımızca oluşturulan kaynaktan düzenli ödeme yapılmaktadır.

Hafsa Sultan Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi:

Üniversite hastanemizde (Hafsa Sultan Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi) klinik eğitim, yeterli hasta sayısı ve gerekli olanaklara sahiptir. Hastanemiz Başhekimliğinin ICD kodları göz önüne alarak hazırladığı istatistikler bu bilgiyi desteklemektedir. Klinik eğitim ortamları (poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım gibi) toplumun gereksinimlerine yanıt verecek olanaklara ve hasta çeşitliliğine sahiptir. Gelişmiş laboratuvarları, ameliyathaneleri, yoğun bakım üniteleri bulunmaktadır. Hastanede yapılan ameliyat sayısı kadar, bu ameliyatların çeşitliliği de yeterli düzeydedir. Rutin ameliyatlara yanı sıra, çevre hastanelerde yapılması mümkün olmayan, özellik gerektiren ameliyatlara da öğrenciler tarafından izlenmektedir. Öğrencilerin Tıp Fakültesi eğitiminde almaları gereken bilgi, beceri ve tutumları sağlayan rutin laboratuvar, radyolojik, nükleer tıp ve diğer uygulamaları eğitim amaçlı değerlendirmeleri mümkün olmaktadır. Her türlü biyokimyasal, mikrobiyolojik, parazitolojik, patolojik, genetik incelemeler, manyetik rezonans görüntüleme, girişimsel anjiyografi, bilgisayarlı tomografi, doppler ultrasonografi, mamografi, rutin radyolojik işlemler, ekokardiyografi, elektromyelografi ve elektroensefalografi cihazı kullanımları Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitimine katkıda bulunmaktadır. Odiometri, solunum fonksiyon testleri ve polisomnografi laboratuvarları ve Nükleer Tıp AD'da gama kamera ışığında tüm sintigrafik tanısal işlemler ve kemik mineral yoğunluğu ölçümü yapılmaktadır. Bunun yanında bronkoskopi, gastroskopi ve kolonoskopi üniteleri de 24 saat hizmet vermektedir. Hastanenin

hasta yönetimi hedefi; akreditasyon kriterlerini de karşılayacak şekilde tıbbi etik temelinde kanıta dayalı tıp uygulamaları yapmak ve hasta odaklı medikal bakımdır. Hastane bilgi yönetimi sistemleri ile hastaların tüm tıbbi kayıtları güvenli ve hızlı erişilebilir bir şekilde kaydedilmektedir.

Hafsa Sultan Hastanesi Binası 98.000 m2 kapalı alanda, 25 branşta, 162 ayrı poliklinik odasında hizmet vermekte olup yıllık ortalama 1.000.000 ayaktan, 622 hasta odası ile yıllık ortalama 300.000 hastaya da yatırılarak tedavi hizmeti sağlamaktadır.

Hastanemiz Görüntüleme Merkezi, Radyoloji, Mamografi, Manyetik Rezonans, Tomografi, Ultrasonografi, Renkli Dopler Ultrason, Kemik Dansitometrisi bölümlerinden oluşmakta olup yıllık ortalama 350 bin adet tetkik yapılmaktadır.

Hastanemiz Ameliyathaneleri; 15 adet ameliyat masasına sahiptir ve yıllık ortalama 34 bin ameliyat gerçekleştirilmektedir. Hastanemiz 101 yataklı, son teknolojiyle donatılmış olan Yoğun Bakımları, yıllık ortalama 5700 hastaya hizmet vermektedir. Tam donanımlı Acil Servisimiz 48 yataklı olup, yıllık ortalama 196 bin hastaya hizmet verilmektedir.

Hasta çeşitliliği açısından öğrencilere değişik hastalık grupları üzerinden eğitimle ilişkili olarak pratik uygulamalar yapılmaktadır.

Hastane İstatistik Birimi tarafından hazırlanan aylık poliklinik, klinik, laboratuvar ve ameliyathane çalışmalarına ilişkin istatistik verileri hastanemiz web sayfasından [idari faaliyet raporu](#) olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerimiz hastanemizde istenen düzeyde alamadıkları eğitimleri, dış merkezlerde eğitim amaç ve hedeflerimize uygun olarak tamamlanmaktadır.

Tüm öğrencilerimiz klinik eğitime başlamadan önce hastane uyum ve güvenlik eğitimi almaktadır. Dönem I öğrencilerine “Laboratuvar Güvenliği” entegre oturumu aracılığı ile laboratuvar güvenliği ve bilgilendirme, tehlikelerden korunma yöntemleri öğretilmektedir. Tüm laboratuvarın özel önlem alınan odalarında bilgilendirici uyarılar mevcuttur.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Klinik eğitim ortamı için Uncubozköy yerleşkesi, Hafsa Sultan Hastane binasında staj yapılan AD'larına ait 25 adet seminer salonu/dershane (40-45 kişilik) bulunmaktadır. Pandemi kılavuzuna

göre kliniklerdeki eğitim salonları öğrenci sayılarını karşılamadığı için Dönem IV teorik dersleri Süleyman Demirel Kültür Merkezi içinde bulunan 130'ar kişi kapasiteli toplam üç derslikte yapılmıştır. Pandemi sonrasında dönem IV dersleri eski ve yeni derslik binalarında yapılmaya devam etmektedir. TEAD'na ait Dekanlık binasında iki multidisipliner eğitim salonu bulunmaktadır. Dekanlığımıza ait 140 kişi kapasiteli 1 adet seminer salonu bulunmaktadır. İntörn öğrencilerimiz için staj yaptıkları her klinikte, mefruşatı tamamlanmış ve kendilerine tahsis edilmiş dinlenme odaları mevcuttur. Stajyer öğrenciler ise kişisel eşyalarını staj dersliklerinde muhafaza etmektedirler.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Uncubozköy Sağlık Kampüsünde toplam 65 güvenlik görevlisi çalışmaktadır. 7 adet güvenlik görevlisi Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışırken; Tıp Fakültesi Hastanesi, Hastane Girişi, Acil Servis Girişi, Dekanlık binası, Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Yeni Poliklinik Binası ve Derslikler binalarında toplam 58 adet güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Mevcut bölümler toplam 415 güvenlik kamerası ile kesintisiz olarak izlenmektedir.

Hastane binası, su deposu, yeni poliklinik binası eski başhekimlik binası ve kardiyoloji bölümlerinde binaların iç ve dış bölümlerinde toplam 345 adet güvenlik kamerası yer almaktadır (Yeni poliklinik binası 60, Onkoloji 27 adet güvenlik kamerası ile izlenmektedir). Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, Temel Tıp Bilimleri Bölümünde toplam 16 adet güvenlik kamerası yer almaktadır. Yeni Derslikler alanlarında 11 güvenlik kamerası mevcuttur.

Hastanemizde her kata yerleştirilmiş bulunan kameralarla giriş bölümünden itibaren bütün bina kontrol altında olmaktadır. Bu sistem dekanlık binamızda da yer almaktadır. Hastane içinde güvenlik elemanları yeterli şekilde organize edilmiş durumdadır. Rektörlükteki koruma güvenlik şube müdürlüğüne bağlı haber merkezinde 7/24 izlem ve kayıt yapılmaktadır.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi derslikleri ve hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır. Dekanlık binası ve yeni derslik binalarımız için yönlendirici tabela uyarısı, merdivenler, rampalar, rampa eğimleri, asansörler, kaldırma bindirme platformu, korkuluk tırabzan girişler, arka çıkış ve kurtarma alanları, geçiş hol ve koridorlar, kapı ve pencereler, iç mekânda dolaşım, odalar, tuvaletler yemekhane ve kafeteryalar, uzanma mesafeleri başlığı altında engelliler için 139 madde içeren rapor oluşturulmuş ve rektörlüğümüz bilgilendirilmiştir. Buna göre eksiklerimiz olmakla birlikte engellilere yönelik almış olduğumuz tedbirler oldukça iyidir (rampa asansör, tuvaletler vb). Özellikle yeni yapılan ve 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde faaliyete giren derslik binasında engelli öğrenciler için bu olanaklar daha rahat ulaşılır hale getirilmiştir. Amfi dershanelerinin tümünde girişin zemin katında olması ve zemin katında olmayan amfilere de asansör ile çıkış yapılabilmekte ve engelli öğrencilerin dershaneleri kullanmaları kolaylaşmaktadır. Bir öğrencimiz %40 görme engelli olarak fakültemizde eğitime devam etmektedir. Engelli Öğrencimiz için üniversitemizce alınan kurallara uygun olarak gerektiğinde kullanabileceği haklar konusunda gerekli bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencimiz eğitimine güçlük çekmeden devam etmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS 7.1.1-1 Beceri Eğitiminde Kullanılan Materyal Listesi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

