



**2022 MANİSA
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ
TÜRKÇE TIP EĞİTİM
PROGRAMI
ARA ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU**



MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

UTEAK
ARA ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU

MANİSA – 2022

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

A. Fakültenin Tanıtımı	1
B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özeti	3
C. Standartların Karşılama Durumu ve Ziyaret Sonrası Yapılan Çalışmalar	12
1. Amaç ve Hedefler	12
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	35
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	69
4. Öğrenciler	83
5. Program Değerlendirme	103
6. Akademik Kadro	117
7. Altyapı ve Olanaklar	129
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	147
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	159
D. Ekler	167

A. Fakültenin Tanıtımı

Üniversitenin Adı	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Rektörün Adı	Prof. Dr. Ahmet ATAÇ
Fakültenin Adı	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	Prof. Dr. Kamil VURAL

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİSYONU ÜYELERİNİN ADI VE GÖREVLERİ		
Dekan	Prof. Dr. Kamil VURAL	Tıp Eğitimi AD Başkan Vekili
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK	Başkoordinatör
ÖDR Koordinatörü	Prof. Dr. Nalan NEŞE	Başkoordinatör Yardımcısı
Öğretim Üyeleri	Prof. Dr. Özgür AKGÜL	Başkoordinatör Yardımcısı
	Prof. Dr. Beyhan C. ÖZYURT	Halk Sağlığı AD
	Prof. Dr. Cevval ULMAN	T. Biyokimya AD
	Prof. Dr. Cüneyt GÜNŞAR	Çocuk Cerrahisi AD
	Prof. Dr. Fatma TANELİ	T. Biyokimya AD
	Prof. Dr. H. Seda VATANSEVER	Histoloji ve Embriyoloji AD
	Prof. Dr. Hüseyin GÜLEN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
	Prof. Dr. Murat DEMET	Psikiyatri AD
	Prof. Dr. Muzaffer POLAT	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
	Prof. Dr. Talat ECEMİŞ	T. Mikrobiyoloji AD
	Prof. Dr. Teoman ÇOŞKUN	Genel Cerrahi AD
	Prof. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU	Farmakoloji AD
	Prof. Dr. Elgin TÜRKÖZ ULUER	Histoloji ve Embriyoloji AD
	Doç. Dr. Mustafa BARUTÇUOĞLU	Nöroşirurji AD
	Doç. Dr. Pınar SOLMAZ HASDEMİR	Kadın Hast. ve Doğum AD
	Doç. Dr. Yavuz HAVLUCU	Göğüs Hastalıkları AD
	Prof. Dr. Y. Kurtuluş DURANSOY	Nöroşirurji AD

	Doç. Dr. Burak ÜLKÜMEN	KBB AD
	Dr. Öğr. Üyesi A. Pınar ERDOĞAN	İç Hastalıkları AD
	Doç. Dr. Aysun TORAMAN	İç Hastalıkları AD
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma CAN	Radyodiagnostik AD
	Dr. Öğr. Üyesi Gökmen KARABAĞ	Adli Tıp AD
	Dr. Öğr. Üyesi Melike BATUM	Nöroloji AD
	Doç. Dr. Sema TANRIVERDİ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
	Doç. Dr. Süheyla RAHMAN	Tıp Eğitimi AD
Araştırma Görevlileri	Araş. Göv. Dr. Duygu D. KİLİMCİ	Çocuk Sağlığı ve Hast. AD
	Araş. Göv. Dr. F. Sezen ÇAVDAROĞLU	Patoloji AD
Öğrenci Temsilcileri	Aysu Sultan KÜLEKÇİ	Dönem V Öğrencisi
	Berkay Bozan	Dönem VI Öğrencisi
	Derman ARSLAN	Dönem II Öğrencisi
	Eyüpcan ALUÇLU	Dönem IV Öğrencisi
	Seray KARTALOĞLU	Dönem VI Öğrencisi
Mezun Dr.	Dr. Fatih RAHMAN	2015 Mezunu, Aile Hekimi
İdari	Fatih OĞUZZÜRK	Fakülte Sekreteri
	Recep YILDIRIM	Öğrenci İşleri Şefi
	Müzehher KUMRAL	Ölç.ve Değerlendirme Birim S.

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİ:

Prof. Dr. Nalan NEŞE	Öz Değerlendirme Koordinatörü
GSM: 0 533 243 31 33	E-Posta: nalan.nese@cbu.edu.tr
Fax: 0 236 233 14 66	

B. Son Dört Yıldaki Değişikliklerin Özeti

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde son üç yılda yönetsel değişiklik olmuştur. 16.08.2019 tarihinde Prof. Dr. Kamil VURAL Dekan vekili olarak, 21.10.2019 tarihinde ise Dekan olarak atanmıştır. Dekan Yardımcıları olarak Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK ve Prof. Dr. Seyhun KÜRŞAT görevlendirilmişlerdir. 24 Eylül 2020 yılında Prof. Dr. Seyhun KÜRŞAT'ın istifası nedeniyle Dekan yardımcılığına Prof. Dr. Pınar ÇELİK getirilmiştir.

FAKÜLTE KURULU

Başkan: Prof. Dr. Kamil VURAL

Prof. Dr. Süleyman Sami İLKER

Prof. Dr. Kamer GÜNDÜZ

Prof. Dr. Talat ECEMİŞ

Prof. Dr. Fatma TANELİ

Prof. Dr. Görkem ESKİİZMİR

Prof. Dr. Fikriye Gül GÜMÜŞER

Doç. Dr. Mesut METE

Doç. Dr. Nilüfer ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Gökmen KARADAĞ

Raportör: Fatih OĞUZTÜRK

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Başkan: Prof. Dr. Kamil VURAL

Prof. Dr. Süleyman Sami İLKER

Prof. Dr. İdil TEKİN

Prof. Dr. Cevval ULMAN

Doç. Dr. Mustafa BARUTÇUOĞLU

Doç. Dr. Mesut METE

Dr. Öğr. Üyesi Şebnem ŞENOL

Raportör: Fatih OĞUZTÜRK

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hedefi; nitelikli ve sürekli bir eğitim programı ile öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan pratisyen hekimliğe hazırlamak ve mezun olduklarında, toplumumuzun sağlık sorunlarını çözebilecek ve toplum sağlığını yükseltecek ve toplumun yaşam kalitesini artıracak, temel ve klinik tıbbi bilgi, mesleki beceriler ve tutumlarla donatılmış, etik değerlere önem veren, iletişim becerileri yüksek, tıp bilimine katkı sağlayan, araştırmacı ve iyi bir birey olarak topluma örnek ve lider olabilecek tıp doktorları yetiştirebilmektir.

Fakültemizin amaç ve hedefleri sosyal yükümlülükleri de dikkate alarak belirlenmiş, tanımlanmış ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurumsal misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ve hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'e göre düzenlenmiş ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda Manisa Tabip Odası ve Manisa İl Sağlık Müdürlüğü gibi dış paydaşlarımıza fakültemiz amaç hedefleri ile ilgili katkıları sorulmuş ve gelen yanıtlar kurullarda değerlendirilmiştir. Ayrıca tüm iç paydaş görüşleri alınarak amaç ve hedeflerimiz güncel tutulmaktadır. PGDK tarafından fakültemiz kurul, staj ve dönem amaç ve hedefleri gözden geçirilerek gerekli güncelleme önerileri MÖEK tarafından yapılmıştır. En son güncellememize örnek olarak fakültemiz amaç hedeflerine sosyal yükümlülüklerinde fakültemiz özne olarak konulmuştur.

UÇEP 2020'nin ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-22 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. Komisyon raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonlar yapılarak 2021-22 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin kliniklerle erken dönemde karşılaşmaları amacıyla Dönem IV'te yer alan klinik bilimleri dersleri Dönem I ve II kurullarına konulmuştur. Dönem IV stajlarında yatay/dikey entegrasyon gerçekleştirilmiş. TASK planlanmış ancak pandemi nedeniyle TAT şekline dönüştürülmüştür. Öğrencilerimizin diğer sağlık çalışanları ile iletişimini güçlendirmek, ortak çalışma bilincini geliştirmek amacı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile Dönem IV stajyerlerimizin ortak seminer programı oluşturulmuştur. Yine staj gruplarında öğretim üyelerimiz MS Teams ve WhatsApp gibi uygulamalar kullanarak hasta grafikleri, bulguları ve test sonuçlarını öğrencilerle tartışmakta ve hastaya tanı konulması öğretilmektedir.

PDÖ blok sayısı ikiden dörde çıkarılmıştır. Dönem öğrencileri 20 gruba bölünmüş ve DEUTF Tıp Eğitimi AD desteği ile düzenlenen kurslar ile PDÖ yönlendirici sayısı artırılmıştır. Ayrıca yönlendiricilere yönelik olarak fakültemizde PDÖ senaryo yazma kursu gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında üniversite kapsamında seçmeli ders havuzu oluşturulmuş istekli öğrencilerin bu havuzdan da seçmeli ders alabilmesi sağlanmıştır. Akran eğitim kolu ve tıp eğitimi kulübü üyesi Dönem VI öğrencileri pandemi döneminde uzaktan yapılan beceri uygulamalarındaki eksiklikleri gidermek amacı ile perşembe öğleden sonraları, Dönem II ve III öğrencilerine bazı beceri uygulamalarını yaptırmışlardır. Öğrencilerimizin ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ gibi değişim programları aracılığı ile Dekanlığımızca teşvik edilmektedir. Bu amaçla her yıl Kasım ve bir sonraki yılın Mart/Nisan aylarında dekanımız ERASMUS ofisi ile birlikte bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Pandemi öncesinde bu uygulama sayesinde istekli öğrenci sayısı artmakla birlikte pandemi nedeniyle hareketlilik sayısı oldukça azalmıştır. Bu yıl istenilen düzeye çıkacağı düşünülmektedir. Bu yıl ERASMUS staj hareketliği kapsamında Romanya'dan 5 öğrenci fakültemizde staj almıştır. Pandemi nedeni ile uzaktan eğitime geçmek zorunda kalındığında tüm teorik ve uygulamalı derslerimiz MS Teams üzerinden senkron olarak yapılmaya başlamıştır.

İntörnlerimiz 2020'de yüz yüze eğitime başlamış, stajyer öğrencilerimiz de 2021 yılında aşları tamamlanınca pratik eğitimlerini almak üzere yaz ayları da dahil olmak üzere yüz yüze eğitime geçmişlerdir. 2021-2022 eğitim döneminde tüm dönemlerde yüz yüze eğitime geçilmiştir. 2020 yılında intörnlerin Halk Sağlığı Anabilim Dalı saha uygulama çalışmaları derlenmiş ve üniversitemizce kitap olarak basılmıştır. Bu kitap bölgemiz sağlık sorunlarını özetlemektedir. Sosyal sorumluluk projeleri dersi başlığında geçen yıl Dönem II öğrencileri tarafından çok sayıda proje oluşturulmuştur. Bu yıl da bu uygulama devam etmektedir. Eğitim kataloğumuzda yer alan program çıktıları ve ders matriksleri, 2020-2021 eğitim döneminde tüm kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından UÇEP 2020'ye göre düzenlenen program değişiklikleri gözden geçirilerek güncellenmiştir. İntörn seminer saatleri sonunda uzmanlık eğitimi ve uzmanlıklar hakkında her branştan araştırma görevlisi ve/veya uzman hekimler davet edilerek o branşın tanıtımı yapılmaktadır. Ayrıca başvurabilecekleri doktora programları ve USMLE (United States Medical Licensing Examination) gibi yurt dışı sınavları hakkında da bilgi aktarımı yapılmaktadır. Göğüs hastalıkları stajında başlatmış olduğumuz intörn hekimlere yönelik portfolyo uygulaması bu yıl Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajları için de hazırlanarak uygulanması başlamıştır.

İntörn öğrencilerimize Probel işletim sistemi ve Medula işlemlerini uygulamalı olarak öğrenmektedirler.

Fakültemiz eğitim sistemi temel olarak entegre sistem bazlı hibrit sistem olarak tanımlanmıştır. İlk üç yıl ders kurullarından ve son üç yıl stajlardan oluşur. VI. Dönem intörnlük dönemidir. Kurul dönemlerinde entegre teorik ve pratik uygulamaların yanı sıra PDÖ bloğu, entegre oturum ve beceri uygulamaları gibi konu bütünlüğünü artıran aktif eğitim metotları da uygulanmaktadır. Kurul sonu ve yıl sonu sınavları ile öğrenci başarıları değerlendirilmektedir. Staj dönemi klinik teorik ve uygulama eğitimleri yapılmakta ve staj sonunda staj teorik ve pratik sınavları ile öğrenciler değerlendirilmektedir. Bu yıl yüz yüze eğitimin başlaması ile Dönem IV stajlarında ve dönem III farmakoloji ve patoloji teorik derslerinde Microsoft Forms ve Kahoot gibi uygulamalar kullanılarak formatif sınavlar oluşturulmuş, öğrencilerin verdikleri yanıtlar üzerinden tartışılarak öğrencilere geri bildirim verilmektedir. Kurul ve staj sonlarında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden Pandemi döneminde geri bildirim formları revize edilmiş çevrim içi (web sitemiz) uygulanmaya başlanmıştır. Çevrim içi geri bildirim formların daha yüksek oranda doldurulduğu görülmüştür. Pandemi dönemi sonrası için fakültemizde Gelişim Sınavı Uygulamasıyla sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi ve izlenmesi planlanmıştır.

Her yıl fakültemizde en verimli eğitimin verilebileceği öğrenci sayısı, fakülte kurulu tarafından (Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü, Fakültemizde fiziksel alt yapı olanakları, Eğitsel kaynak kapasitesi gibi) değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından gönderilen öğrenci kontenjanları fakültemizce belirlenen sayının üzerinde olmaktadır. Bununla birlikte yüz yüze eğitime geçtiğimiz bu yıl YÖK'ün pandemi kuralları gereği her bir dönem iki amfiye bölünerek, dönem IV stajları SDKM amfilerinde eğitim görmektedir. Yeni hizmete açılan yeni amfi binamız ile birlikte fakültemizin altı amfisi olmuştur.

Fakültemizde MÖEK, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu İzlem Kurulu, Üniversite Kalite Komisyonu, PGDK gibi farklı kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde 2022 yılında tüm fakülte ve yüksekokullardan öğrenci temsilcilerinin yer aldığı öğrenci senatosu oluşturulmuştur. Fakültemizde yılda bir kez yapılan Öğrenci Meclisinde serbest mikrofon uygulaması ile öğrencilerimiz konuşmacı olarak yer almaktadırlar. Pandemi döneminde değişen eğitim uygulamaları ve öğrenci sorunları dekanlığımızca MS Teams üzerinden öğrenci temsilcileri ve öğrencilerle görüşülmeye devam etmiştir. Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sistemini değerlendirmek ve izlemek amacı ile öğrenci geri bildirim formu

hazırlanmış ve web sayfasına konulmuştur. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişimi dekanlığımızca teşvik edilmekte ve öğrenciler istedikleri kulüplere üye olarak sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara daha kolay erişebilmektedirler. Bu faaliyetlerde yer alan öğrencilerimize FYK tarafından faaliyet günü ders ve sınav izni verilmektedir. Böylece öğrenciler bu faaliyetleri yürütürken giremedikleri teorik ve pratik ders ve sınavlarından ötürü sorun yaşamamaktadır. 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri fakültemiz öğrencileri, akademik ve idari personelin katkıları ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenci işleri birimi öğrencilerin kayıtlı telefon numaraları ve e-posta adreslerini kullanarak gerekli durumlarda öğrencilerle iletişimi sağlamakta ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz WhatsApp ve bu gibi uygulamalar üzerinden koordinatörleri aracılığı ile veya başkoordinatörümüze doğrudan kolayca ulaşabilmektedirler.

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme, veri toplama, toplanan verilerin analizi ve yorumlama ve çıktıları paylaşma süreçlerini içermektedir. Geri bildirimler “Ders Kurulu Değerlendirme ve Geri Bildirim” saatinde ve PDÖ, seçmeli dersler, entegre oturumlar, beceri uygulamaları, staj sonu ve kurul sonu olmak üzere web sitemizden özgürce yanıtlanarak alınmaktadır. Bu saatte sınav soruları da ilgili öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tartışılarak soruların değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Öğrenci performansları, sınavlardan alınan notlar, yılsonu başarıları, PGDK gündemine alınarak değerlendirilmekte, rapor halinde MÖEK’e iletilmekte ve değerlendirilmektedir. Kurul dönemlerinde; pandemi süreci ile birlikte fakültemizde derslerimiz MS Teams programıyla senkron olarak uzaktan eğitim ve WhatsApp gibi uygulamalar ile yapılmaya başlanmış olup öğrencilerin derslere katılımı ve bilgiye ulaşımı kolaylaşmış, böylelikle öğrencilerimizin ders başarılarında not ortalamaları ve muafiyet oranlarında artış gözlenmiştir. UBS fakültemiz için revize edilmiş olmakla birlikte öğrenci notlarının danışman öğretim üyeleri tarafından izlenebilir olmasına yönelik alt yapı çalışmaları devam etmekte olup dekanlığımızca istenilen düzeye ulaşamamıştır.

PGDK, mezuniyet öncesi, sürekli tıp eğitimi programlarının geliştirilmesini sağlamak, danışmanlık vermek, uygulamak, değerlendirmek amacıyla kurulmuştur. Programın çeşitli öğeleri üzerinde geliştirilmesi gereken noktaları ortaya koyarak fakültemizce değişiklik yapılabilir. Program değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda Dönem IV ders programında yer alan bazı teorik dersler kurul dönemlerine

alınmış, öğrencilerimizin stajlarda daha çok uygulama eğitimi alma istekleri gerçekleştirilmiştir. MÖEK tarafından UÇEP 2020 kapsamında yapılan revizyonlar, PDÖ blok sayısının ikiden dörde çıkartılması, Dönem II ders programına eklenen “Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama” dersi, PGDK önerileri doğrultusunda Dönem IV stajlarına konulan TAT uygulamaları ve bazı staj teorik derslerinin uygun bulunan kurullara indirilmesi sayılabilir.

2020 yılında yürürlüğe giren tüm öğretim elemanları için akademik atama ve yükseltme ölçütleri, üniversitemizin bünyesindeki her bir fakültenin kendi öz görev, yapılanma ve işlevleri göz önünde bulundurularak hazırladığı eğitim, araştırma ve varsa hizmet etkinliklerini içerecek biçimde hazırlanmıştır. Akademik personelin kadrolara atanması ve yükseltilmesi belirlenen ölçütlere uygun biçimde yapılmaktadır. Ayrıca adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren niyet mektubu istenmektedir. Bunun dışında Fakültemiz Eğitim Komisyonlarında çalışacak öğretim üyelerinin eğitici geliştirme programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır. Akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak belirlenmesi amacıyla fakültemizde öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatin sağlanması amacıyla “Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi” hazırlanmış ve rektörlüğümüze sunulmuştur.

Eğitici gelişim programları, dekanlığımız ve Tıp Eğitimi AD ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. 2019 ve 2020’de Eğitici Eğitimi kurslarımıza devam edilmiştir. Eğitici eğitimine pandemi nedeniyle ara verilmiş, 2022 yılında Mart ve Ekim aylarında periyodik olarak bu eğitimlere tekrar başlanması planlanmıştır. PDÖ yönlendiricilerimiz eğitimlerini önceki yıllarda gruplar halinde Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp eğitimi AD’da tamamlarken, önceki dönemlerde eğitim alan yönlendiricilerimize de Prof. Dr. Berna Musal tarafından fakültemizde pekiştirme eğitimleri verilmiştir. Pandemiyle birlikte Ekim 2020 yılından bu yana üç adet PDÖ yönlendiricisi eğitimi ve iki adet senaryo yazma eğitimi fakültemizde verilmiştir. Tüm eğitici eğitimlerinin olumlu bir sonucu olarak bu yıl final ve bütünleme sınav sorularına öğrenci itirazlarında önemli düşüş gözlenmiştir.

Pandemi dönemi de dahil tüm öğretim elemanların ve öğrencilerimize kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılması dekanlığımızca desteklenmekte ve izin verilmektedir.

Tıp Fakültesinde pandemi kuralları gereği pandemi servislerindeki staj dersliklerinin kullanılamaması ve artan öğrenci sayısını karşılamak amacıyla beş ayrı binada eğitim verilmeye

başlanmıştır. Öğrenci yemekhanesi hastane içine taşınmış ve modernleştirilmiştir. Yeni açılan derslik binasında öğrenci kantini hizmet vermeye başlamıştır. Yeni derslik binamızın giriş katında bulunan Tıp Eğitimi AD' a ait eğitim salonlarından bir tanesi mesai saatleri dışında öğrencilerimizin sosyal etkinlikleri kapsamında (Müzik grubu ve Tiyatro topluluğu) kullanıma açılmıştır. Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerimize 7/24 hizmet veren 168 kişilik kütüphanemiz mevcut olup kütüphanemizde internet bağlantılı bilgisayarlar bulunmaktadır. Yeni derslik binamızda bulunan her üç amfinin yanında öğrencilerin kullanımına açık okuma salonları tahsis edilmiştir. Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin yemekhane olarak kullandığı salon saat 17:00-22:00 arasında öğrencilerimize okuma salonu olarak tahsis edilmiştir. SHMY (eski amfi binası) ile ortaklaşa kullandığımız bir kütüphanemiz mevcuttur. Yeni derslikler binamızda 20 bilgisayardan oluşan bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur.

Artan öğrenci sayısı nedeniyle öğrenci mikroskopi salonlarında kullanılmak üzere mikroskop alımı yapılmıştır. Tıp Eğitimi AD, beceri uygulama maketlerini yenilemek amacıyla BAP komisyonuna 3D yazıcı için proje vermiş olup komisyonca kabul edilmemiştir. Ancak projenin öneriler doğrultusunda düzenlenerek tekrar verilmesi planlanmıştır. Staj dönemlerinde hastanemiz gelişen teknolojiye ayak uydurarak hasta teşhis ve tedavisinde kullanılan cihazların sayısını artırmaktadır. Öğrencilerimizin hastanemizde yeterli eğitimi alamadığını düşündüğümüz eğitimler fakülte amaç ve hedeflerine uygun olarak dış merkezlerde tamamlanmaktadır.

Gerek Tıp Fakültesi derslikleri gerekse hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır.

Öğrenciler gerek kendilerinin geliştirdiği bir projenin parçası olarak bir öğretim üyesinin danışmanlığında gerekse bir öğretim üyesi tarafından yürütülen bir araştırmanın uygulayıcısı olarak bilimsel araştırma yapma imkânına sahiptirler. TÜBİTAK öğrenci projeleri, BAP öğrenci projeleri ve BAP araştırma projeleri örnek olarak verilebilir. Ayrıca Dönem III'de yer alan proje pazarında öğrencilerin proje yapan öğretim üyeleri ile buluşması sağlanarak araştırmalara katılımları dekanlığımızca özendirilmektedir.

Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı yönetmeliğimizde Başkoordinatör olarak tanımlanmıştır. Başkoordinatör eğitimin koordinasyonundan sorumludur. Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir.

Dekan, MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Ayrıca öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahip olup MÖEK’te üç öğrenci görev yapmaktadır ve diğer üyeler gibi oy hakkına sahiptirler.

Bu dönemde “Pandemi Öğrenci İzlem Komisyonu” ile hastane ortamına geçişte öğrenciler ile başhekimlik arasında iletişimi sağlamak amacıyla “Tıp Fakültesi Öğrenci İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu” kurulmuştur.

Dekanımız Prof. Dr. Kamil Vural, Ege Üniversitesi Tıp Fak. 1988 yılında mezunu olup akademik alanda etkin sorumlulukları taşımaktadır. Dekan yardımcılarımız da tıp fakültesi mezunudur. Fakültemizde Tıp Eğitimi AD 2011 yılında kurulmuştur. Halen iki öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca bölgemizdeki diğer Tıp Fakültelerinin Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri ile gerek danışmanlık alma gerekse görevlendirme ile bilfiil eğitim faaliyetlerinde aktif olarak yer almaktadır.

Hastane hizmet karar süreçlerine eğitim yönetiminin daha etkin olarak dahil olmasını sağlamak amacıyla 2019 Eylül ayında başhekim dekan yardımcısı olarak atanmış ancak daha sonra bu uygulamaya 2020 Eylül ayında son verilmiştir. Daha önceki yönetmeliğinde Hastane Yönetim Kurulu üyesi olmayan Tıp Fakültesi Dekanı, son yönetmelikle 2020 yılından itibaren Hastane Yönetim Kurulu üyesi olarak görev yapmaya başlamıştır.

Tıp Fakültesi eğitim programımız, üniversite üst yönetiminden bağımsız olarak, ilgili dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Hazırlanan ders programları MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geri bildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır, onaylanır ve senato onayına sunulur. Pandemi döneminde fakültemiz hızlıca kararlar alarak eğitimi kesintiye uğratmadan sürdürmüştür.

Fakültemizde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği amaç ve hedeflerimizle ilişkilendirilmiş olup süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır. Birim Kalite Komisyonu ve stratejik planımız doğrultusunda sürekli yenileme ve gelişim kurumsal bir yapıya oturtulmuş olup dekanlık kurul ve komisyonlarınca işlevsel bir yapıya sahiptir. Kütüphanemiz tarafından sürekli yayınlara abonelik sürmektedir. Ayrıca her yıl anabilim

dallarınca istenilen kaynak kitaplar alınarak yenilenmektedir.

Fakültemiz pandemi koşulları da dahil olmak üzere bu dört yıllık dönemde eğitim programını daha da geliştirmiş, değişen koşullara hızla adapte olmuş ve eğitimi amacına uygun olarak kesintiye uğratmadan sürdürmüştür.

C. Standartların Karşılanma Durumu ve Ziyaret Sonrası Yapılan Çalışmalar

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesinin [kurumsal misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ve hekimlik yetkinliklerini](#) içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Kurumsal amaçlar ve hedefler eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında ayrı ayrı belirlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP 2020)'e yönelik olarak düzenlenmiş ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizin amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu_sosyal yükümlülüklerimiz de dikkate alınarak belirlenmiş, tanımlaması yapılmış ve iç ve dış paydaşlarla web sayfamızdan paylaşılmıştır.

Fakültemizin;

Eğitim ve öğretim ile ilişkili temel amaçları, nitelikli ve sürekli bir eğitim programı ile öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan, temel ve klinik tıbbi bilgi, mesleksi beceriler ve tutumlarla donatılmış pratisyen hekimliğe hazırlamaktır.

Hizmet alanındaki amaçları, mezunlarımızın mezun olduklarında, toplumumuzun sağlık sorunlarını çözebilecek, toplum sağlığını yükseltecek ve toplumun yaşam kalitesini artıracak, iletişim becerileri yüksek hekimler yetiştirmek olarak belirlenmiştir.