Tıp Fakültesi eğitim programının zenginleşmesi, öğrencilerimize toplum içinde öğrenme, uygulama yapma fırsatı sağlamak açısından özellikle Dönem VI'da intörnlük sırasında Hafsa Sultan Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında staj olanakları sağlanmaktadır. Bu olanaklar arasında Halk Sağlığı stajı için 2014 yılında Manisa Valiliği ile MCBÜ Rektörlüğü arasında yapılan protokol gereğince intörnler, Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde Halk Sağlığı stajı boyunca belli dönemlerde çalışmaları sağlanmıştır. Manisa Huzurevi Vakfı ve Özel Eğitim Okulu için Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yönelik izin yazıları. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren İl Sağlık Müdürlüğü ile karşılıklı anlaşarak Dönem VI öğrencileri için altı haftalık Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının 15 gününü öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlı manisa il merkezindeki şehir hastanesinde staj olanağı sağlanmıştır. Tüm bu staj olanakları için MCBÜ ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında protokol yapılmıştır. RGMY stajı da Dönem VI ders programında iki hafta olarak 2012 yılında konulmuş ve halen bir hafta olarak devam etmektedir. gruplarına yaklaşım çeşitliliği arttırılmıştır. RGMY stajının bir bölümünde huzurevi uygulamaları için Manisa Huzurevi Vakfı yönetimiyle protokol yapılmıştır. Adli Tıp stajında Dönem V öğrencileri adli rapor yazma ve otopsi eğitimi amacı ile Cuma günleri İzmir Adli Tıp Grup Başkanlığı'na gönderilmektedir ([GS.7.1.1-1 Protokol Örnekleri](#)).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

MCBÜTF'de on adet simüle standardize hasta bulunmaktadır. Simüle standardize hastalarımız eğitimlerinin bir kısmını Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da bir bölümünü ise Fakültemizde almışlardır. Sınavdan iki-üç gün öncesinde hastalara senaryoları ile ilgili eğitim toplantısı yapılmaktadır. Sınav sırasında belli periyotlarda simüle hastalar değiştirilmektedir.

Fakültemiz simüle hasta eğitmeni Doç. Dr. Süheyla Rahman eğitimlerini tamamlayarak eğitici olmaya hak kazanmış ve bu süreci izleyen dönemde klinik eğitimleri haricindeki diğer davranış eğitimleri Doç. Dr. Süheyla Rahman tarafından verilmeye başlanmıştır. Halen simüle hastalar Klinik Farmakoloji staj sınavında kullanılmaktadır. Bu sınav NÖKS tarzında ve simüle hastalar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Psikiyatri AD Dönem V Staj sınavını simüle hasta ile olmasa da öğrencilerin yer aldığı hasta görüşmesi “Role playing” biçiminde yapmaktadır.

Perşembe

08.45 – 09.30	K-ilacın reçeteye yazılması ve tedavinin hastaya anlatılması	E. ÖLMEZ
09.45 – 10.30		E. DARIVERENLİ
10.45 – 11.30	Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav “OSCE” nedir? nasıl yapılır?	S. GİDENER
11.45 – 12.30	OSCE Video Demonstrasyonu	S. GİDENER D. G. TATLI

Öğle Arası

13.30 – 14.20	- K-ilacın reçeteye yazılması ve tedavinin hastaya anlatılması	S. GİDENER
14.30 – 15.20		E. DARIVERENLİ
15.30 – 16.20		E. DARIVERENLİ
16.30 – 17.15		D. G. TATLI

Cuma

08.45 – 09.30	OSCE	Tüm Öğretim Üyeleri
09.45 – 10.30	OSCE	Tüm Öğretim Üyeleri
10.45 – 11.30	OSCE	Tüm Öğretim Üyeleri
11.45 – 12.30	Stajın Değerlendirilmesi ve Geri Bildirim	S. GİDENER

Şekil GS.7.1.2.a. Ders Programında Farmakoloji Stajı OSCE Uygulaması

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi; GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemizde Tablo TS 7.1.1.c’de belirtildiği gibi Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Biyoloji AD’larına ait toplam 24 eğitim, araştırma ve hizmet laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler gerek kendilerinin geliştirdiği bir projenin parçası olarak bir öğretim üyesinin danışmanlığında gerekse bir öğretim üyesi tarafından yürütülen bir araştırmanın uygulayıcısı olarak bilimsel araştırma yapma imkanına sahiptirler. Bilimsel araştırma planlaması için kapsamlı bir kütüphane hizmeti sunulmaktadır ve öğrencilerin geniş bir literatür tarama imkânı bulunmaktadır. Eğitim programımızda Dönem I’de sunulan

seçmeli derslerde bilimsel araştırmalar konusunda bilgi verilir iken yine Dönem I'de yer alan biyoistatistik dersinde araştırma yöntem bilimi ele alınmaktadır. Dönem I (12 saat) ve Dönem II (4 saat) ve intörn semineri olarak “Kanıta dayalı tıp” sunuları ile öğrencilerimize sorun temelli yaşam boyu öğrenme süreci hakkında bilgi aktarılmaktadır. İlaveten tüm dönemlerimizde yer alan ders ve uygulamalar bu çerçevede anlatılmaktadır. Dönem V Epidemiyoloji stajında araştırma tipleri ve özellikleri, örnek büyüklüğü hesaplama, örneklem yöntemleri, anket hazırlama, veri toplama yöntemleri, epidemiyoloji literatürünün yorumlanması ve makale okuma konularında temel dersler verilerek araştırma planlama ve proje yazma konusunda gerekli alt yapının sağlanması amaçlanmaktadır. Dönem VI'da Halk Sağlığı stajı sırasında intörnler bir araştırma planlamakta, yöntemini geliştirmekte, alanda verilerini toplamakta, analizlerini yapmakta ve araştırmayı sonuçlarıyla beraber sunmaktadırlar. Böylece baştan sona bir araştırmanın her aşamasında yer alarak bilimsel araştırma deneyimi kazanmaktadırlar.

Öğrencilerin bilimsel araştırma motivasyonları açısından Tıp Fakültemizin desteğiyle ve danışman  ğretim üyelerinin gözetiminde kulüplerde bu alanda faaliyet göstermektedir. Hem bilimsel araştırma projelerinin tartışmalarına olanak sağlaması hem de düzenlenen kongre, sempozyum veya çalıştaylarla bilimsel çalışmaların sunulmasına zemin yaratması öğrencilerin bilimsel motivasyonlarına katkı yapmaktadır. Yine Tıp Fakültesi içinde faaliyet gösteren Bilim Kulübü, EMSA, TurkMSIC, İlkesel Düşünce ve Tıp Eğitimi Kulüpleri  ğrencilerin bilimsel gelişimlerini desteklemektedir. Tüm bu olanaklar çerçevesinde öğrencilerimiz etkili ve başarılı projeler geliştirmekte ve önemli araştırmalara katkı sağlamaktadırlar. Dönem III'de yer alan proje pazarında öğrencilerin araştırmalara katılımları özendirilmektedir.

Bahar şenliğinde öğrenciler kendi hazırladıkları sağlık bilimleri temel alanındaki projeleri  niversitemiz bahar şenliklerinde sunmaktadırlar. Projeler jüri tarafından değerlendirilmekte finale kalan sunular  niversitemizce mali olarak desteklenmektedir. Fakültemiz  ğrencileri bahar şenliklerinde sağlık bilimleri alanında çeşitli dereceler almışlardır.

2024 2025 eğitim  ğretim döneminde uygulamaya girecek olan Dönem I bir portfolyosu içeriğinde yaratıcı bilimsel projeler ve inovasyon çalışmalarına katılmak yer almaktadır. Bu proje çalışmalarında  ğrenci puan alır almaktadır ([Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)).

Tablo TS.2.2.5.a. Tübitak 2209 Desteklenen Tıp Fakültesi  ğrenci Projeleri Listesi

Tablo TS.2.2.5.b. T B TAK 1002 Desteklenen Tıp Fakültesi  ğrenci Projeleri Listesi

Tablo TS.2.2.5.c. T B TAK B DEB 2242  niversite  ğrencileri Araştırma Proje Yarışmasına Katılan  ğrenci Listesi

Tablo TS.2.2.5.d. BAP Lisans Öğrencileri Araştırma Projelerine Katılan Öğrenci Listesi

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

7.2 Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesinin stratejik planları doğrultusunda, eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlaması vardır. Bu planlamada eğitim araç ve gereçlerine, araştırma kaynaklarına, öğrencilerin kongre düzenleme ve katılımlarının BAP komisyonu ve dekanlığımızca desteklenmesine bütçe ayrılmaktadır. [Bütçe detayları Tıp Fakültesi son faaliyet raporunda mali ekler kısmında](#) tablo halinde sunulmuştur.

Dekanlığımız sağlanan bütçe olanaklarını çerçevesinde eğitimin sürdürülmesinde ve geliştirilmesinde rasyonel olarak kullanmaktadır.

Tablo TS.7.2.1.a. 2023 Bütçe Gelir/Gider Tablosu

	2023 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2023 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
Bütçe Giderleri Toplamı	293.802.839	293.460.440	%100
01-Personel Giderleri	259.836.965	259.836.959	%100
02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	28.881.820	28.553.804	%100
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	5.084.054	5.069.677	%100

Tablo TS.7.2.1.b. 2022 Bütçe Gelir/Gider Tablosu

	2022 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2022 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
Bütçe Giderleri Toplamı	152.027.522	151.999.168	%99
01-Personel Giderleri	131.350.647	131.349.992	%100
02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	17.62.125	17.962.123	%100
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	2.714.750	2.687.052	%99

Tablo TS.7.2.1.c. 2021 Bütçe Gelir/Gider Tablosu

	2021 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2021 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
Bütçe Giderleri Toplamı	85.871.256	85.806.873,29	%100
01-Personel Giderleri	72.941.554	131.349.992	%100
02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	11.348.972	11.348.966	%100
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	1.580.730	1.531.552	%100

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

8.

ÖRGÜTLENME

8.1 Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,
--------------------------	--

Fakültemizde eğitimden Tıp Fakültesi Dekanı sorumludur. Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı yönetmeliğimizde Başkoordinatör olarak tanımlanmıştır. Başkoordinatör eğitimin koordinasyonundan birinci derecede sorumludur. Başkoordinatör yardımcıları Tıp Eğitimi AD. ve Halk Sağlığı AD. öğretim üyeleridir. Başkoordinatörün önerisi ile Dönem Koordinatörleri ve Ders Kurulu Başkanları Dekanlıkça belirlenir. Staj Sorumluları Anabilim Dalı akademik kurul önerilerine göre belirlenir. Dönem koordinatörleri, ders kurulu başkanları ve staj sorumlularının görevleri [MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi](#) ile [koordinatör](#), kurul başkanı, [staj sorumlusu](#) çalışma yönergesinde tanımlanmış ve çalışma biçimleri belirlenmiştir. Bunlar ders programında yer almakta ve [web sitemizde de ilan edilmektedir](#). Eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu olan kişilerin, kurulların ve komisyonların (örneğin başkoordinatör, dönem koordinatörleri, beceri laboratuvarı sorumluları, MÖEK, MSEK üyeleri) görevlendirmeleri ve görev tanımları resmi yazı ile tebliğ edilmektedir. Her komisyonun atanmış bir sekreteri ve raportörü bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik ve [idari birimlerinin yönetim şeması altında](#) yerleşimi tamamlanmış, [yetki, görev ve sorumlulukları](#) tanımlanmıştır. Görevlendirme her akademik dönem başında ilgili öğretim üyelerine tebliğ edilmektedir. Eğitim sürecinde [görevli olan idari personelin de görev tanımları](#) Dekanlık tarafından oluşturulmuş ve kendilerine tebliğ edilmektedir. Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Fakültemize ait [mezuniyet öncesi eğitim planlama ve yönetim organizasyonu](#), [eğitim organizasyon şemaları](#) oluşturulmuştur ve [web sayfasından](#) paylaşılmıştır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Dekan MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Bu kurulların çalışma biçimi 2542 sayılı yasa ile belirlenmiştir.

Üniversitemiz öğrenci temsilci yönergesine göre iki yılda bir eğitim dönemi başında her dönem için birer öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Temsilci öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ve idare ile öğrencilerin iletişimini sağlamaktadır.

Temsilciler arasından seçilen bir öğrenci, fakülte temsilcisi olarak Öğrenci Konseyi Başkanlığı bünyesinde Rektörlükle iletişimi sağlamaktadır.

Tıp Fakültemiz eğitim modellerine göre, öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Tıp Fakültemizde eğitimden sorumlu olan temel kurul [MÖEK](#)'tir. MÖEK'de fakültemizden üç öğrenci görev yapmaktadır. Bu öğrenciler dönem temsilcilerinden seçilmektedir. MÖEK, Dekan başkanlığında, Başkoordinatör, Başkoordinatör yardımcıları, altı dönemin koordinatörleri, Tıp Eğitimi AD temsilcisi ile üç öğrenciden ve Fakülte sekreteri ile raportörden (Öğrenci işleri şefi) oluşmaktadır.

[MSEK](#)'de hem uzmanlık öğrencisi hem yan dal uzmanlık öğrencisi temsilen bulunmaktadır. "[Araştırma Görevlisi Temsilci Seçimi Yönergesi](#)" ne göre dahili, cerrahi ve temel tıp bölümleri araştırma görevlileri temsilcisi ve genel asistan temsilcisi seçimi yapılmaktadır. MSEK 2021 yılında araştırma görevlilerinin eğitimini daha standart hale getirmek ve uygulama birliği oluşturmak için "[MCBÜ Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi](#)" Başlıklı bir yönerge oluşturulmuş ve senato tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri bölümlerinin her anabilimdalından en az bir temsilci olacak şekilde fakültemiz UÇEP-2020 uyum komisyonu ve DSBB alt çalışma komisyonu oluşturulmuştur. MCBÜTF eğitim programının UÇEP-2020'e uygun olarak düzenlenmesi bu komisyon tarafından yürütülmüştür. Oluşturulan rapor MÖEK'te görüşülerek 2024-2025 ders programı bu rapora göre düzenlenerek fakülte kuruluna sunulmuş senatomuzda programımız kabul edilerek yürürlüğe girmiştir (**Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı**).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurul üyeleri eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı (Başkoordinatör), Başkoordinatör yardımcısı, bölümlerin temsilcisi öğretim üyeleri, Tıp Eğitimi AD temsilcisi, Fakülte sekreteri ve raportörden oluşmaktadır.

Yönergesi hazırlanarak 2018 tarihinde yürürlüğe giren Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon MÖEK'e eğitim programını geliştirme, düzenleme ve aksaklıkları giderme konusunda danışmanlık vermektedir.

2020 yılında öğrencilerimizin hastanemizdeki eğitimleri başlamadan tamamlaması gereken işlemlerin hızla tamamlanması ve bu konuda başhekimlikle iletişimi artırmak amacıyla "Tıp Fakültesi Öğrenci İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu" kurulmuştur. Komisyon; Başkoordinatör,

Başhekim Yardımcısı, Tıbbi Mikrobiyoloji AD ve Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri, Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı, İşyeri Hekimi ve Öğrenci İşleri Birimi temsilcisinden (Raportör) oluşmaktadır. Bu komisyonun amacı öğrencilerinin eğitimleri süresince, tıp eğitimi ile ilgili sağlık ve güvenlik şartlarının ve kullanılan ekipmanlar, makineler, malzemeler vb. yüzünden çıkabilecek hastalıklara ve bunların meydana getireceği kazalara engel olacak tedbir ve araçların tespiti, yapmak, tedbirlerin uygulanmasının, devamlılığının ve takibinin sağlanması, öğrencilere gereklisahlık ve güvenlik tedbirlerinin öğretilmesi konularında Dekanlık ve Başhekimlik Makamına önerilerde bulunmaktır. Bu komisyonun aldığı kararlar doğrultusunda öğrencilerin hastane gitmeden önce gerekli sağlık taramaları ve aşlanmaları gibi işlemler hızla tamamlanmasına sağlanmaktadır. ([Öğrenci İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu Yönergesi](#)) 2021 yılında “Pandemi Öğrenci İzlem Komisyonu” kurulmuştur. Bu kurul; göğüs hastalıkları, enfeksiyon hastalıkları, Mikrobiyoloji ve Halk sağlığı uzmanı ile her dönem koordinatör yardımcısından birer üyeden oluşturulmuştur. Bu komisyon Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitimlerimizde ortaya çıkabilecek sorunları çözmek, eğitim salonları için önerilerde bulunmuşlar ve Filyasyon ekibi ile işbirliği içinde covid (+) olan öğrenciler ile onların temaslılarını tespit ederek hızla karantina ya alınmalarını ve dekanlığın bilgilendirilmesini sağlamışlardır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,
--------------------------	---

Hastanemiz ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev, sorumluluk ve ilişkileri tanımlanmıştır. Öğrencilerimizin ve Dr. araştırma görevlilerimizin eğitimi konusunda öğretim elemanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak görev yapmaktadır. MCBÜTF Dekanlığı ile MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi arasında eğitim iş birliği protokolü oluşturulmuştur.