Araştırma alanında amaçları, tıp bilimine ait bilimsel üretim performansını, ulusal ve uluslararası yayınları ve başarısını, ulusal ve uluslararası rekabet standartlarına çıkartan, etik değerlere önem veren, tıp bilimine katkı sağlayan, araştırmacı ve iyi bir birey olarak topluma örnek ve lider olabilecek tıp doktorları yetiştirilmesidir.

Fakültemiz bu amaçlara ulaşabilmek için hedeflerini belirlemiştir.

Eğitim alanında amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler;

1. Öğrencilerimizin, tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması;
2. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilme becerilerinin kazandırılması;

Hizmet alanında amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler;

1. Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim, uzman hekim ve akademisyenler yetiştirilmesi;
2. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması;
3. Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak modern sistemlere ilişkin uygulamaları gerçek ve sanal ortamda sağlık hizmetinde kullanabilecek şekilde öğrenmeleri

Araştırma alanında amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler;

1. Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm yolları üretebilme kazanımlarını sağlayarak, evrensel bilime katkıda bulunabilecek temel donanımların kazandırılması;
2. Problem çözmeye yönelik ve kendini denetleyebilen bir eğitim almalarının sağlanması;
3. Problem çözümüne yönelik, güncel tıp bilgisine katkı sağlayacak, bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek donanım kazandırılması hedeflenmiştir.

Fakültemizin ilkesi; belirlenen amaç ve hedeflerin gereği olarak, demokratik bir ortamda; bilimsel düşünen, soran, sorgulayan, konuşan, yorum yapan ve çözüm öneren bir kurum olabilmek önceliğimizdir. Sürekli çalışan, bilgi üreten, toplum sağlığı ile ilgili her türlü yerel ve genel kurum ile sıcak ve dinamik bir ilişki içinde olan ve marka haline gelebilen, Manisa'mıza ve ülkemize layık, nitelikli bir Tıp Fakültesi ve Üniversite Hastanesine sahip olabilmek ve bunu gelecek nesillere devredebilmektir.

Tıp Fakültesinin kurumsal misyonu, nitelikli ve güncel tıp eğitimi vermek, uluslararası kavramlar ve evrensel ölçütlere uygun mezun vermek, nitelikli bilim adamı adayı yetiştirmek, nitelikli hekim yetiştirmek, ulusal ve uluslararası uyumluluk, mezuniyet sonrası eğitimin devamlılığını sağlamak olup, eğitim misyonu olarak da teorik ve uygulamalı tıp eğitimi, serbest düşünme ve sentez yapabilme motivasyonu, bilgiye ulaşabilme ve eleştirel bakış, farkındalık oluşturabilmek olarak belirlemiş ve sürdürmektedir.

Tıp Fakültesinin kurumsal vizyonu, toplumun gereksinimleri ile uyumlu olarak sürekli olarak eğitim, yenilik, verimlilik ve kalite hedeflerine ulaşmayı amaçlayan, tıp bilimine ait bilimsel üretim performansını, ulusal ve uluslararası yayınları ve başarısını, ulusal ve uluslararası rekabet standartlarına çıkartan tıp doktorları yetiştirmektir. Bu vizyonun gereği demokratik bir ortamda; bilimsel düşünen, soran, sorgulayan, konuşan, yorum yapan ve çözüm öneren bir kurum olabilmektir. Sürekli çalışan, bilgi üreten, toplum sağlığı ile ilgili her türlü yerel ve genel kurum ile sıcak ve dinamik bir ilişki içinde olan ve marka haline gelebilen, Manisa'mıza ve ülkemize layık nitelikli bir tıp fakültesi ve üniversite hastanesine sahip olabilmek ve bunu gelecek nesillere devredebilmektir.

Amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda hazırlanan birim stratejik amaç ve hedefleri ile, 2020 ve 2021 birim faaliyet raporları Tıp Fakültesi web sitesinde paylaşılmıştır.

[\(2018-2022 Stratejik Planı \) \(Faaliyet Raporu 2020\) \(Faaliyet Raporu 2021\)](#)

Birimin stratejik amaçlarına uygun olarak hedefleri;

- 1- Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek
- 2- Eğitim ve öğretimde gelişmenin sürekliliğini sağlamak
- 3- Bilimsel ve yenilikçi araştırma-geliştirme olanaklarını iyileştirmek

- 4- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongrelere katılımlarının teşvik edilmesi
- 5- Ulusal ve uluslararası kongreye katılan öğretim üyesi sayısının artması
- 6- Öğretim üyesi ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası araştırma katılımlarını desteklemek olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin sosyal yükümlülükler çerçevesinde, bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme amacıyla Manisa ilinde 2007 yıllarında Halk Sağlığı AD tarafından Manisa Nüfus Sağlık Araştırması (MNSA) ve “[2015-2019 Dönemi Halk Sağlığı/Kırsal Hekimlik Stajı İntörn Araştırma Özetleri](#)” çalışmalarının sonuçlarından faydalanılarak bölgemizin sağlık sorunlarının haritası çıkartılmış ve eğitim programımız hazırlanırken amaç hedefler için yol gösterici olmuştur Bu amaç doğrultusunda öğrencilerinin sosyal sorumluluk bilicini geliştirmek amacıyla Dönem II öğrencilerine tüm dönem boyunca 36 saatlik “Sosyal Sorumluluk Projeleri” dersi 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren programımıza eklenmiştir. Öğrenciler bu ders kapsamında 17 projeyi başarı ile tamamlamışlardır. Başarıyla gerçekleşen bu uygulamanın 2021-2022 programında da sürdürülmesine karar verildi. Bu yıl ki Dönem II programına, 36 ders saat ve 20 grup ile devam edilmektedir. Bu yıl 20 yeni projenin oluşturulmasına başlamıştır. Bu ders saatinde öğrencilerle dersin sorumlu öğretim üyesi proje içeriği, uygulamaları ve gelişimini gruplar ile birlikte tartışarak projelerin yıl sonuna kadar tamamlanmasını sağlamaktadır. Bunun dışında kulüplerimiz aracılığı ile de pek çok sosyal sorumluluk projelerini yürütmektedirler ([Sosyal Sorumluluk Başarı Ödülü-2020 ; Sosyal Sorumluluk Başarı Ödülü 2021](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin eğitimlerini aldıkları Hafsa Sultan (Hastanesi) Eğitim ve Araştırma Uygulama Merkezi vizyon ve misyonu belirlenmiş olup, hastane web sitesinden iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır ([Hafsa Sultan Hastanesi Misyon ve Vizyonu](#)). “İnsan kaynakları teknolojik kapasitesi ve medikal bakım kalitesi ile uluslararası düzeyde tanınan, hasta beklentilerini karşılayan, çalışanlarına ergonomik çalışma ortamı sağlayan, kurumsal etik değerlere duyarlı, sosyal sorumluluk sahibi, çevresel değerlere önem veren, sağlık eğitimi modeli ile referans akademik kurum olan akredite üniversite hastanesi olmak” olarak belirlenmiştir. MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi misyonu ise, “medikal bakım kalitesinde sürekliliği sağlayarak hastaların tanı ve tedavideki, yaşam kalitesine ve sağlığına

değer katmak, kurumlar arası işbirliği ile uluslararası standartlarda eğitim ve bilimsel araştırma altyapısı ile sağlıkla ilgili yeni uygulamaların gelişmesini desteklemede örnek bir kurum olarak hizmet sunmak, mesleki ve kurumsal etik değerlere duyarlı, hasta haklarına saygılı, kendine güvenen sürekli geliştiren çalışmalar ile sürekli hizmet vermek” olarak belirlenmiştir. Gerek duyulduğunda güncellemeler yapmaktadır.

MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi “İnsan ISOQAR Kalite Belgesi” ve “UKAS Sistemi Belgesi”ni almıştır. Kalite standartlarını belirlemiş hizmet ögesi ile ilgili misyon, vizyon, amaç ve hedefler ve değerleri tanımlanmıştır. Sağlık Bakanlığı Hastane Kalite Sistemi 6.1 olarak güncellenmiş olup hastanemiz kalite birimi tarafından altı ayda bir iç denetim, Sağlık Bakanlığı tarafından en az yılda bir defa dış denetim yapılmaktadır.

MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi Türk Standartlar Enstitüsü’nün ikinci Gözetim Denetimini Başarı ile tamamlamıştır. MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi 2019 yılında almaya hak kazandığı “TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi” belgesi 2. ara gözetim tetkikine ilişkin, on-line ve yerinde değerlendirme ile Kurumsal Hizmetler, Sağlık Hizmetleri, Destek Hizmetler, Hasta ve Çalışan odaklı hizmetler kapsamında, ilgili tüm bölümlerin denetlenmesi gerçekleştirilmiştir. Başarıyla tamamlanan değerlendirmeler sonucunda, “TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi” belgesinin devamlılığının sağlanmasına hak kazanılmıştır. ([Hafsa Sultan Hastanesi Kalite Yönetimi Sistemi Belgesi](#))

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal misyon ve vizyonu, amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ve hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanarak düzenlenmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programımız Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (UÇEP)’e yönelik olarak düzenlenmiş olmakla birlikte UÇEP 2020 göz önüne de alınarak ve mezunlarımızın edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlar hekimlik yetkinliklerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Kurumsal amacı belirlenmiş, gereksinim halinde düzenlemeler yapılmıştır. 2021-2022 ders programı kitapçığında da paydaşlarımız ile paylaşılmıştır ([2021-2022 Ders Programı Giriş Bölümü](#)) ([2022-2023 Ders Programı](#)).

Fakültemiz eğitiminde öğrenciler klinik öncesi ve klinik dönemlerde hastanemiz ortamında hizmete yönelik kısımları da öğrenmektedirler. Özellikle son yıl, intörn hekimlik aşamasında bu bileşen ile daha fazla olarak eğitim almaktadırlar. Birim stratejik amaçları doğrultusunda hedeflerden biri olan öğrencilerin ulusal ve uluslararası araştırma katılımlarını desteklemek misyonumuz gereği öğrencilere özellikle araştırma konularında bir fiil çalışmalarda bulunmak üzere hem öğrenci toplulukları (Tıp Bilim ve Sağlık Kulübü, ÇEVSSOS vb.) hem de fakültemiz öğretim üyeleri ve dekanlığımızca araştırmalara katılım desteklenmektedir. Üniversitemiz BAP biriminde de öğrenci projeleri ayrı bir başlık altında değerlendirilmekte ve başvuruları desteklenmektedir. Tıp Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlemeler ile birlikte eş zamanlı olarak öğrencilerin de mezun olduklarında alması gereken yetkinlikleri tanımlanmış, son güncel hali web sitesinde paylaşılmıştır (2021-2022 Ders programı Giriş Bölümü) ve (2022-2023 Ders programı Giriş Bölümü).

Fakültemizin amaç ve hedeflerine geniş katılım için farklı kurullarda çeşitli branşlardan öğretim üyeleri ve öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Amaç ve hedefleri; Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖEK), Öğrenci Meclisi, Anabilim Dalları ve bölümlerin Akademik Kurulları, UÇEP uyum komisyonunun görüş ve önerileri ile oluşturulmuş, dış paydaşlardan olan mezunlarımız, Tabip Odası, Sağlık Müdürlüğü ve Toplum Sağlığı Merkezleri gibi kişi ve kurumların katılımları ile tamamlanmıştır. Fakültemiz her yıl paydaşlarımıza görüş sormakta ve gelen yanıtlar kurullarda değerlendirilmektedir. Uygun başlıklar fakültemizce güncellenmektedir. Örnek olarak Manisa İl Sağlık Müdürlüğüne ([Ek. 1.1.-1](#)) ve Manisa Tabip Odasına ([Ek. 1.1.-2](#)) fakültemiz amaç hedefleri ile ilgili katkıları sorulmuştur.

Sonuç olarak kurumsal amaçlarımız ve bu doğrultuda eğitim programımız hazırlanırken hem iç hem dış paydaşlarla geniş katılım sağlanmış ve fakültemiz ve toplumla paylaşılmıştır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Kurumun, sosyal yükümlülüklerine yönelik amaçlarını fakülteyi özneye alan ifadelerle tanımlaması*
- 2. Kurumsal amaç ve hedeflerin eğitim, hizmet ve araştırma öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde yapılandırılması,*
- 3. Amaç ve hedefleri tanımlama sürecinde daha fazla sayıda iç ve dış paydaşa ulaşılması, katkı ve görüşlerinin tanımlama sürecine yansıtılmasını öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemizin, sosyal yükümlülüklerine yönelik amaçlarının Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesini özne olarak ifade edecek şekilde düzenlenmesi yapıldı.
2. Fakültemiz amaç ve hedeflerinin eğitim, hizmet ve araştırma öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde yapılandırılması amacıyla akreditasyon alt çalışma grubu oluşturulmuş ve çalışmalar tamamlanmıştır. Düzenlemeler akademik genel kurulda görüşülmüş ve paylaşılmıştır.
3. Fakültemiz amaç ve hedeflerinin tanımlama sürecinde, her yıl akademik genel kurulda amaç ve hedeflerimiz iç paydaşlarımız olan öğretim üyeleri ile paylaştırılmaktadır. Dönem I tanıtım haftasında yeni öğrencilerimize ve katılan diğer elemanlara da açıklanmaktadır. Diğer öğrencilerimize de eğitim yılı başında program, yönetmelik ve fakültenin amaç hedefleri ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. PDGK üyelerince fakültemiz, kurul ve staj amaç hedefleri gözden geçirilmektedir. Dış paydaş olarak İl Sağlık Müdürlüğü ve Tabip Odasından görüşleri alınmaktadır. Ayrıca bölgemizdeki fakültelerden görüş ve öneri sorulmuştur. Bu paylaşımlardan alınan geri bildirimler dekanlığımızca değerlendirilerek gerekli düzeltmeler yapılmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Akreditasyon kurulu ve PDGK kurulu tarafından fakültemiz, kurul, staj ve dönem amaç ve hedefleri doğrultusunda yetkinlikler ve yeterlilikler gözden geçirilerek gerekli güncelleme önerileri dekanlığa sunulmuş ve öneriler doğrultusunda Fakülte Kurulu kararı ile gerekli revizyonlar yapılmıştır. ([Ek. 1.1.-3.\)](#) ([Ek.1.1.-4](#))

Belgeler:

[Ek. 1.1.-1. İl Sağlık Müdürlüğü Görüş ve Öneri Yazısı](#)

[Ek. 1.1.-2. Manisa Tabip Odası Görüş ve Öneri Yazısı](#)

[Ek. 1.1.-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek.1.1.-4. Fakülte Kurulu Kararı 2022](#)

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik/yetkinlik/ kazanımları tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımlamada Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve güncel UÇEP2020 göz önüne alınmıştır. Ayrıca Tıp Fakültemizin bir mezunda olması gereken yetkinliklerle ilgili çalışmaları yapılmış ve eğitim programımızın giriş bölümünde yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. ([2021-2022 Ders programı Giriş Bölümü](#)) ([2022-2023 Ders Programı](#)) (Ek. 1.1.-3.)