Fakültemiz dışında eğitim alan öğrencilerimiz için 2014 yılında Manisa valiliği ile protokol imzalanarak sağlık bakanlığına bağlı kurumlarda ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerde sorumluluklar protokol ile tanımlanmıştır. Bu yıl protokol yenilenerek öğrencilerimiz sağlık bakanlığına bağlı kurumlarda eğitim almayı sürdürmektedir ([Ek GS.7.1.1-1 Protokol Örnekleri](#)).

Öğrencilerimiz temel olarak kendi kurumumuzda eğitim almakla birlikte Erasmus programı aracılığı ile ülkemizde ve ülkemiz dışında, rektörlüğümüze bağlı Uluslararası ofis aracılığı ile de eğitim almaktadırlar. Öğrenci hareketliliği kapsamında gidilen kurumlar ile kurumumuz arasında anlaşma imzalanmakta ve öğrencilerimiz bu protokol çerçevesinde eğitimlerini almaktadır. Öğrenci hareketliliği dışında her dönem ülkemizde bulunan diğer akredite fakültelerde de staj hareketliliği yapılabilmektedir. Bu hareketlilik ilgili anabilim dalı uygunluğuna ek olarak Yönetim kurulumuz kararı ve onayı yapılabilmektedir.

Dönem VI öğrencilerimiz RGMY stajında ise huzur evine, özel öğretim okullarına gitmektedir. Öğrencilerin bu staj kapsamında ilgili yerlerde eğitim almaları 2014 yılında valiliğimiz ile yaptığımız protokol ile sağlanmaktadır. Pandemi nedeni ile bu kurumlarda eğitime ara verilmiş 2022 yılında kurumlardan onaylar alınarak eğitim tekrar başlamıştır ([Ek TS.8.1.2-1 Huzurevi Onay Yazısı](#)). İntörnlerin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında daha fazla uygulama yapmasını sağlamak için, İl sağlık müdürlüğü ve fakültemiz arasında oluşturulan protokol doğrultusunda stajın altı haftasının 15 günlük bölümü Manisa Şehir Hastanesinde yapılmaktadır. Pandemi ile birlikte Sağlık Bakanlığı kendine bağlı hastane ve diğer kuruluşlarında pandemi nedeniyle dışarıdan stajyer almayacağını fakültemize resmi yazı ile bildirilmiştir. Bunun üzerine Dekanlığımız il sağlık müdürlüğü nezdinde yaptığı girişimler ile pandemi döneminde intörn öğrencilerimizin kadın doğum stajlarının bir haftasını doğum bilgilerini artırmak amacıyla Manisa şehir hastanesinde kabul etmesi sağlanarak eğitim almaları sağlanmıştır. İntörnler Hekimler iki aylık kırsal hekimlik stajının ilk ayında Aile Sağlığı merkezlerinde eğitim alırken ikinci aylarında Manisa'da sahada epidemiyolojik bir araştırma yapmaktadırlar. 2014 yılından itibaren Manisa Valiliği ile MCBÜ Rektörlüğü arasında yapılan protokol gereğince Halk Sağlığı stajı içinde intörnlerin Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde çalışmaları sağlanmıştır. Halk Sağlığı stajı kapsamında intörnler bir gün boyunca Manisa İl Sağlık Müdürlüğü ziyareti yapmaktadır. Pandemi döneminde İl Sağlık Müdürlüğü stajyer öğrenci kabul etmeyeceğini bildirmiş olmakla birlikte 2020 kasım ayında halk sağlığı/kırsal hekimlik stajlarında gönüllü intörnler Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde filyasyon ekiplerine destek olarak eğitim almışlardır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

Tıp Fakültesinde eğitim [yönetiminin örgütlenmesi](#) ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreteryaya desteğini sağlayacak kurumsal yapılar bulunmaktadır.

Tıp Fakültemizde eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenme Dekanlık ve Fakülte Sekreterliğine bağlı olarak görev yapan İdari ve Mali İşler, Öğrenci İşleri ve Personel İşleri birimleri bulunmaktadır. Yine destek hizmetleri teknik ve iç hizmetler birimi ile güvenlik hizmetleri birimi tarafından yürütülmektedir. Öğrenci İşlerinde görevli biri bölüm şefi olmak üzere dört öğrenci işleri personeli tam mesai olarak öğrenci işlerinin tanımlanmış görevlerinin eksiksiz olarak yerine getirilmesinden sorumludur.

Eğitim alanlarında (Derslikler, Beceri Laboratuvarı) destek hizmetlerinin yürütülmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı çalışan bir personel görev yapmaktadır.

Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini ölçme değerlendirme birimi altında, işinin gerektirdiği eğitimi almış, görev ve sorumlulukları tanımlanmış bir personel bulunmaktadır. İstatistik analizleri gibi teknik konularda deneyimli iki öğretim üyesinin yer aldığı Ölçme ve Değerlendirme Birimi bulunmaktadır. Başkoordinatörlük bu birime başkanlık etmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu yönergesi dahilinde birim hizmetlerini yürütmektedir. Dönem I, II ve III'de bulunan tüm sınavların değerlendirmesi ve analizi bu birimde sistem yöneticisi idari personel tarafından yapılmaktadır. Bu personel Ölçme Değerlendirme birim sorumlusu ve yardımcısı denetiminde çalışmaktadır. Sonuçlar ders kurulu başkan veya staj sorumlusu denetiminde optik okuyucu tarafından bu personel tarafından okutulmakta, sonuçlar ve sınav analizleri ders kurulu başkanına bildirilmektedir. Bu birim pandemi dönemindeki uzaktan yapılan sınavların organizasyonunu ve takibini de yapmıştır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemizde Tıp Eğitimi AD 2011 yılında kurulmuş olup halen bir öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim dalını güçlendirmek için öğretim üyesi talebi rektörlüğümüze iletilmiştir. Bölgemizdeki diğer Tıp Fakültelerinin Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri ile gerek danışmanlık alma gerekse görevlendirme ile bilfiil eğitim faaliyetlerinde aktif olarak yer almaktadır. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'dan Prof. Dr. İbrahim Durak Eğitici geliştirme programlarımıza, Doç. Dr. Ayhan Çalışkan eğitici geliştirme programları, standardize simüle hasta ve sınav eğitimleri, klinik beceri eğitimleri, çoktan seçmeli soru hazırlama ve analiz eğitimleri ile Dönem I ve II programımızda yer alan kanıta dayalı tıp derslerimize konuk öğretim üyesi olarak katılmıştır. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD ile PDÖ eğitimleri konusunda başta Prof. Dr. Berna Musal olmak üzere işbirliğimiz sürmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN'de PDÖ yönlendiricisi ve senaryo yazma eğitimlerinde, İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Aysel BAŞER ölçme değerlendirme yöntemlerinde, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Hatice ŞAHİN ise UÇEP 2020, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Melike ŞAHİN fakültemize destek veren öğretim üyeleri arasındadır. Tıp Eğitimi AD fakültemizde birçok eğitim uygulamasının düzenleyicisi olarak çalışmaktadır. Fakültemiz eğitici eğitimlerini düzenlemekle birlikte istek olması durumunda üniversitemizin diğer fakültelerinde de bu eğitimin vericisi ve organizasyonunu da yapmaktadır. Eğitimi yönlendiren temel kurumlarımızdan biri olarak çalışmaktadır. Tıp Eğitimi AD fakültemizdeki tüm eğitim kurullarımızda aktif olarak yer almaktadır. Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Doç. Dr. Süheyla Rahman, 2011 yılında kurulan Tıp Eğitimi AD'na öğretim üyesi olarak atanmıştır. Fakültemizin çeşitli kurullarında o tarihten bu yana görev almaktadır. Fakültemizde eğitici eğitimi ve simüle hasta eğitici olarak görev almaktadır; beceri uygulamalarından sorumlu öğretim üyesidir. Lisans üstü eğitim müdür yardımcılığı yapmakta olup ORPHEUS çalışmaları yürütmektedir. Halen Akran Çalışma Kolu Başkanıdır. MÖEK, Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Yatay Geçiş Komisyonu, Ulusal Tıp Eğitimi