2020-2021 Öğrencilerimizin Mezuniyet Aşamasında Sahip Olması Gereken Yetkinliklerin Listesi:

A. Temel ve Klinik Bilgi

1. Toplumumuzun öncelikli sağlık sorunlarını en aza indirebilecek, sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisi kazanma;
2. Koruyucu tıp nosyonunun sağlanarak hastalıkların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli temel ve klinik tıp bilgisini kazanma;

B. Mesleksel Beceriler

Klinik Beceriler

3. Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma, anamnez alma, fizik muayene, laboratuvar uygulama becerilerini kazanma;

4. Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulama, analiz ve sentezde, tedavi, hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme becerilerini kazanma;

Sağlığın Korunması, Geliştirilmesi ve Koruyucu Hekimlik

5. Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, korunma, önleme ve çözüm yolları üretebilmede yeterlilik kazanma;

6. Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanma;

İletişim Becerileri

7. Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanma;

8. Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanma;

9. Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanma,

Entelektüel Beceriler

10. Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanma;

11. Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanma;

C. Mesleksel Nitelikler

Tutum ve Davranış

12. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulama becerisini kazanma;

13. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme becerisini kazanma;

Araştırmacı

14. Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanma

15. Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanma

16. Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanmadır.

Mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları 2022 yılında aşağıdaki şekliyle güncellenmiştir.

YETKİNLİK YETERLİK ALT YETERLİK YETKİNLİK ALANI-1 / Mesleki Uygulamalar

1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim)

1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

1.1.1.1 Edindiği sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisini doğru biçimde uygular.

1.1.1.2 Sağlık hizmeti sunumunda davranış bilimleri ve sosyal bilimler değerlerini göz önünde bulundurur.

1.1.1.3 Hastaları gerektiğinde ileri bir merkezde tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilir.

1.1.1.4 Hastalardan anamnez alabilir, fizik muayene yapabilir ve laboratuvar uygulama becerilerine sahip olur.

1.1.1.5 Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulayabilir, analiz ve sentez yapabilir.

1.1.1.6 Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve tedavi yöntemlerini belirler ve uygular.

1.1.1.7 Mesleki uygulamalarında nitelikli tıbbi bakım sunma ilkesini özümser

1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.

1.1.2.1 İnsan hakları kurallarını gözeterek Mesleğini uygulama becerisini kazanır.

1.1.2.2 Hasta haklarını bilir ve hastaya yaklaşımında bu haklara uygun davranır.

1.1.2.3 Tıbbi etik kurallarını bilir ve uygular.

1.1.2.4 Hasta ayrımı gözetmeden eşit bir yaklaşım gösterir.

1.1.2.5 Hastanın sosyodemografik ve kültürel farklılıklarını dikkate alarak uygun davranma becerisi kazanır.

1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

1.1.3.1 Bireyin, toplumun, bölgenin ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarını belirler.

1.1.3.2 Toplumun sağlık düzeyini ve gereksinimlerini uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek belirler ve izler.

- 1.1.3.3 Birey ve toplum için öncelikli olarak hastalıklardan korunma, önleme ve sağlığın sürdürülmesi yollarını bilir ve uygular.
- 1.1.3.4 Bireyin ve toplumun sağlık sorunlarına ülkemizin sınırlı kaynakları için en verimli çözüm yolları üretebilme yeterliliği kazanır
- 1.1.3.5 Hizmet verdiği toplumda hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir
- 1.1.3.6 Koruyucu tıp nosyonu edinerek hastalıkların önlenmesi için yapılacakları bilir ve uygular.
- 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.1.4.1 Sağlığı olumsuz etkileyebilecek bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri bilir.
- 1.1.4.2 Sağlığı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin nasıl önlenebileceğini bilir ve en uygun çözüm yollarını üretebilir.
- 1.1.4.3 Sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi için en uygun imkânları araştırır.
- 1.1.4.4 Sağlıklı yaşam tarzı değişikliklerini benimsemeleri ve uygulamaları için bireyleri destekler, eğitim ve danışmanlık verir.
- 1.1.4.5 Acil ve olağanüstü durumları tanır ve yönetir.
- 1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
- 1.1.5.1 Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedür / işlemlerin gerekçe, yarar ve risklerini doğru ve uygun şekilde açıklar.
- 1.1.5.2 Hasta ve yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olur.
- 1.1.5.3 Hasta ve yakınlarına bilgilendirme ve danışmanlık verir
- 1.1.5.4 Temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık çalışanlarına bilgi aktarır, eğitim verir.
- 1.1.5.5 Hizmet içi eğitimler planlar ve uygular
- 1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- 1.1.6.1 Hasta ve yakınlarından temel ve doğru tıbbi öykü alır.
- 1.1.6.2 Hastanın fizik ve mental muayenesini yapar.
- 1.1.6.3 Tıbbi öykü ve muayene bulgularını temel alarak uygun tanısal testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını değerlendirir.

1.1.6.4 Hastaya ilişkin bilgileri ve tercihlerini gözeterek kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde, klinik yargısını da kullanarak koruma, tanı, tedavi ve sağlığın gelişimi konusunda karar verir.

1.1.6.5 Hasta merkezli tedavi, rehabilitasyon, izlem planı oluşturur.

1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

1.1.7.1 Hasta için en uygun girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedüre / işleme, aciliyet ve kaynakları da gözeterek karar verir.

1.1.7.2 Hasta için uygun ve gerekli olan prosedür / işlemleri güvenli ve etkili şekilde uygular veya uygulanmasını sağlar

1.1.7.3 Tıbbi bakım süreçlerinde tüm temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerini entegre eder

1.1.7.4 Tıbbi uygulamalarda karmaşık, belirsiz ve komplike durumları bilir, tanımlar ve çözüm üretir.

1.1.7.5 Tedavi için gerekli ilaçları akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda güvenli, etkili ve ekonomik olarak reçete eder.

1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

1.1.8.1 Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliği ve nitelikli tıbbi bakım sunumunu olumsuz etkileyen faktörleri tanımlar.

1.1.8.2 Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliğini geliştirmeye yönelik stratejiler ve önlemler belirler ve uygulanmasına katkı sağlar.

1.1.8.3 Mevcut en iyi bilgi ve uygulamaları kullanarak çalışan sağlığı ve güvenliğine katkıda bulunur

1.1.8.4 Sağlık hizmetini uygun ortam ve koşulları sağlayarak güvenli bir şekilde yerine getirir.

1.1.8.5 Sağlık hizmet sunumunda istenmeyen tıbbi olayları bilir, tanımlar ve yönetir

1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

1.1.9.1 Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanır.

1.1.9.2 klinik karar verme ve hasta bakımı süreçlerinde fiziksel, sosyoekonomik ve bireysel faktörlerin etkisini bilir ve göz önünde bulundurur.

1.1.9.3 Sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri izler.

1.1.9.4 Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

1.1.9.5 Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

YETKİNLİK ALANI-2 / Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar

2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen

2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

2.1.1.1 Başvuran/hasta ve yakınları ile insani ilişkiler kurar.

2.1.1.2 Hasta haklarını bilir ve hasta görüşmelerinde hasta haklarına dikkat eder.

2.1.1.3 İyi hekimlik uygulamaları gereği kendisi için ve hasta için uygun çalışma ortamı hazırlar.

2.1.1.4 Hastaya ilişkin kararlarını sadece hastanın iyiliğini düşünerek verir.

2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

2.1.2.1 Yasal sorumluluklarını bilir ve mesleğini bu sorumluluklara göre düzenler.

2.1.2.2 Hastaya ve meslektaşlarına etik ilkeler çerçevesinde yaklaşım gösterir.

2.1.2.3 Öncelikle hastaya zarar verme sonra yararlı ol ilkesini benimser ve uygular.

2.1.2.4 Hastanın mahremiyetini korur.

2.1.2.5 Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam formlarını alır ve kaydeder.

2.1.2.6 Ulusal ve uluslararası etik kodların ve bildirgelerin gereğine uygun davranır.

2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

2.1.3.1 Hastayı her yönüyle değerlendirir.

2.1.3.2 Hastanın tanı ve tedavisine güncel bilgilerle yaklaşır ve ileri düzey teknik alt yapı ve deneyim gerektiren durumlarda hastanın uygun koşullarda sevkini yapar.

2.1.3.3 Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu üstlenir.

2.1.3.4 Başvuran/hasta ve yakınları ile onların gereksinimleri, değerleri ve tercihlerini gözeterek güvene dayanan hasta merkezli iletişim kurar.

2.1.3.5 Başvuran/hasta ve yakınları ile ilgili bilgileri uygun koşullarda kaydeder ve paylaşır.

2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

2.1.4.1 Hastalara yaklaşımına öz değerlendirme yapar.

2.1.4.2 Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik gereksinimlerinin farkına varır ve karşılar.

2.2. Sağlık Savunucusu

2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

2.2.1.1 Toplum sağlığıyla ilgili konularda güncel bilgileri takip eder ve uygular.

2.2.1.2 Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için ilgili kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar.

2.2.1.3 İlgili meslek gruplarına üye olmayı önemser.

2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

2.2.2.1 Toplumun sağlık gereksinimine yönelik kamu/sivil toplum yapılanmaları ile işbirliği içinde mevcut kaynakları ve toplulukları harekete geçiren çalışmalar yapar.

2.2.2.2 Hizmet sunduğu toplumun sağlık gereksinimlerini toplumun katılımını sağlayarak belirler.

2.2.2.3 Hastalara, yakınlarına ve sağlık hizmet ekibine danışmanlık hizmeti verebilir.

2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

2.2.3.1 Sağlık sistemini ve ilgili mevzuatı izler.

2.2.3.2 Sağlık hizmet kalitesini değerlendirir ve sürekli iyileştirme çabasında olur.

2.2.3.3 Hekim meslek örgütlerini tanır ve çalışmalarına katkı sunar.

2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

2.2.4.1 Zaman yönetimini uygun şekilde yapar.

2.2.4.2 Kişisel gelişimini sağlayacak yöntemleri bilir ve uygular.

2.2.4.3 hasta ve yakınlarıyla, kendisine zarar vermeyecek şekilde sınırları korur ve sınır aşımalarını yönetir.

2.3. Lider-Yönetici

2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

2.3.1.1 Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder.

2.3.1.2 Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar.

2.3.1.3 Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar.

2.3.1.4 Gerektiğinde diğer takım üyelerinin liderliğini destekler ve takım içinde farklı roller üstlenir.

2.3.1.5 Gurup dinamikleri ilkelerini bilir ve uygular.

2.3.1.6 Etkili geri bildirim verme ilkelerini bilir ve kullanır.

2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

2.3.2.1 Sağlık hizmetlerinde maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini sayar

2.3.2.2 Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanır.

2.3.2.3 Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilir.

2.3.2.4 Hizmet sunumunun niteliğini değerlendirir ve geliştirici çalışmalar/uygulamalar/yaklaşımalar planlar.

2.4. Ekip yesi

2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

2.4.1.1 Diğer ekip üyeleriyle açık ve pozitif etkileşim içinde olur.

2.4.1.2 Hekim ve sağlık çalışanları ile açık, duyarlı ve etkili iletişim kurar.

2.4.1.3 Birlikte çalıştığı hekimler ve diğer çalışanlara karşı saygılıdır.

2.4.1.4 Yaşanan sorunlarının ekip üyelerinin katılımı ve işbirlikçi yöntemlerle çözülmesinde kolaylaştırıcı rol üstlenir.

2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

2.4.2.1 Diğer ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını bilir ve gerektiğinde inisiyatif alır.

2.4.2.2 Hekimler ve diğer sağlık çalışanları rol ve sorumluluklarını tanır, mesleki sınır aşımlarının önlenmesi konusunda inisiyatif alır.

2.4.2.3 Olası atışma durumlarını nasıl yneteeğini bilir ve çözüm üreten bir rol üstlenir.

2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

2.4.3.1 Meslektaşlarına karşı her zaman saygılı olur.

2.4.3.2 Sağlık hizmetinde çalışan diğer meslek gruplarıyla ortak çalışmayı önemser.

2.4.3.3 hekimler ve diğer meslek grupları ile birlikte karar alma süreçlerini etkili şekilde yönetir.

2.4.3.4 Mesleki uygulamalarında işbirlikçi çalışma kültürünün oluşmasını ve gelişmesini destekler.

2.5. İletişimci

2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

2.5.1.1 Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanır.