Akreditasyon İzlem Kurulu, UÇEP-2020 Uyum Komisyonu, Akran Eğitimi Çalışma Kolu, Beceri Uygulama Koordinatörlüğü, Geri bildirim Komisyonu gibi eğitim kurullarımızın tümünde Tıp Eğitimi AD temsil edilmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.1.1-1 2024 3 Nolu MÖEK Toplantı Kararı](#)
- [Ek GS.7.1.1-1 Protokol Örnekleri](#)
- [Ek TS.8.1.2-1 Huzurevi Onay Yazısı](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

8.2 Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Dekanımız Prof. Dr. Artuner DEVECİ Ege Üniversitesi Tıp Fak. 1991 yılında mezunu olup akademik alanda etkin sorumlulukları taşımaktadır. Prof. Dr. Artuner DEVECİ;

Celal Bayar Üniversitesi Hastanesi Fatura Takip ve İnceleme Komitesi Başkanı (2008-2010)

Celal Bayar Üniversitesi Hastanesi Başhekim Yardımcısı (2010)

Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Yerel Etik Kurul Üyesi (2011-2016)

Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi (2011-2013)

Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Koordinatörlüğü (2016-2020)

Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖEK Üyesi (2016-2020)

Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Komisyonu Üyesi (2016-2020)

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi UÇEP Üyesi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hastanesi Başhekim Yardımcısı (2021-2022)

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı (31.10.2022-

Yıllarında idari ve kurul komisyon görevlerini yürütmüştür. 22 Mayıs-01 Haziran 2012 tarihleri arasında yapılan fakültemizce yapılan Eğitici Eğitimi kursuna katılmıştır ([Ek TS.8.2.1-1 Prof. Dr.Artuner DEVECİ Özgeçmiş](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.8.2.1-1 Prof. Dr.Artuner DEVECİ Özgeçmiş](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı Prof. Dr. Elgin Türköz Uluer 2002 yılında Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp fakültesi Histoloji Embriyoloji AD öğretim üyesi Prof. Dr. Elgin Türköz Uluer, 2015 yılından beri çeşitli idari ve akademik görevlerde bulunmuştur.

MCBÜ, Tıp Fakültesi, Dönem I Koordinatör Yardımcılığı, 2018-2022.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı, 2016-2022.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği, 2016-2022.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kurulu Üyeliği, 2016-2022.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Orpheus Komisyonu Üyeliği, 2018-2019.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu Üyeliği, 2017-2022.

MCBÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Erasmus+ Koordinatör Yardımcısı, 2019-2022.

MCBÜ, Tıp Fakültesi, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Üyeliği, 2016-2018.

MCBÜ, Tıp Fakültesi, Yatay Geçiş İnceleme Komisyonu, 2016-2018.

MCBÜ, Tıp Fakültesi, Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği, 2017-2022.

MCBÜ, Tıp Fakültesi Farabi Koordinatörlüğü, 2017-Halen.

MCBÜ, Tıp Fakültesi, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyon Üyeliği, 2021-Halen.

MCBÜ, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Üyeliği, 2018-Halen.

MCBÜ, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon İzlem Kurulu Üyeliği, 2017-Halen.

MCBÜ, Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyon Üyeliği, 2019-2022.

MCBÜ, Sağlıklı Yaşlanma Uygulama ve Araş. Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği, 2019-Halen.

MCBÜ, Kalite Komisyonu Üyeliği, 2019-Halen.

MCBÜ, BAP Komisyonu Üyeliği, 2019-Halen.

MCBÜ, Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı, Ocak 2023

görevlerinde bulunmuştur. Prof. Dr. Elgin Türköz Uluer, 11 Ocak-22 Şubat 2016 tarihleri arasında yapılan Eğitici Eğitimi Kursu, 12 Mayıs 2016 Soru Hazırlama ve Analiz Yöntemleri Eğitimi, 30 Eylül-2 Ekim 2020 Probleme Dayalı Öğretim Kursuna katılmıştır. Eğitim programımızda kurul başkan yardımcılığı görevi yapmıştır.

Başkoordinatör yardımcıları Tıp Eğitimi AD ve Halk Sağlığı AD öğretim üyeleridir. Başkoordinatör yardımcılarının her ikisi de MÖEK ve diğer eğitim komisyonları üyesidirler. TEAD öğretim Üyesi Doç. Dr. Süheyla RAHMAN çeşitli başlıklar altında çok sayıda eğitici eğitimi programlarına katılmış ve kursları başarı ile tamamlamıştır. 2012 yılından bu yana Tıp Fakültemiz bünyesindeki eğici eğitimi programlarında düzenleyici ve eğitici olarak görev almaktadır. Prof. Dr. Beyhan Cengiz Özyurt Rektör danışmanı, Başkoordinatör yardımcısı aynı zamanda ÖDR koordinatörü olarak görev yapmaktadır.

Dönem koordinatörleri ile Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlarının tümü Tıp Fakültesi mezunudur ve hepsinin eğitici eğitimi sertifikası vardır. Özgeçmişleri ile ilgili bilgiler web sitemizde mevcuttur. Çeşitli başlıklar altında çok sayıda eğitici eğitimi programlarına katılmış ve kursları başarı ile tamamlamışlardır. Dönem I koordinatörü Prof. Dr. Kenan Değerli aynı zamanda ölçme değerlendirme birim sorumlusu olarak görev yapmaktadır. Dönem II koordinatörü Prof. Dr. Cevval Ulman daha önceki yıllarda koordinatör yardımcılığı ve Biyokimya AD başkanlığı yapmıştır, halen Mevlana öğrenci değişim programı fakülte koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Dönem III koordinatörü Doç. Dr. Sema TANRIVERDİ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğretim üyesi olup, Dönem III koordinatör yardımcılığı yapmıştır. Dönem IV Koordinatörü Doç. Dr. Halil İbrahim TANRIVERDİ Çocuk Cerrahisi AD öğretim üyesi olup, daha önceki yıllarda da Dönem V koordinatör yardımcısı olarak görev almıştır. Dönem V koordinatörü Prof. Dr. Yavuz KEÇECİ Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahisi AD öğretim üyesidir. Dönem VI koordinatörü Doç. Dr. Nilüfer ÖZDEMİR İç

Hastalıkları AD öğretim üyesidir ve daha önceki yıllarda da Dönem VI koordinatör yardımcısı olarak görev almıştır ([Ek GS.8.2.1-1 Prof. Dr. Elgin Türköz ULUER Özgeçmiş](#))

Mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısı Doç. Dr. Ayça TAN 2003 yılında Ege Üniversitesin Tıp fakültesinden mezun olmuştur. 2010 yılında İzmir Tepecik Eğitim Ve Araştırma Hastanesi'nde patoloji uzmanlık eğitimini tamamlayarak Patoloji uzmanı olmuştur.