2.5.1.2 Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanır,

2.5.1.3 Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanır

2.5.1.4 Toplum, hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.

2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

2.5.2.1 Özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik uygun iletişim yöntemlerini geliştirir ve kullanır.

2.5.2.2 Adaletli ve eşit hizmette bulunur.

2.5.2.3 Özel yaklaşım gerektiren hastaların gereksinimlerini bilir ve yüksek kaliteli hizmet almaları için gerekli alt yapıyı hazırlar ve sağlık ekibini bu konuda bilgilendirir.

2.5.2.4 hasta ve hasta yakınlarını etkin dinler, empati yapar, saygı gösterdiğini ve değer verdiğini hissettirir.

2.5.2.5 hasta ve yakınlarına kötü haber verebilir.

2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

2.5.3.1 hastayı tıbbi bakım sürecinin önemli bir paydaşı olarak kabul eder ve hasta merkezli yaklaşır.

2.5.3.2 hasta ile ilgili bilgileri açık, doğru ve zamanında, hasta ve ailesi tarafından anlaşıldığını kontrol ederek paylaşır.

2.5.3.3 Tanı ve tedavi kararlarını verirken her zaman hastanın yararına bir yaklaşım içerisinde olur.

YETKİNLİK ALANI-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim

3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren

3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.

3.1.1.1 Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanır.

3.1.1.2 Sağlık sorununa yönelik kanıt gereksinimini belirler.

3.1.1.3 Sağlık sorunlarının çözümünde bilimsel problem çözme adımlarını uygular.

3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

3.1.2.1 Alanındaki öğrenme gereksinimin farkına vararak kendisi için öncelikleri belirler.

3.1.2.2 Mesleki uygulamalarında sağlıkla ilgili bilimsel kanıtları ve çalışmalarını sorgulayarak değerlendirir.

3.1.2.3 Tıp alanındaki gelişmeleri (bilgi, bilişim, teknoloji, hasta bakımı uygulamaları) izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarına yansıtır.

3.1.2.4 Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanır.

3.1.2.5 Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanır.

3.1.2.6 Yayımlanmış tıp literatürünü eleştirel olarak değerlendirir

3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

3.1.3.1 Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanır.

3.1.3.2 Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanır

3.1.3.3 Kanıta dayalı tıbbın ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel ve analitik yaklaşım sergiler.

3.1.3.4 Bilimsel kanıtları karar verme süreçlerinde kullanır.

3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

3.1.4.1 Bilgisayar kullanır.

3.1.4.2 Bilgi kaynaklarına ulaşır.

3.1.4.3 Klinik kayıtları doğru ve eksiksiz olarak tutar.

3.1.4.4 Veriyi arşivler ve gerektiğinde ulaşır.

3.1.4.5 Arşivlenen veriyi bilimsel bilgi üretiminde kullanır.

3.2. Yaşam Boyu Öğrenen

3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

3.2.1.1 Mesleki uygulamalarını geliştirmek için kişisel öğrenme planı oluşturur, uygular, izler ve değerlendirir.

3.2.1.2 Öğrenme ve gelişim için gereksinimlerini belirlemek üzere uygun kaynakları/araçları kullanarak performansını düzenli olarak değerlendirir.

3.2.1.3 Sağlık alanında bilimsel bir çalışmayı etik ilkelere uygun olarak planlar, uygular ve raporlar.

3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

3.2.2.1 Mesleksel uygulamalarında belirsizlikleri ve bilgi eksikliklerini tanır.

3.2.2.2 Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ve becerisini kazanır.

3.2.2.3 Mesleki uygulamalarını sürekli geliştirmek için birlikte öğrenme süreçlerine katılır.

3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

3.2.3.1 Mesleğini uygularken uygun ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır.

3.2.3.2 Öğrenme kaynaklarının belirlenmesi, seçilmesi ve öğrenme sürecinin yönetiminde yeterlik gösterir.

3.2.3.3 Uygun literatür taraması yapar

3.2.3.4 Literatür izleyecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.

Fakültemizin mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları UÇEP ve Türkiye Yüksek Öğretim yeterlikler çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili komisyonların çalışmaları ile güncellenmiş fakültemize özgü özelliklerle beraber tanımlanmış ve eğitim programımızın giriş bölümünde ve [web sayfamızda](#) yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır ([2021-2022 Ders programı Giriş Bölümü](#)) ve ([2022-2023 Ders Programı Giriş Bölümü](#)) .

Fakültemizin amaç ve hedefleri tüm dönemler için entegre sisteme geçilmesiyle beraber tanımlanmış ve ders programı ile birlikte paylaşılmıştır. 2010-2011 eğitim dönemi itibariyle Bologna süreci çerçevesinde amaç ve hedefler ile yetkinlikler derslerle eşleştirilmiş ve program çıktılarını içeren matriksler oluşturulmuştur. UÇEP-2014'ün yayınlanması ile beraber Tıp Fakültemizde 2015 yılından itibaren eğitim programı bu doğrultuda güncellenmiştir. Eğitim programımızın güncellenmesi 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içinde yapılan çalışmalarla tamamlandıktan sonra kurullar için kurul başkanlarınca, stajlar için staj sorumlularınca, güncellenmiş ders programının amaç ve hedeflerinin derslerle eşleştirilmiş program çıktılarını içeren matrikslerin güncellemeleri yapılmıştır. UÇEP 2020 ile birlikte tüm program gözden geçirilerek programımız yenilenmiştir. Fakültemiz eğitim katalogunda da gerekli değişiklikler ve düzeltmeler yapılmıştır. ([MCBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Kataloğu](#)).

2020-2021 eğitim dönemine yönelik olarak tüm kurul ve stajlarımızın amaç ve hedefleri kurul başkan ve yardımcıları, staj sorumluları ve anabilim dalı öğretim üyeleri aracılığı ve PGDK tekrar gözden geçirilerek düzenlenmiştir ([Ek.1.1.-5](#)).

Tüm öğrencilerimiz bu belge ve bilgilere web sitemiz aracılığı ulaşabilmektedir. Program değişiklikleri öğrencilere web sitemiz aracılığı, ayrıca dekanlık mesaj hizmetleri aracılığı ile kısa mesaj atılarak ve koordinatör ile sürekli iletişim içerisindeki sınıf temsilcisi aracılığı ile duyurulmaktadır.

Fakülte açılış ve mezuniyet törenleri sırasında hazırlanmış Tıp Fakültesi öğrenim amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu içeren fakülte tanıtım dosyası, tüm öğretim üyeleri, öğrenciler ve velilerinin de bulunduğu ortamda gösterilmektedir.

Her sene şubat ayında bir sonraki eğitim-öğretim yılı ders programı hazırlık çalışmalarına başlanmaktadır. Öğrenci meclislerinde, öğrenci temsilcisi toplantıları (Dekanlığımızca en az yılda bir kez tüm sınıf temsilcileri ile yapılan) ile diğer iç paydaş olan öğrencilerimizin katkıları sağlanmaktadır. Bu süreçte sürekli yenilenen tıp eğitimi programı çerçevesinde ve kurul sonlarında alınan geri bildirimler, kurul ve komisyon kararları göz önüne alınarak oluşturulan

fakültemiz ders programı fakültemizin amaç hedefleri doğrultusunda oluşturulmakta, iç paydaş katılımı akademik genel kurulda tüm öğretim üyelerine Dekanımız tarafından sunulan yeni eğitim programı içerisinde duyurulmakta ve öğretim üyelerinden görüş alınarak geri bildirim sağlanmaktadır. En son [Öğrenci Meclisi](#) 2019 yılında yapılmış olup Pandemi nedeniyle daha sonraki yıllarda gerçekleştirilememiştir. 2022 bahar yarıyılı içinde [Öğrenci Meclisi](#) yapılmaya başlanmıştır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmektedir. MCBÜTF’de tıp eğitimi ile ilgili amaç ve hedeflerin belirlenmesi 2001-2002 eğitim-öğretim döneminde tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda yapılmıştır. Dekanlık tarafından eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı başkanlığında dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları belirlenmiştir. Klasik sistemden entegre sisteme geçiş ile birlikte Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çıkartılarak ilgili mevzuat gereği Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonları oluşturulmuştur.

Fakültemiz 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren UTEAK Akreditasyonu çalışmalarını başlatmış ve bu süreçte fakültemiz misyon ve vizyon, amaç ve hedef, öğrencilerimizin mezun olurken sahip olması gereken yetkinlikler gözden geçirilerek yeni eğitim öğretim sınav yönetmeliği yürürlüğe konulmuştur. Amaç ve hedeflerin yeniden gözden geçirilmesinde Dönem koordinatörü ve yardımcılarının, kurulda yer alan öğretim üyelerinin katılımları ile toplantılar yapılmış ve amaç ve hedeflerin yeniden düzenlenmesinde toplumun gereksinimleri gözetilerek, öğrenciler, öğretim üyeleri ve MÖEK’in katılımı sağlanmıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında kurul başkanları ile kurul ve staj içindeki derslerin amaç ve hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından revize edilerek amaç hedefler kitapçığı oluşturulmuştur. 2012 ve 2015 yıllarında eğitim-öğretim sınav yönetmeliği revize edilmiştir. Bu revizyon sırasında misyon ve vizyon ile amaç ve hedeflerimiz güncellenmiştir. Sürekli güncellenen eğitim programının amaç ve hedefleri her kurul ve staj başlangıcında kurul ve staj sorumlusu tarafından öğrencilerimiz ile paylaşmakta ve ilgili öğretim üyeleri tarafından ders içeriklerinin bu amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanması ve sınavlarda da amaç ve hedeflere yönelik soruların hazırlanması sağlanmaktadır.

2019 yılında PDGK’da fakülte, dönem, staj ve kurul amaç hedefleri ile eğitim programımızın uyumu sağlanmıştır. UÇEP 2020 ilanından sonra fakültemiz ÇEP komisyonunca 2021 yılı baharında programımız revize edilerek yeni programımız oluşturuldu. Bununla birlikte

Dönem, staj ve kurul amaç hedeflerimiz kataloğumuzda revize edilmiştir. Fakültemiz amaç ve hedeflerin tanımlanması sürecinde dış paydaşlardan olan mezunlarımız, Tabip Odası, Sağlık Müdürlüğü ve Toplum Sağlığı Merkezleri gibi kişi ve kurumların katkıları alınmıştır. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilerek, evrensel değerler ile birlikte ülkemizin sağlık gereksinimleriyle uyumlu bir program oluşturma amacı güdülerek hazırlanmıştır. Fakültemiz eğitim programının amaç hedefleri düzenli olarak güncel tutulmaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler YOK

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

2019 yılında PDGK, UTEAK çıkış raporunda belirtilen fakültemiz amaç ve hedefleri için öneriler doğrultusunda yapılan çalışmalarla birlikte, fakülte, dönem, staj ve kurul amaç hedeflerinin de eğitim programımız ile uyumu sağlanmıştır. UÇEP 2020 ilanından sonra da fakültemiz UÇEP komisyonunca 2021 yılında programımız gözden geçirilerek, programımız revize edilmiş ve yeni programımız UÇEP 2020'ye göre oluşturulmuştur. Ayrıca matrisler gözden geçirilmiş ve kataloğumuz da revize edilmiştir. Bu revizyonlara paralel dönem, staj ve kurul amaç hedeflerimiz revize edilmiştir. ([Ek. 1. 2.-1](#)), ([Ek. 1.1.-3.](#)), ([Ek. 1. 2.-2](#)) Ayrıca dış paydaşlarımız olarak bölgemizdeki tıp fakültelerinden revize edilen amaç ve hedeflerimizle ilgili görüş ve öneriler sorulmuştur. ([Ek. 1. 2.-4](#))

Belgeler:

[Ek. 1. 2.-1. PGDK 1 Nolu Toplantı Kararları](#)

[Ek. 1.1.-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek. 1. 2.-2.Tıp Eğitimi Kulübü Değerlendirme Raporu](#)

[Ek. 1. 2.-3. Katalog Güncellenmesi Resmi Yazı](#)

[Ek. 1. 2.-4. Dış paydaş görüş talebi yazısı](#)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

MCBÜTF, 1992 yılında kurulmuş olup, 1995-1996 yılında, 21 öğrenci ile klasik tıp eğitimine başlamıştır. Tıp Fakültesi'nin 2001 yılında Uncubozköy yerleşkesine taşınması ile, 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden itibaren yeni binalarda ve sistem tabanlı entegre eğitime başlanmıştır.

Eğitim modeli, sistemler bazında entegre edilmiş (yatay entegrasyon) ve temel ile klinik bilimlerin klinik örnekler aracılığı ile ilişkilendirildiği klinik yaklaşımlar (dikey entegrasyon) olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede 2002 yılında eğitimin planlanması ve değerlendirilmesi amacı ile Başkoordinatör ve dönem koordinatörlerinin oluşturduğu MÖEK kurulmuştur.

(MÖEK Yönergesi)

2008 yılında fakültemizin eğitim programı UÇEP'e göre yeniden düzenlenmiş ve ders programımızda yer alan ders konu başlıklarının dönem ve kurullar bazında karşılaştırılması yapılarak eksiklikler ve/veya fazlalıklar belirlenmiş ve 2009-2010 eğitim-öğretim programı buna göre düzenlenmiştir. 2010 yılında Tıp Eğitimi AD kurulması için YÖK'e başvurulmuş, 2011 yılında YÖK onayı ile anabilim dalı kurulmuştur. O tarihten bu yana da fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı faaliyet göstermektedir.