MCBÜ Tıp Fakültesi Dönem III Kurul başkan ve Yardımcılığı 2022-2023

MCBÜ Tıp Fakültesi Dönem III Koordinatör Yardımcılığı 2020-2022

MCBÜ Tıp Fakültesi Dönem III Koordinatörü 2022-2023

MCBÜ, Hafsa Sultan Hastanesi Performans Kurulu Üyeliği 2021-2023

MCBÜ Tıp Fakültesi MSEK Komisyon Üyesi 2023-

MCBÜ Tıp Fakültesi ÖDR Komisyon Üyesi 2023-

MCBÜ Tıp Fakültesi UÇEP-2020 Komisyon Üyesi 2023-

Beceri Uygulamaları Koordinatör Yardımcısı 2020-2022

görevlerinde bulunmuştur. Doç.Dr. Ayça TAN, PDÖ Eğitim Kursu 30.09.2020 -02.10.2020, 09.12.2019 -20.12.2019 Eğitici Eğitimi, 20.12.2017 -20.12.2017 Klinik Beceriler Eğitici Eğitimi, kurs ve eğitimlerine katılmıştır ([Ek GS.8.2.1-2 Doç. Dr. Ayça TAN Özgeçmiş](#)).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır ,

Yönetici kadrosunda yer alma kriterleri içinde eğitici gelişim programına katılma şartı bulunmamakla birlikte teamül gereği Fakültemizdeki bu görevlere atamalar eğitici gelişim programına katılmış olanlar arasından yapılmaktadır. Eğitim yönetimi kadrosunda yer alan Dekan ve Dekan yardımcısı ile tüm bölüm başkan ve yardımcısı ve MÖEK ve MSEK üyeleri eğitici gelişim programlarına katılarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Hali hazırda Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin tamamına yakını eğitici gelişim programlarına davet edilip katılmışlar ve sertifikalarını almışlardır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS.8.2.1-1 Prof. Dr. Elgin Türköz ULUER Özgeçmiş](#)
- [Ek GS.8.2.1-2 Doç. Dr. Ayça TAN Özgeçmiş](#)

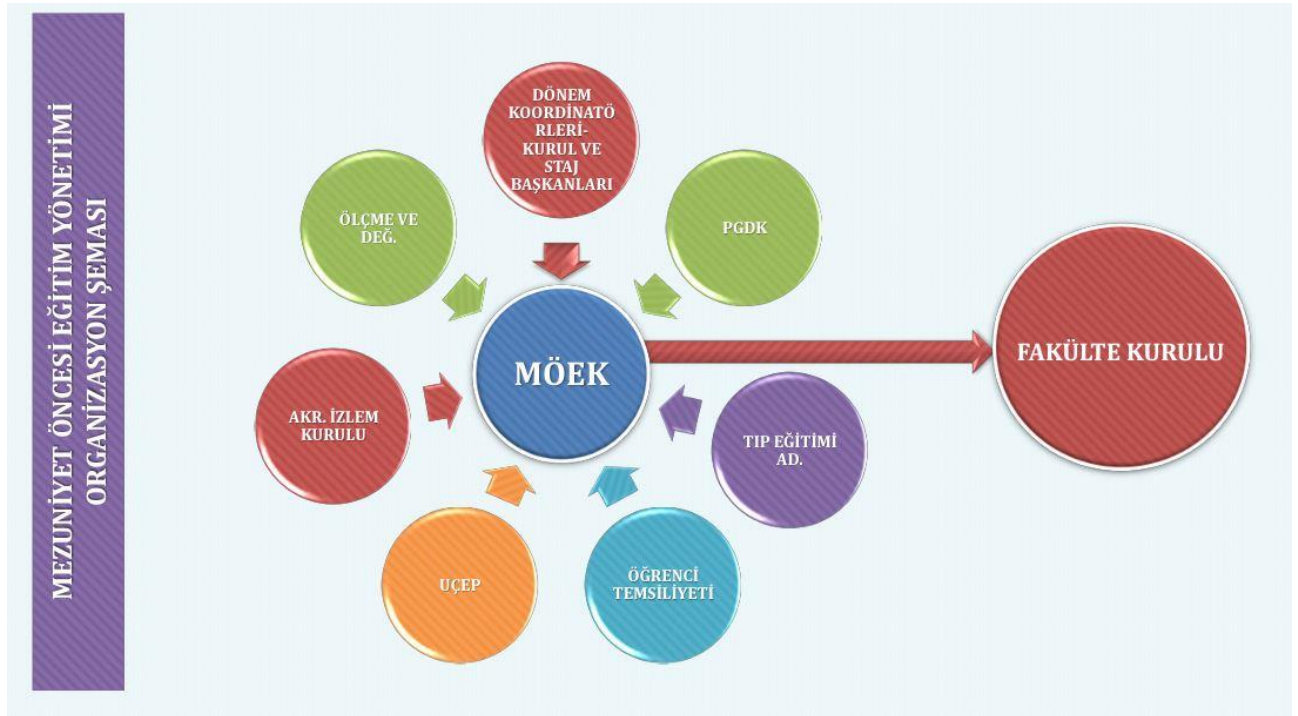
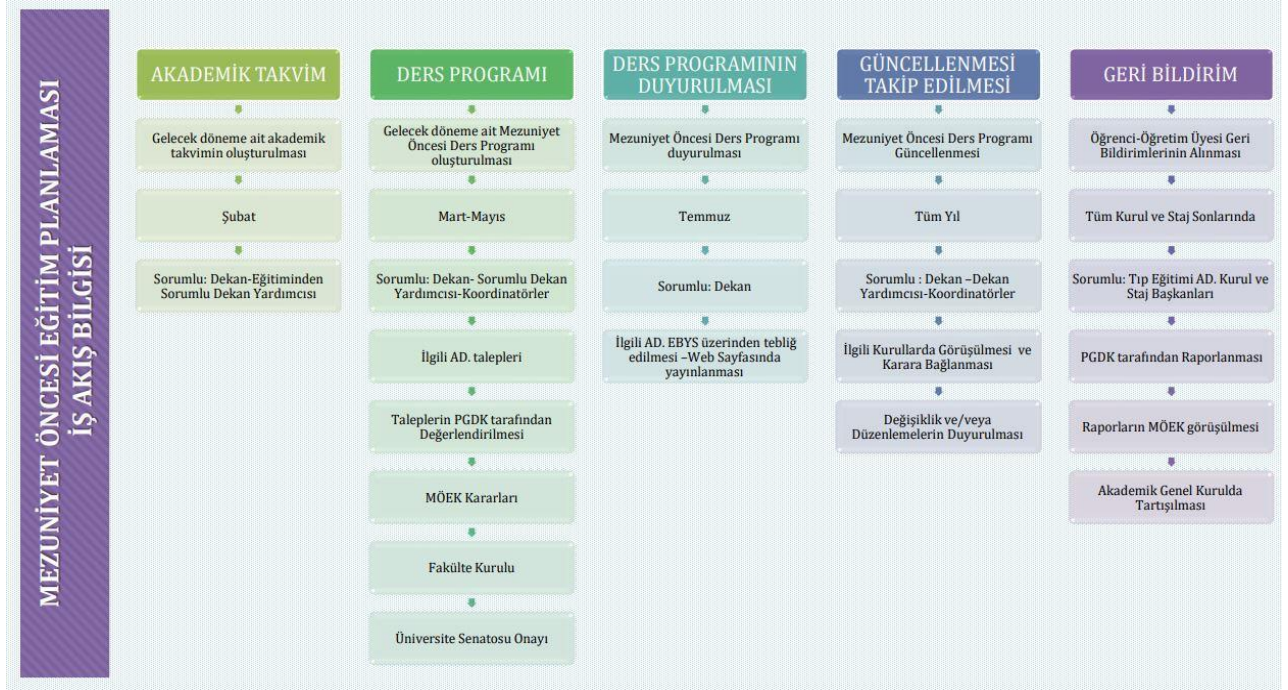
Bu hali ile bu başlık altındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

8.3 Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,
--------------------------	---

Tıp Fakültesi olarak programımız üniversite üst yönetiminden bağımsız olarak ilgili dönem koordinatörünce Eğitim programımız UÇEP'e göre sürekli güncellenerek önce PGDK'ya sunulmakta, PGDK raporları dikkate alınarak dönem ders programı hazırlanmaktadır. Hazırlanan programlar MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geribildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır, onaylanır ve senato onayına sunulur. Programı hazırlayan MÖEK ise fakülte yönetiminden bağımsız olarak hazırlığını yapmakta ve Fakülte Kurulu onayına sunmaktadır. MÖEK bu hazırlıkları yaparken kurumsal vizyon ve misyonu gözetmektedir. Program yürürlüğe girdikten sonra kurul dönemleri için kurul başkanları, staj dönemleri için ise AD başkanları eğitim kataloglarını güncelleyerek derslerle program çıktıları arasında eğitim matriksini oluşturmaktadır. Böylece eğitim programımızın kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiği ortaya konulmaktadır. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarına başlamasıyla eğitim programları hazırlanırken amaç ve hedeflerin gözetilmesi, gereken iyileştirmelerin yapılması daha sistemli bir şekilde sağlanmıştır.