2012 yılında UTEAK Akreditasyon süreci sonrasında ülkemizdeki Tıp Fakültelerinin hemen hepsinin eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin uyumlu olması beklendiği UÇEP yanı sıra, ülkemizin tarafı olduğu [Avrupa Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi \(TUYYYÇ\)](#) ve Sağlık Temel Alan Yeterliliklerini de göz önünde bulundurarak, Bologna Sürecinin öngördüğü mezuniyet hedeflerine (program çıktıları) dayalı bir yaklaşımla daha önceki yıllarda var olan ders programının, öğrencilerin geri bildirimleri ve diğer Tıp Fakülteleri ders programlarının katkısı da alınarak gözden geçirilmesi, güncellenmesi gereği doğmuştur. 01.01.2013 tarihinde akredite edilmiş olan fakültemizde bu gereklilik doğrultusunda 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ders programında UÇEP-2014 ve güncel tıp eğitimine uygun olarak hazırlanması amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. 23.02.2015 tarihinde yapılan MÖEK toplantısında Tıp Fakültesi "ÇEP Uyum Komisyonu" nun kurulmasına ve bu komisyonun 2015-2016 ders programını UÇEP-2014'e uygun olarak hazırlanmasına karar verilmiştir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm kurul dönemlerine entegre oturum dersleri konmuştur. Entegre oturumlar, birden fazla anabilim dalından öğretim üyelerinin bir konuyu değişik bakış açıları ve yönleriyle tartıştığı ve öğrencilerin de aktif olarak bu tartışmanın içinde yer aldığı bir panel tarzında hazırlanmıştır. Konu başlıklarının standart ders konu başlıkları olmak yerine tıbbın güncel ilgi ve merak uyandıran alanlarını kapsamalarına çalışılmıştır. Böylece öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmaları hedeflenmiştir. Her yıl MÖEK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine göre kurul dönemlerinde yer alan entegre oturumlar gözden geçirilerek düzenlenmekte ve yeni konular eklenip çıkarılarak sürdürülmektedir.

2015-2016 eğitim-öğretim döneminin sonunda Dönem IV’de yer alan büyük stajların anabilim dalı akademik kurullarına Dekan ve Başkoordinatörlük düzeyinde katılarak güncel tıp eğitimi hedeflerine ulaşabilmek için eğitim programımızla ilgili bilgilendirme ve görüş alışveriş toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda özellikle bilgilerin yerleşmesi için öğrencilerin daha fazla uygulama yapmaları gerekliliği, dikey ve yatay entegrasyon çalışmaları, teorik ders yükünün azaltılması konuları aktarılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar neticesinde İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarının uygulama derslerinde düzenlemeler yapılmıştır. Tüm anabilim dalları kendi yetkinlikler listelerini oluşturmuş, ders programına yerleştirmiş ve öğrenci uygulama eğitimlerini buna göre düzenlemişlerdir. Özellikle İç Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğrenci pratik grupları daha az sayıda öğrenciden oluşturularak pratik dersler stajın tüm süresine yayılmıştır. Öğrenciler için oluşturulan haftalık değerlendirme formları ile daha yakın izlem yapılmış ve öğrencinin bu değerlendirmelerden aldığı notun staj sonu pratik sınavına eklenmesi sağlanmıştır.

Genel Cerrahi staj programına yatay ve dikey entegrasyon amacıyla radyoloji, radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji dersleri eklenmiştir. Bu yıl Genel Cerrahi stajına eklenen panellerde, yatay entegrasyon için Nükleer Tıp ve İç Hastalıkları AD öğretim üyelerine, dikey entegrasyon için ise Tıbbi Biyokimya ve Patoloji AD öğretim üyelerine konuşmacı olarak yer verilmiştir. Göğüs Hastalıkları staj programında da Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Anatomi AD öğretim üyelerince dersler anlatılmaktadır. 2021-22 eğitim programında Göğüs Hastalıkları staj programına eklenen panellerde yatay entegrasyon için Radyasyon onkolojisi, Göğüs Cerrahisi AD öğretim üyeleri, dikey entegrasyon için Enfeksiyon Hastalıkları AD ve Tıbbi

Mikrobiyoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. Göğüs hastalıkları stajında Göğüs Cerrahisi yatay entegrasyonu iki tam güne çıkarılmıştır. Kadın hastalıkları ve Doğum stajına da dikey entegrasyon çerçevesinde eklenen “sepsis tanı ve tedavisi” dersinde Anestezi ve Reanimasyon AD ile Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri yer almıştır. İç Hastalıkları stajında da Farmakoloji AD öğretim üyesi dikey entegrasyon kapsamında ders anlatmaktadır. Dönem V staj grupları sayısı 2016-2017 eğitim döneminde dokuzdan 12’ye çıkartılarak küçük grup eğitimine uygun hale dönüştürülmesi sağlanmıştır ve halen bu stajlar 12-13 kişilik gruplarla sürdürülmektedir.

Kadın Hastalıkları ve Doğum AD stajı sırasında intörnlerin daha fazla uygulama yapmasını sağlamak üzere Manisa Doğumevi ile protokol oluşturulmuş ve 2016-2017 eğitim döneminde stajın altı haftasının 15 günlük bölümü adı geçen merkezde yapılmaya başlanmış, bu uygulama pandemi döneminde de İl Sağlık Müdürlüğü ile sağlanan protokol ile yedi gün olarak sürdürülmüş olup, 2021-22 eğitim öğretim döneminde tekrar 15 günlük rotasyonlar başlatılmış ve devam etmektedir.

UÇEP 2020’nin ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-22 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. UCEP Uyum Komisyonu raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonlar yapılarak 2021-22 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur ([Ek. 2.1-1](#)).

Öğrencilerin hasta ve hastalıklarla prelinik dönemlerden itibaren karşılaşmalarını sağlamak için eğitim programında düzenlemeler yapılmıştır. Bu amaçla daha önceki yıllarda Dönem III’ün son kurulu olarak klinik bilimler kurulu eklenmiş, bu kurulda anamnez ve fizik muayene bilgilerinin uygulama eğitimi ile verilmesi amaçlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, [Öğrenci Meclisi’nde](#) yapılan tartışmalar sonucunda bu kuruldaki pratik gruplarında daha az sayıda öğrenci olması hedeflenerek 2019-2020 ders yılından itibaren öğrenciler sekiz yerine 16 gruba bölünerek pratikler ortalama 12 kişilik gruplarda gerçekleştirmektedir. Bu pratik uygulamalara yönelik ölçme-değerlendirmenin staj pratik sınav yapısında yapılması hem verimliliği artırmış hem de staj dönemlerindeki pratik sınav mantığının daha erken dönemde kazandırılması amaçlanmıştır. Programımızda bu uygulamamız devam etmektedir. ([2021-2022 Eğitim Yılı Ders Programı](#)), ([2022-2023 Eğitim Yılı Ders Programı](#))

Öğrencilerin kliniklerle daha erken karşılaşmaları amacıyla 2018-2019 eğitim döneminde bazı klinik dersler ders programında Dönem I, II ve III'de yer alacak şekilde düzenlenmiştir. Farmakoloji ve patoloji bilgisi olmaksızın anlatılabilecek bazı dersler Dönem II'ye aktarılmıştır (Ör: Çocuklarda ve erişkinlerde idrar yolu enfeksiyonu, Pediatrikte vital bulgular, obezite, boy kısalıkları gibi); teorik EKG dersinin Fizyoloji tarafından anlatılmasının ardından Kardiyoloji tarafından da anlatılmak üzere Dönem II'ye indirilmesi sağlanmıştır. Hem Fizyoloji hem de Kardiyoloji AD ortaklaşa pratik EKG dersi programda yer almıştır. Yine aynı şekilde Dönem I Kan ve immün sistem kuruluna "kanamalı çocuğa yaklaşım" "çocukta anemiler" ve "lökosit fonksiyon bozuklukları" dersleri indirilmiştir ve Hematoloji bilim dalı öğretim üyelerince anlatılmaktadır. "Pediatrik hipertansiyon" dersi de dönem IV'den Dönem III'e indirilmiştir. Dönem I'de radyoloji, fizik tedavi gibi anabilim dalları tarafından da klinik dersler verilmektedir. PGDK 2020 toplantısında da stajlardaki bazı teorik derslerin kurul dönemlerine indirilmesine karar verilmiş ve bunların yerine staj gruplarında UÇEP 2020'ye göre aynı konulu "tanı ayırıcı tanı ve tedavi" (TAT) dersleri konularak 2021-2022 eğitim programımız düzenlenmiş olup [\(Ek. 2.1-2\)](#) 2022-2023'de de devam etmektedir [\(Ek.2.1.-1.1\)](#). Bu derslere "çocukta adrenal bez ve gonad hastalıkları" "çocukta diyabet" örnek olarak verilebilir. Beceri uygulamaları dersleri artırılan maket ve ekipman sayesinde güçlendirilmiş, konu başlıklarına göre uygun kurullar içine yerleştirilmiştir. Beceri uygulamalarında öğrencilerin geri bildirimleri sonucunda bazı düzenlemeler yapılmıştır. Buna göre ilgili becerinin sorumlu öğretim üyelerinden biri tarafından önce tüm öğrencilere ve beceride yer alan tüm öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmakta ve daha sonra dört gruba ayrılarak her öğrenci sorumlu öğretim üyesi ile bire bir beceri uygulamasına geçilmektedir. Beceri eğitimlerimizin konu başlıkları ve teorik basamakları konunun uzmanı öğretim üyeleri görüşleri doğrultusunda "[Klinik Beceriler Uygulama Rehberi](#)" biçiminde ders kitap haline getirilmiş ve web sitemizde öğrencilerle paylaşılmıştır. İlk dört yılda yer alan beceri eğitimlerimizde öğrenciler öz değerlendirme yaparak düzeltmeleri gerektiğini düşündükleri basamaklarda tekrar çalışabilmektedirler. Ayrıca yetersizlik hissettikleri beceri uygulamaları akran eğitim kolu tarafından intörn öğrencilerimiz aracılığıyla tekrarlanabilmektedir. Tıp eğitimi AD tarafından hazırlanan [Beceri Uygulama Videoları](#) da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Dönem II'de anatomi derslerini takiben Klinik Anatomi dersleri uygulaması devam etmekte olup, anatomi bilgisi ile klinik durum bağlantısı kurularak interaktif bir şekilde öğrencilerin kavraması sağlanmıştır.

2016-2017 eğitim döneminden itibaren kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlamak amacı ile PDÖ oturumları uygulamaya konulmuştur. Bir semptom-durum üzerinden öğrencilerin hazırlık yapıp sunduğu, PDÖ eğitici öğretiminin de bu tartışmaları sadece yönlendirdiği, doğrudan bilgi aktarımı yapmadığı oturumlar tarzında planlanmıştır. Burada öğrencilerin klinik durumlarla daha erken dönemde karşılaşp bunlar için akıl yürütmeleri hedeflenirken bilgiye ulaşma, bilgiyi sentezleme becerilerini elde etmeleri de amaçlanmıştır. Her bir PDÖ bloğu 1 hafta arayla 3 oturum şeklinde yapılmaktadır. 2016-2017 eğitim döneminde bir PDÖ bloğu ile başladığımız PDÖ derslerinin sayısı her yıl artış göstererek, 2021-2022 eğitim programımızda toplam 4 blok olacak şekilde gerçekleşmiştir.

Farmakoloji Anabilim Dalı öğretim üyemiz Prof. Dr. Sedef Gidener PDÖ Koordinatörü olarak görevlendirilmiş, ilk PDÖ bloğu öncesinde öğrencilere PDÖ bilgilendirme dersi vermektedir. Ayrıca PDÖ bloğu öncesinde PDÖ yönlendiricileri ile senaryo bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantılarda 3 oturum ile ilgili bilgiler verilmekte ve böylece tüm oturumlarda eğitimciler tarafından yapılan uygulamalar standart hale getirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca oturumdaki uygulanacak kurallar belirlenerek birlik sağlanmaktadır (örneğin; çay-kahve ikramı).

PDÖ yönlendiricilerimiz eğitimlerini daha önceki yıllarda gruplar halinde Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da tamamlarken, önceki dönemlerde eğitim alan yönlendiricilerimize de Prof. Dr. Berna Musal tarafından fakültemizde pekiştirme eğitimleri verilmiştir. Pandemiyle birlikte Ekim 2020 yılından bu yana fakültemiz de üç adet PDÖ yönlendiricisi eğitimi [\(Ek. 2.1-3\)](#) ve iki adet senaryo eğitimi verilmiştir [\(Ek. 2.1-4\)](#). Böylece her yıl PDÖ yönlendiricisi sayısı artırılmaktadır. Bu yıl dönem başlangıcında fakültemiz de Prof. Dr. Berna MUSAL (DEUTF), Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF), Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) tarafından bu eğitimler devam etmektedir. Ayrıca pandemi döneminde öğrencilere yönelik PDÖ eğitimi elektronik ortama kaydırılmış olup, öğretim üyelerine MS Teams üzerinden uzaktan PDÖ oturumlarının nasıl uygulanacağı ile ilgili eğitimler verilmiştir.