Şekil TS.8.3.1.a. Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlaması



Şekil TS.8.3.1.b. Mezuniyet Öncesi Eğitim Organizasyon Şeması

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

Tıp fakültemizde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmiştir, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemimiz bulunmaktadır. Gelişen teknolojinin yardımıyla bu arşivlemenin önemli bir kısmı elektronik ortamdadır. Öğrencilerle ilgili her türlü arşiv ve dökümantasyon belgeleri öğrenci işleri biriminde bulunmakta ve kontrol altında tutulmaktadır. Bu belgeler Üniversitemiz bilgi sistemi üzerinde de bulunmaktadır. 01 Ocak 2016 tarihinden itibaren fakültemizde eğitim de dahil olmak üzere tüm resmi yazışmalar, arşiv ve dokümantasyon sistemi belgeleri elektronik ortamda EBYS üzerinden dijital olarak arşivlenmektedir. Fakültemiz stratejik planı doğrultusunda olağan dışı durumlarda eğitim komisyonlarımızca hızlı kararlar alınarak dekanlığımızca uygulanmaktadır. 2019 mart ayında ilan edilen Pandemi ile birlikte Senatomuzca fakültelere yetki verilmiş ve fakültemizde MÖEK toplanarak hızlıca eğitimin elektronik ortamda sürdürülmesi kararı alınmış, Rektörlüğümüzce alt yapı olanakları sağlanarak eğitim aksatılmadan hızlıca MS teams programı üzerinden devam ettirilmiştir. Bunun dışında whatsapp gibi çeşitli uygulamalar da kullanılarak öğrencilerin eğitimi kesintisiz olarak sürdürülmüştür.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Fakültemiz stratejik planı doğrultusunda olağan dışı durumlarda eğitim komisyonlarımızca hızlı kararlar alınarak dekanlığımızca uygulanmaktadır. 2019 mart ayında ilan edilen Pandemi ile birlikte Senatomuzca fakültelere yetki verilmiş ve fakültemizde MÖEK toplanarak hızlıca [eğitimin elektronik ortamda sürdürülmesi kararı alınmış](#), Rektörlüğümüzce alt yapı olanakları sağlanarak eğitim aksatılmadan hızlıca MS teams programı üzerinden devam ettirilmiştir. Bunun dışında whatsapp gibi çeşitli uygulamalar da kullanılarak öğrencilerin eğitimi kesintisiz olarak

sürdürülmüştür. 2024 yılında Tıp Eğitim AD ve başkoordinatörlük tarafından hazırlanan ‘Olağanüstü Hallerde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi’ hazırlanmış MÖEK’ten geçirilerek üniversite senatosunda görüşülmek üzere rektörlük makamına sunulmuştur ([Ek TS.8.3.3.1 Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği](#)) ([Ek TS.2.2.6-3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.2.2.6-3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı](#)
- [Ek TS.8.3.3.1 Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi; GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
---------------------------------	---

MCBÜTF Dekanlığı ile MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi arasında eğitim iş birliği protokolü oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizin tümü hastanemizde de görevlendirilmektedir. Başhekimliğimiz eğitimin uygulanması ve programlanmasında her zaman öncelik tanımaktadır. Öğrenciler poliklinik, klinik birimler, acil servis, ameliyathane ve girişimsel işlem ünitelerine gözlemci ve/ veya uygulayıcı olarak katılmaktadırlar. Üniversitemizin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde verilen sağlık hizmetlerinin eğitim odaklı olarak yürütülmesine özen gösterilmektedir. Eğitim kalitesinin ve öğrencilerimizin yaşam kalitesinin artırılması için AD’ları içinde derslik/seminer salonu ile stajyer ve intörnlerin kullanımına yönelik odalar tahsis edilmiştir ([Ek GS.8.3.1-1 MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi Protokolü](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek GS. 8.3.1-1 MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi Protokolü](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

9.

SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM DÜZENEĞİ

9.1 Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;
TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, olmalıdır.

Fakültemizde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği amaç ve hedeflerimizle ilişkilendirilmiş olup süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır.

Fakültemizin amacı ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, teorik ve pratik anlamda yeterli ve nitelikli tıp eğitimi almış, etik değerlere saygılı, iletişim becerileri yüksek, serbest düşünme, analiz ve sentez yapabilme motivasyonu olan, bilgiye ulaşabilen, kanıta dayalı ve eleştirel bakış sahibi ve araştırmacı hekimler yetiştirmektir.

Amaç ve hedeflerimize uyumlu bir şekilde fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. Bu bağlamda eğitim programı sürekli güncel tıp eğitimi yöntemleri kullanarak amaçlarımız doğrultusunda geliştirilmeye müsait bir yapı olarak gelişmektedir. Fakültemizin eğitim kurullarında amaç ve hedeflerimize uygun olarak eğitimimizde sürekli güncellemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde 1-3-5 yıllık amaç ve hedefleri Kalite Komisyonu tarafından 2022 yılında hazırlanan Gelecek Senaryosu Raporu ile belirlenmiştir([Ek TS.9.1.1-1 Gelecek Senaryosu](#)).

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;
TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Bu hedeflere yönelik olarak fakültemiz eğitim-öğretim programı içerisinde eğitimin amaçları, eğitim-öğretim yaklaşımları, değerlendirme alt başlıklarında sürekli iyileştirme sistemleri kurulmuş ve çalıştırılmaktadır. Bu alanlarla ilgili ölçme- değerlendirme ve iyileştirmelere ilişkin kanıtlar da bir kalite güvence sistemine dayandırılmıştır. Fakültemiz kurumsal yapısında kurul komisyon

alışmaları ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergelerle yürütölmektedir. Eğitim programımızın iyileştirmesine yönelik yönerge ve yönetmelikler günün şartlarına uygun olarak güncellenmekte ve yeni komisyon /kurul kurulması veya yeni uygulamalara yönelik mevzuat çalışması dekanlık tarafından yürütölmektedir. 2023-2024 döneminde kurulan Geri bildirim komisyonu ve Sürekli Mesleksenel Gelişim komisyonu örnek olarak verilebilir.

Faköltemizde akademik ve eğitsel faaliyetleri [raporlanmakta](#), web sayfamızdan paylaşılmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.9.1.1-1 Gelecek Senaryosu](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların faköltemiz eğitim programında karşılandığını düşöncesindeyiz

9.2 Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değeriendirme çalışmaları bağlamında tıp faköltesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değeriendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değeriendirme çalışmaları bağlamında faköltemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları eğitim programımızın amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. 2013 yılından itibaren eğitimini akredite eden faköltemiz sürekli iyileştirme çalışmaları ile standartlarını daha da yukarılara taşımaktadır. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler, interaktif tartışmalar (Öğrenci Meclisi, Fakölte Genel Akademik Kurulu, AD'ları ile yapılan toplantılar) ve öğretim

üyelerimizin katkıları ile geliştirilen amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda ders programımız her geçen yıl daha da zenginleşmekte ve güncel değişiklikler yapılmaktadır.

Amaç ve hedeflerimiz güncellenirken geniş kapsamlı iç dış paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu amaçla 2024 yılında Amaç ve Hedefler Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay sonucunda alınan öneriler, ilgili komisyonlarda görüşülerek 2024-2025 ders programımıza yansıtılmıştır.

2024-2025 döneminde yeni ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaya başlanacaktır. Bu yöntemler arasında Dönem I Portfolyosu örnek verilebilir. Dönem I-II-III Kurul içi mini sınav, Dönem II de yer alan Sosyal Sorumluluk Projesi dersi, Dönem IV portfolyosu, Dönem IV -V yapılandırılmış Klinik Sınav Uygulamaları ise nicelik ve nitelik olarak geliştirilerek yaygınlaştırılmıştır.

Pandemi döneminde istenilen düzeyde gerçekleştirilemeyen Eğitimcilerin Eğitim faaliyetleri günümüzde periyodik olarak yapılmaya devam etmektedir. Bu kapsamda “Eğitici Eğitimi Kursu”, “PDÖ Yönlendiricisi Eğitimi”, “PDÖ Senaryo Eğitimi”, “Entegre Oturum Eğitimi”, “Yapılandırılmış Klinik Sınav Eğitimi”, “TASK Eğitimi” bulunmaktadır.

Yeni derslikler binası 2019-2020 eğitim döneminde faaliyete girmiş olup, 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi ve 40-60 kişi kapasiteli 3 adet derslik yer almaktadır. Dekanlık binasında daha önceden Enstitüye ait olan bir adet toplantı salonu bir adet bilgisayar odası fakültemiz bünyesine geçmiştir. Yeni amfi binasında amfilerin yanında üç adet 20’şer kişilik okuma salonları bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin kullanımına yönelik yapılması planlanan kafeterya ilgili çalışmalara başlanmış olup proje aşamasına geçilmiştir ([Ek TS.9.2.3.1 Kafeterya Projesi](#)).