PDÖ oturumları sonrasında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden olumlu geri bildirimler alınmıştır. Geri bildirim anketleri web sitemizde yer almaktadır. [\(PDÖ Öğrenci Geri Bildirim\)](#)

[Anket Formu](#)), ([PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Geri Bildirim Anket Formu](#))

Tüm dönemlerde programda yer alan derslerde öğrencilerin sunumlarına da yer verilmiştir. Ders programımıza Dönem IV’de bulunan büyük stajlara staj sorumlusu öğretim üyesi eşliğinde seminer saatleri eklenmiştir. Bu seminerlerde öğrencilerin staj yaptıkları anabilim dalı ile ilgili güncel konuları hazırlayıp sunmaları beklenmektedir. Öğrencilerimizin diğer sağlık çalışanları ile iletişimi güçlendirmek, ortak çalışma bilincini geliştirmek amacı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri (hemşirelik, ebellek öğrencileri) ile Dönem IV stajyerlerimizin ortak seminer programı oluşturulmuştur. Bu kapsamda programımızda İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları gibi Dönem IV stajlarında öğrencilerimizin gelecekte beraber çalışacağı sağlık bilimleri öğrencileri ile ortak seminerleri devam etmektedir([2021-2022 Eğitim Yılı Ders Programı](#)) ([2022-2023 Eğitim Yılı Ders Programı](#)).

İntörn seminerleri de ders programına konulmuştur. İntörnler, güncel tıp konularında ortaya çıkan gelişmeler ve çeşitli makalelerden hazırladıkları seminerleri öğretim üyeleri ve diğer intörnlere sunmaktadır ve seminer sonunda konu ile ilgili TUS soruları da tartışılmaktadır.

[\(2020-2021 Dönem VI Seminer Programı\)](#) [\(2021-2022 Dönem VI Seminer Programı\)](#)

Dönem IV ve V klinik bilimler stajlarından oluşmaktadır. Tüm stajlarımızdaki uygulamalar öğrenci merkezli eğitimin bir parçasıdır. Ayrıca stajlarımızda olgu örnekleri ile interaktif uygulamalara da yer verilmektedir. Bunlardan bazıları Dönem IV’de Radyoloji AD ve Göğüs hastalıkları AD tarafından, Dönem VI’da Halk Sağlığı AD tarafından uygulanmaktadır. Pandemi nedeniyle stajlarda bu uygulamalar elektronik ortama kaydırılmış MS Teams ve WhatsApp gibi uygulamalar üzerinden hasta grafileri, bulguları ve test sonuçları öğrencilerle paylaşarak tartışılmakta ve hastaya tanı konulması öğretilmektedir.

Radyoloji stajında her dersin sonunda ders ile ilgili bir grafinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi ve tartışılması tarzında öğrencinin olgular karşısındaki farklı bilgileri bir araya getirerek karar verme becerisini kazandıran interaktif uygulamalar yapılmaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı stajı içinde intörn hekimler bir araştırma projesi yapmaktadırlar. Araştırmanın yöntemini de içeren protokol hazırlama, verilerini toplama, analizini yapma ve sonuçlarını sunmalarından oluşan bu uygulama intörnler için öğrenen merkezli bir çalışmadır. Birçok staj içerisinde de buna benzer uygulamalar yer almaktadır.

Dönem VI RGMY stajında öğrenciler yaşlı bakımevinde yaşlı bireye yönelik anamnez, fizik muayene, standardize mini mental test yaparak tetkik ve tedavi önerilerinden oluşan bir dosya hazırlamakta ve danışman öğretim üyesine sunmaktadır ([Ek. 2.1-5](#)).

Pandemi döneminde öğrencilerimizin yaşlı bakımevinde gitmeleri mümkün olmamıştır. 2022-2023 eğitim yılından itibaren [huzurevi ve özel öğretim okuluna](#) ziyaretlerin devam etmesi planlanmış ve gerekli onaylar alınmıştır.

Her eğitim dönemi başında MCBÜTF Bilim Kulübü tarafından öğretim üyelerinden alınan proje başlıkları öğrencilere duyurularak öğrenci-öğretim üyesi iş birliği içerisinde öğrenci projeleri oluşturulmaktadır. Projelere katılan öğrenciler katıldıkları çalışmaları uluslararası ve ulusal kongrelerde sunmaktadır. Bilim Kulübümüz her yıl seçilen bilimsel konular kapsamında öğrenci kongresi düzenlemekte, kendileri başkanlık etmekte ve tüm programı kendileri oluşturmaktadırlar. Öğrenciler danışman öğretim üyeleri ve ilgili diğer öğretim üyeleri ile beraber hazırladıkları konularda projelerini sözlü ya da poster bildirisi olarak sunma olanağı bulmaktadırlar. Ayrıca öğrenen temelli eğitim içinde araştırma yapması için teşvik edilen öğrenciler, projeleri TUBİTAK 2209-A programına sunarak destek almakta, yaparak öğrenme ve bilgiye ulaşma kısmında birikim elde etmektedirler ([Ek.2.1-6](#)). MCBÜ Bahar Şenlikleri kapsamında tüm öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek amacı ile Sağlık Bilimleri Temel Alanında proje yarışması düzenlenmektedir ([Ek.2.1-7](#)). Öğrenciler geliştirdikleri projeleri burada sunma ve tartışma imkânı bulmakta, farklı derecelerde ödüller kazanmaktadırlar. [2019 yılı üniversitemiz bahar şenliklerinde](#) Tıp Fakültesi kadın basketbol takımı birincilik, erkek basketbol takımı üçüncülük ve erkek voleybol takımı ikincilik ödülü almıştır. [2021-2022 eğitim döneminde bahar şenlikleri](#) tekrar düzenlenmiştir, Tıp Fakültesi erkek basketbol takımı ve Kız voleybol takımı üniversite birincilik ödülü almıştır. Pandemi sürecinde bahar şenlikleri yapılamamıştır.

Dönem I, II ve III'de 2002 yılında entegre sisteme geçiş sonrası klinik bilimlerin ilk yıllarda ders programına girmesi ile entegrasyon sağlanmıştır. Dönem I ve II'de ders kurulları içerisinde kurullar bazında ilişkili konuların klinik yansımalarının değerlendirildiği "Klinik Yaklaşım" dersleri yer almaktadır. Eğitim programında Dönem I'de Psikiyatri AD tarafından verilen İletişim Becerileri, İç Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Radyoloji ve Hekim-Toplum ile Dönem II'de İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Göz Hastalıkları Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Üroloji dersleri yer almaktadır.

Dönem III'de her kurulda yoğun bir düzeyde klinik derslere yer verilmektedir. Ayrıca yatay ve dikey entegrasyon kapsamında Entegre oturumlarda, bir konu ile ilgili birden çok anabilim dalı öğretim üyesinin katılımı ile, konu tüm boyutları alınarak öğrencilerin interaktif katılımı ile tartışılmaktadır.

Dönem V'de Psikiyatri stajı içerisinde yatay entegrasyon kapsamında çocuk psikiyatrisi konuları ilgili anabilim dalı tarafından anlatılmakta ve uygulamaları yaptırılmaktadır. Dönem V seçmeli stajlarının bir kısmında farklı anabilim dalları yatay ve dikey entegrasyon kapsamında ortak teorik ve pratik uygulama gerçekleştirmektedir (ör. geriatri, kök hücre seçmeli stajları).

Dönem I'den itibaren seçmeli derslerin işleyişi MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirlenmiştir. Kurul dönemlerindeki seçmeli dersler iki haftada bir çarşamba günü iki saat olarak programımızda yer almaktadır. Bazı seçmeli derslere yığılma olmasını engellemek ve seçilen ders sayısını arttırmak amacı ile her bir seçmeli ders için 30 öğrenci sınırı konulmuştur. Özel öğrenci statüsünde kabul edilen veya yatay geçişle gelen öğrenciler için gerektiğinde stajlar döneminde de seçmeli ders açılmaktadır.

2016-2017 eğitim döneminden başlayarak Dönem V'de iki hafta, Dönem VI'da bir hafta süreyle seçmeli staj uygulamasına başlanmıştır. Dönem V'de seçmeli stajlar oluşturulurken Anabilim dallarından hali hazırda eğitim programımızda yer almamış ya da farklı tıbbi konularda seçmeli staj başlıkları ve öğrenci kontenjan önerileri istenmiştir. Her yıl yenilenerek seçmeli stajlar açılmaktadır. Dönem VI'da bulunan seçmeli staj süresinde öğrencinin ilgi duyduğu, kendini geliştirmek istediği tüm anabilim dallarında seçmeli staj yapılabilir, ayrıca istedikleri takdirde seçmeli stajlarını fakültemiz dışında yurt içi veya yurt dışında alabilmektedirler ([Dönem V Seçmeli Staj Yönergesi](#)) - ([Dönem V Seçmeli Staj listesi 2021-2022](#)) ([Yurtdışı Seçmeli Staj Belgesi](#)).

Dönem I, II ve III öğrencileri seçmeli derslerini dönem başında UBS üzerinden yapmaktadırlar. Dönem V ve VI öğrencileri ise seçmeli stajlarını, pandemi döneminde başlattığımız ve halen uygulamaya devam ettiğimiz şekilde MicroSoft Forms üzerinden yapmaktadırlar. Bu sayede öğrenci işlerine dilekçe vermek gibi iş gücü kaybına neden olan uygulamalara son verilmiştir. (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=o3UT4ugn4UOcJ4IVXRPrGl7mZ20AGJxLhWDds21pbi9UNjNOTThWWFZFSTdPRk8wR0JVVE5UUXZUS4u>)

Ayrıca 2020-2021 eğitim öğretim yılında üniversite kapsamında seçmeli ders havuzu oluşturulmuş istekli öğrencilerin bu havuzdan da seçmeli ders alabilmesi sağlanmıştır ([MCBÜ Seçmeli Ders Havuzu](#)).

Ders programımızda tüm dönemlerde öğrencilere cuma öğleden sonra dört saat serbest çalışma zamanı verilmiştir. Eş zamanlı planlanan gün ve saatlerde öğrencilerin kendilerine zaman ayırması, sosyal-bilimsel-kültürel faaliyetlerde bulunmaları amaçlanmıştır. Bunun dışında her dönemde ders programına uygun olarak cuma öğleden sonraları dışında diğer gün ve saatlerde özellikle de sınav haftasında serbest çalışma saatleri konulmuştur. Programımızda tüm dönemlerde seçmeli dersler/stajlar (Dönem IV hariç) ve serbest çalışma saatleri yer almaktadır.

Öğrencilerimiz cuma günleri ayrılan serbest çalışma saatlerinde çeşitli kulüplerde toplum içinde gerçekleştirilen faaliyetlerde yer almaktadırlar. Pandemi öncesinde Kulüp çalışmaları çerçevesinde TurkMSIC ve Bilim Kulübü belirli haftalarda çeşitli konularla ilgili (örneğin meme kanseri, hipertansiyon, diyabet) şehir merkezi ve alışveriş merkezlerinde stand kurup halka yönelik uygulamalı eğitim vermişlerdir. Pandemi döneminde ara verilen bu etkinliklerin tekrar başlatılmıştır. Dönem VI içerisinde yer alan kırsal hekimlik, RGMY stajlarını toplum içerisinde gerçekleştiren etkinlik olarak değerlendirmekteyiz. Pandemi öncesinde tıp eğitimi kulübü [Sosyal Bilimler Lisesi'ne](#) Manisa'daki Fen Liselerine "kişisel hijyen" ve "üniversite sınavına nasıl çalışılır" konulu sohbet toplantıları yapmıştır. Pandemi sürecinde ise okullara gidilemediği için çevrim içi olarak Manisa Fen Lisesi, Bülent Koşmaz Fen Lisesi ve Fatih Anadolu Lisesine aynı konularda toplantılar yapılmış, ayrıca Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi Yönetiminin talebi üzerine öğrencilere motivasyon artırıcı sohbet toplantıları da yapılmıştır. Dönem II öğrencileri, farkındalık oluşturmak amacı ile ilgili öğretim üyelerinin görüşü alınarak obezite ve Covid-19 konularında bilgilendirici broşürler hazırlayarak, şehir merkezinde dağıtmışlardır. 2021-2022 eğitim döneminde de öğrencilerimiz tarafından Manisa'daki Fen Liselerinde "kişisel hijyen" ve "üniversite sınavına nasıl çalışılır" konulu sohbet toplantılarına devam edilmiştir ([Ek. 2.1-8.](#))

İntörn Hekimler iki aylık kırsal hekimlik stajının bir ayında Aile Sağlığı merkezlerinde eğitim alırken ikinci aylarında Manisa'da sahada epidemiyolojik bir araştırma yapmaktadırlar. 2014 yılından itibaren [Manisa Valiliği ile MCBÜ Rektörlüğü arasında yapılan protokol](#) gereğince Halk Sağlığı stajı içinde intörnlerin Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde çalışmaları

sağlanmıştır. Ayrıca Kırsal hekimlik stajı kapsamında intörnler iki gün boyunca Manisa İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ziyareti yapmaktadır. Pandemide de halk sağlığı/kırsal hekimlik stajlarında gönüllü intörnler Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde filyasyon ekiplerine destek olarak eğitimlerini almışlardır. 2021-2022 eğitim döneminde formal kırsal hekimlik stajına devam edilmiştir.

2012 yılında Dönem VI ders programına “Risk Gruplarına Multidisipliner Yaklaşım (RGMV)” stajı iki hafta olarak konulmuş ancak Sağlık ve Sosyal Hizmetler Bakanlıklarındaki mevzuat değişikliği nedeniyle 112 Acil Ambulans Komuta Merkezine ve Çocuk Esirgeme Kurumuna gidilemeyecek olması nedeniyle staj süresi 2016 eğitim döneminden sonra bir hafta olarak devam etmiştir. Stajımız hali hazırda Huzurevi ve Özel Öğretim Merkezinde sürmektedir. Huzurevinde her öğrenci bir huzurevi sakini ile ilgilenmektedir. Huzurevi sakinlerinin yaşam alanı, sağlık ve psikolojik sorunlarına destek amaçlı bir staj uygulanmaktadır. Bu stajın başarı ölçütü hazırlanan yapılandırılmış yaşlı izlem formlarının doldurulması ve sunulmasıdır. Stajın Engelli Merkezi kısmı özel öğretim okulunda zihinsel engelli bireyler ile iletişim ve onların sağlık sorunları konularını kapsamaktadır. Dönem V ve VI öğrencilerine yönelik olarak Adli Tıp stajı içinde adli rapor yazma ve otopsi izleme amacı ile haftada bir gün İzmir Adli Tıp Kurumu’na rotasyon uygulaması bulunmaktadır. Pandemi döneminde ara verilen bu uygulama bu eğitim döneminde tekrar başlatılmıştır.