Artan öğrenci ve öğretim üyesi sayımıza yönelik olarak yeni kantin binası projelendirmesi yapılmış olup 2025-2026 eğitim öğretim döneminde faaliyete geçmesi planlanmıştır. Ayrıca öğretim üyeleri için yeni yapılan onkoloji binasının üst katı yemekhane olarak planlanmıştır.

Akademik kadrolarımızın genişletme faaliyetleri ilgili mevzuat ile rektörlüğümüz tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi iş yükü analizlerini düzenli olarak izlemekte ve talepler değerlendirilerek kadro ilanlarına çıkmaktadır ([Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#))

([Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)) ([Ek TS.2.2.1-2 Ölçme ve Değerlendirme Birimi Soru Amaç Hedef Eşleştirme Talep Yazısı](#)) ([Ek TS.2.1.6-1 MCBÜTF Olağanüstü Hallerde Eğitim -Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)) ([Ek GS.6.1.1-1 Kadro Talebi](#)).

Ek belge ve kanıtlar

- [Ek TS.9.2.3.1 Kafeterya Projesi](#)
- [Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo](#)
- [Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu](#)
- [Ek TS.2.2.1-2 Ölçme ve Değerlendirme Birimi Soru Amaç Hedef Eşleştirme Talep Yazısı](#)
- [Ek TS.2.1.6-1 MCBÜTF Olağanüstü Hallerde Eğitim -Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Ek GS.6.1.1-1 Kadro Talebi](#)

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz

EKLER

Ek TS 1.1.1-1 Amaç Hedefler Çalıştayı Duyurusu

Ek TS 1.1.1-2 Davet Yazısı

Ek TS 1.1.1-3 Katılımcı Listesi

Ek TS 1.1.1-4 Çalıştay Raporu

Ek TS.1.1.1-5 Kalite Belgesi

Ek TS 1.1.3-1 Dış Paydaşlara Gönderilen Çalıştay Raporu

Ek GS.1.2.1.1 Mezun Geri Bildirim Raporu

Ek TS.1.2.2-1 Güncelleme Takvimi

Ek TS.1.2.4-1 Dönem I Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellenmesi

Ek TS.1.2.5-1 ÖD Birimi Soru Amaç Hedefi Pilot Uygulama Yazısı

Ek TS.2.1.1-1 2024 MÖEK 3 Nolu Toplantı Kararı

Ek TS.2.1.1-2 Dönem IV Öğrenci Portfolyosu

Ek TS.2.1.1-3 Psikiyatri Akademik Kurul Yazısı

Ek TS.2.1.1-4 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Yazısı

Ek TS.2.1.1-5 UÇEP Komisyon Görevlendirmesi

Ek TS.2.1.1-6 UÇEP Bilgilendirme Toplantısı

Ek TS.2.1.1-7 UÇEP Anabilim Dalı Davet Yazısı

Ek TS.2.1.1-8 Dönem I Portfolyo

Ek TS.2.1.2-1 PDÖ Öncesi Bilgilendirme Toplantısı

Ek TS.2.1.2-2 Bölge Sağlık Yönetimi Uygulama ve Değerlendirme Dosyası

Ek TS.2.1.2-3 RGMY Portfolyo

Ek TS.2.1.2-4 2023-2024 Sosyal Sorumluluk Proje Listesi

Ek TS.2.1.2-5 Akran Eğitimi Sonuç Bildirim Formu

Ek TS.2.1.3-1 D4 Göğüs Hastalıkları Staj Programı

Ek TS.2.1.3-2 D4 Genel Cerrahi Staj Programı

Ek GS.2.1.3-1 Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Onay Yazısı

Ek TS.2.1.4-1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Stajlar ve Kontenjanları

Ek TS.2.1.6-1 MCBÜTF Olağanüstü Hallerde Eğitim -Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek TS.2.2.1-1 Dönem Kurul Amaç ve Hedefleri Güncellemesi

Ek TS.2.2.1-2 Ölçme ve Değerlendirme Birimi Soru Amaç Hedef Eşleştirme Talep Yazısı

Ek TS.2.2.2-1 2021 MÖEK 6 Nolu Toplantı Kararı

Ek TS.2.2.2-2 2021 MÖEK 7 Nolu Toplantı Kararı
Ek TS.2.2.6-1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Cevap Yazısı
Ek TS.2.2.6-2 Kulüp Etkinlik Raporu
Ek TS.2.2.6.3 2024 MÖEK 5 Nolu Toplantı Kararı
Ek GS.2.2.2-1. DVI Oryantasyon Görevlendirme Talep Yazısı
Ek TS.3.1.1-1 2024 MÖEK 4 Nolu Toplantı Kararı
Ek TS.3.1.1-2 İntörn Karnesi
Ek TS.3.1.3-1 Beceri Değerlendirme
Ek TS.3.1.3-2 Histoloji Embriyoloji Quiz Örneği
Ek TS.3.1.3-3 Klinik Farmakoloji Sınav Örneği
Ek TS.3.1.3-4 İtiraz Değerlendirme
Ek GS.3.1.1-1 Psikiyatri AD Akademik Kurul Yazısı
Ek GS.3.1.2-1 PGDK Eğitim Yılı Başarı Değerlendirmesi
Ek TS.4.1.1-1 2023 YKS ve YOS kontenjan talep yazıları
Ek TS.4.1.1-2 Yatay Geçiş ve Yurt Dışı Öğrenci Kontenjan Talebi
Ek TS.4.1.1-3 Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları
Ek TS.4.1.1-4 Madde-1 ve 2 kapsamında Yatay Geçiş FYK Kararları
Ek TS.4.2.1-1 Öğrencilerimizin Görev ve Sorumlulukları
Ek TS.4.3.1-1 Kulüp Başkanları Toplantısı Tutanağı
Ek TS.4.4.1-1 Öğretim Üyesi Bilgilendirme Formu
Ek GS.4.4.1-1 Geri Bildirim Komisyon Raporu
Ek TS.4.5.1-1 Öğrenci İdari İzin yazısı
Ek GS.4.5.1-1 Akademik Danışmanlık Listesi
Ek TS.4.6.1-1 Staj Hareketliliği Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
Ek TS.4.6.1-2 TurkMSIC ile Gelen Giden Öğrenci Listesi
Ek TS.5.1.1-2 2024 Staj Geri Bildirim Akademik Kurul Yazısı
Ek TS.5.1.2-1 2022 PGDK Raporu
Ek GS.5.1.1-1 Geri Bildirim Raporu Eğitici Eğitimi
Ek GS.5.1.1-2 Geri Bildirim Raporu Mezun Anket Değerlendirmesi
Ek GS.5.1.2-1 Diploma Örneği
Ek GS.5.1.2.2 2022 PGDK Kararı

Ek TS.5.2.1-2 2024 MÖEK 2 Nolu Toplantı Kararı

Ek TS.5.2.2-1 MÖEK Kararı Patoloji AD yazısı

Ek TS.6.1.1.1 Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu(C)

Ek TS.6.1.1.2 Akademik Etkinlik Beyan Formu(D)

Ek TS.6.1.1-3 Akademik Etkinlik Bildirim Formu

Ek GS.6.1.1-1 Kadro Talebi

Ek GS.6.1.1-2 Görevlendirme Yazısı

Ek TS.6.2.1-1 2024 Eğitici Eğitimi

Ek TS.6.2.3-1 Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları

Ek TS.6.2.3-2 ÖD Yazısı

Ek TS 7.1.1-1 Beceri Eğitiminde Kullanılan Materyal Listesi

Ek TS.8.1.2-1 Huzurevi Onay Yazısı

Ek TS.8.2.1-1 Prof. Dr.Artuner DEVECİ Özgeçmiş

Ek GS.8.2.1-1 Prof. Dr. Elgin Türköz ULUER Özgeçmiş

Ek GS.8.2.1-2 Doç. Dr. Ayça TAN Özgeçmiş

Ek TS.8.3.3.1 Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği

Ek GS.8.3.1-1 MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi Protokolü

Ek TS.9.1.1-1 Gelecek Senaryosu

Ek TS.9.2.3.1 Kafeterya Projesi