Dönem III’de Farmakoloji ve Patoloji dersleri ile beraber klinik dersler yoğun bir şekilde verilmektedir. Ayrıca tıp eğitimi öğrenci topluluğu ve fakültemiz akran eğitim kolu birlikte tıp eğitimi anabilim dalınca fakültemizde Akran Eğitimi yapılmaya devam edilmektedir. Dönem IV ve V öğrencilerinin Dönem II öğrencilerine anamnez ve fizik muayene ilkeleri anlatması ve uygulama yaptırması, hastalarla erken karşılaşmanın sağlanmasına yönelik uygulamalarımız arasında sayılabilir. Akran eğitime katkı veren öğrenciler mezuniyet töreninde teşekkür belgesi ile ödüllendirilmektedir.

2018 yılında Akran Eğitim Kolu kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Daha sonra kurulan tıp eğitimi kulübü ile birlikte çalışmalarına devam etmektedir. Akran eğitim kolu ve tıp eğitimi kulübü üyesi dönem VI öğrencileri pandemi döneminde uzaktan yapılan beceri uygulamalarındaki eksiklikleri gidermek amacı ile perşembe öğleden sonraları, dönem II ve dönem III öğrencilerine bazı becerileri (kan basıncı ölçme, sütür atma, damar içi uygulamalar,

nazogastrik sonda takma ve üriner kateter takma gibi) uygulatmaktadır. Bu uygulamaya yüksek katılım olmuş ve katılan öğrencilerin tamamı olumlu [geri bildirim](#) vermişlerdir.

Dönem I, II ve III’de entegre oturumlarda öğrencilerimize erken dönemde toplum sağlığı ile ilgili bilgi verilmekte ve tartışılmaktadır.

Dönem I, II ve VI’da Kanıta dayalı tıp derslerimizle öğrencilerimize mesleksen gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutum ve davranışları kazandırılmaktadır. Böylece öğrencilerimizin var olan en iyi kanıtları, mantıklı, bilimsel ve açık bir şekilde kullanarak, hastaların bakımı hakkında karar vermesi sağlanmaktadır. Dönem I ders programında bulunan “Veri Madenciliği” dersi ile mesleksen gelişimin sağlanmasına yardımcı olmak amacı ile yaşam boyu verilerin yetkin bir biçimde değerlendirilmesi yeteneği kazandırılmaktadır. Dönem I ders programında 26 saat olarak yer alan “Hekim ve Toplum” derslerinde pek çok konu öğrencilerimizin ilerideki meslek hayatlarında karşılaşacakları sorunlar ve bunların çözüm önerilerini içermektedir.

Sürekli mesleksen gelişim ve yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlamak amacıyla fakültemizde 2011-2012 yılından bu yana birçok seçmeli ders verilmektedir. Eğitim programımız içinde seçmeli derslerin önemli bir bölümü tıp alanı dışında, sanat, spor ve sosyal konuları içermektedir. Seçmeli dersler arasında Tıptaki Bilimsel Araştırmalar ve Kariyer Danışmanlığı, Girişimcilik ve Teknoloji, Medikal İngilizce, Tıp Bitince Ne Olacak? gibi dersler yer almaktadır. Tüm bu seçmeli derslerde öğrencinin mezuniyet öncesi ve sonrası dönemde kendisini nasıl geliştirebileceği anlatılmaktadır. Öğrencilerimizin hem kendilerini geliştirmelerine hem de bulundukları toplumu daha iyi anlamalarına yardımcı olmak amacıyla değişik bir yelpazede seçmeli ders olanakları sunulmuştur. Ayrıca mezuniyet sonrası dönemde öğrencileri ne gibi sorunlar beklemekte ve bunları aşma yolları aktarılmaktadır. Öğrencilerimizin projelerde yer alması motive edilerek yaşam boyu öğrenme tutumu sağlanmaktadır. [\(2021-2022 Ders Programı-Giriş Bölümü\)](#) [\(2022-2023 Ders Programı Giriş Bölümü\)](#)

Öğrencilerimizin ERASMUS ve FARABI gibi programlarla bazı stajlarını yurtiçi/ yurtdışında yapmaları Dekanlığımızca teşvik edilmektedir. Bu amaçla her yıl Kasım ve bir sonraki yılın Mart/Nisan aylarında ERASMUS ofisi ile birlikte dekanımız [bilgilendirme toplantıları](#) düzenlemektedir. Öğrencilerimiz “Staj hareketliliği” kapsamında yurtdışında/yurdumuzda farklı fakültelerdeki değişik eğitim kurumlarında staj alabilmektedir. Değişik yöntem ve uygulamalar görerek kendilerini geliştirme fırsatı elde etmektedirler [\(Ek. 2.1-9\)](#) [\(Ek. 2.1-10\)](#).

Pandemi nedeni ile uzaktan eğitime geçmek zorunda kalındığında tüm teorik ve uygulamalı derslerimizin MS Teams üzerinden senkron yapılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmış, gerekli alt yapı üniversitemizce sağlanmış, gerekli ilkeler belirlenmiş, dersler ve sınavlarla ilgili öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitim sürecinde uymak zorunda oldukları kural ve sorumluluklar koşullara göre en kısa zamanda güncellenmiş, ilgili komisyon, kurullar ve senato tarafından onaylandıktan sonra çeşitli kanallarla (Web sitesi, MSTEams, sosyal medya, SMS, e-mail gibi) öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuş ve takibi yapılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında fakültemizde yüz yüze eğitim kararı alınmış ve senatomuzca onaylanmıştır. Pandemi koşullarının devam etmesi nedeni ile, öğretim üyeleri ve öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri de dikkate alınarak yüz yüze eğitime geçilmiş olan bu dönemde sadece PDÖ dersleri ve bazı seçmeli dersler MS Teams üzerinden senkron olarak uzaktan devam etmektedir. Böylece bazı küçük grup derslerinin daha küçük ve sıkışık ortamlarda yapılmasının önüne geçilmiştir. Ayrıca MS Teams programı kullanılarak halen bazı toplantılar ve konuk konuşmacı davetleri yapılmaya devam edilmektedir ([2020-2021 Uzaktan Eğitim Duyurusu](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında PDÖ ve seçmeli derslerin yüz yüze uygulanması planlanmıştır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Preklinik ve klinik dönemde probleme dayalı öğrenme, küçük grup çalışmaları gibi öğrenen merkezli uygulamaların artırılması,*
- 2. Ortak seminer uygulamasına tüm öğrencilerin etkin katılımının sağlanması,*
- 3. Dikey entegrasyonun tüm dönemleri içerecek şekilde geliştirilmesi*
- 4. Seçmeli ve biyoistatistik derslerinin teorik anlatımın yanı sıra uygulamalara ağırlık veren etkinliklere yer verilerek zenginleştirilmesi,*
- 5. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitimin programın farklı evrelerine yaygınlaştırılması,*
- 6. SMG'e yönelik teorik ve uygulamalı etkinliklerin geliştirilmesi,*
- 7. Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin sayısal olarak ve bu uygulamalara katılan öğretim üye sayısının arttırılması*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen

çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemizde dönem I ve II birer adetle başlanan PDÖ bloğu sayısı [2019-2020](#) yılında dönem II’de iki adete çıkarılmıştır. Araya pandemi girmesi nedeniyle [2020-21](#) programımızda üç adetle devam edilmiş, bu yıl dönem II programında üçe çıkarılmıştır. [2021-22](#) eğitim öğretim programımızda her biri dört saatlik 3 oturumdan oluşan toplam dört adet PDÖ bloğu ile eğitim vermeye başlanmıştır.

PDÖ uygulamaları için 2019 yılı eylül ayında 14 öğretim üyesi Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD desteği ile oturum yönlendiricisi eğitimi almıştır. 14 grupta verdiğimiz PDÖ oturumları grup sayısı bu sayede 20 gruba çıkarılmıştır. Böylece artan öğrenci sayısını karşılanarak küçük grup öğrenci sayımızın 12 kişiye düşürülmesi sağlanmıştır. 2020 yılında 12 yeni eğitim yönlendirici daha eğitim almış, böylece PDÖ gruplarındaki öğrenci sayısı 11 olacak şekilde gruplar oluşturulmuştur. Pandemi nedeniyle YÖK tarafından yüz yüze eğitimin durdurulması nedeniyle fakültemizde PDÖ Eğitim yönlendiricilerine dijital ortamda PDÖ oturumlarının uygulanması ile ilgili eğitimler fakültemiz PDÖ sorumlusu Prof. Dr. Sedef Gidener tarafından Dönem II, 17 Aralık 2020-ve 21 Ocak 2021 tarihlerinde ve Dönem I, 12 Şubat 2021 tarihinde verildi. Tüm dönemlere ait PDÖ’ler Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirildi. Dönem II’de PDÖ sayısı ikiye yükseltildi. Fakültemizde toplam üç farklı PDÖ bloğu oluşturularak eğitim programında ders saati olarak %50 artış sağlandı. Bu yıl dönem başlangıcında fakültemiz de Prof. Dr. Berna MUSAL (DEUTF), Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF), Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) tarafından 12 yeni PDÖ yönlendiricisi eğitim almış ve bu sayede fakültemizdeki PDÖ bloğu sayısı dörde çıkarılmıştır. Bu eğitim döneminde de yeni eğitimlerle PDÖ yönlendiricisi sayısının artırılması planlanmıştır.

PGDK tarafından yapılan çalışma ile 2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren uygulanmak üzere Dönem IV programına TASK oturumları konulması planlanan oturumlar pandemi nedeniyle 2021-2022 ders programına ertelenmişti. Ancak pandeminin sürmesi nedeniyle oluşturulan TASK uygulamalarının bir kısmı programımızda İç hastalıkları, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları ve Radyodiagnostik stajlarında olgu sunumları şekline dönüştürülmüştür. Bu yıl da pandeminin devam etmesi nedeniyle TASK oturumları programda yer alamamış olup, 2022-2023 eğitim yılına ertelenmiş, programımızda bu dersler tanı, ayırıcı tanı ve tedavi (TAT) şekline dönüştürülerek uygulanmaya başlamıştır.

Önümüzdeki yıl yaz aylarında Dönem IV stajında görevli öğretim üyelerine TASK eğitimleri verilerek programımızda yer alması planlanmıştır.

2. 2019-2020 Dönem IV ders programında Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile fakültemiz stajyerleri ortak hazırlanan seminer programına tüm öğrencilerin katılımının sağlanması için Tıp Fakültesi Dekanlığı aracılığıyla oturumlardan en az 2 hafta önce ilgili kurumlar ile resmi yazışma yapılarak bilgilendirilme yapılmıştır. Böylece 2019-2020 eğitim yılında tüm öğrencilerin daha etkin katılımı sağlanmıştır. Pandemi nedeniyle Mart 2020 tarihinden sonra eğitimler dijital ortama taşınmıştır. 2021-2022 eğitim dönemi başında ilgili anabilim dalı başkanları ile toplantı yapıldı ve diğer konuların yanında ortak seminerler konusunda bilgilendirmeler yapılarak öğrenci katılımının sağlanması ve teşvik edilmesi istendi ve yüz yüze seminerler tekrar başlatılmıştır.

Daha önceki yıllarda başlamış olduğumuz intörn seminerleri pandemi döneminde dijital ortamda uzaktan senkron olarak devamı ettirilerek öğrencilerin tümünün katılımı sağlanmıştır. Yüz yüze eğitim dönemlerinde de yönetmeliğimizde yer alan madde gereğince hem seminer vermesi hem de en az %60 katılım sağlamaları gerektiğinden intörn seminerlerine katılım oldukça fazla olmaktadır. İntörlere izin vermeyen anabilim dalları da dekanlığımızca katılım ve kolaylık sağlanması açısından uyarılmaktadır.

3. PGDK tarafından Dönem IV derslerinin, Dönem I-II-III ders programına dikey entegrasyon çalışması yapılmış, bu çalışmalar doğrultusunda kurul dönemlerine staj teorik dersleri indirilmiş ve yerlerine TASK planlanmış ancak pandemi nedeniyle bu dersler TAT olarak uygulanmıştır. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda (MÖEK) PGDK tarafından alınan kararlar görüşülmüş ve 2020-2021 Ders Programında uygulanmıştır. Buna ek olarak Farmakoloji, Anatomi ve Mikrobiyoloji Anabilim Dalları tarafından Göğüs Hastalıkları stajında, ayrıca Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı tarafından intörnlere kan alma ve laboratuvar etkin kullanımı konusunda dikey entegrasyon programı çerçevesinde ders verilmesine devam edildi. 2021-22 eğitim döneminden itibaren Genel cerrahi stajında Nükleer tıp, Biyokimya, Patoloji öğretim üyelerinin de derslere katılımı sağlanmıştır. Ayrıca programımıza kadın doğum stajına sepsis oturumu eklenerek Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve Enfeksiyon hastalıkları AD öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır.

4. Fakültemizde Biyoistatistik dersleri Dönem I, III, V ve VI'da yer almaktadır. Dönem VI'da kırsal Hekimlik (Halk sağlığı) stajında biyoistatistik derslerinin uygulamalı olarak her öğrenci,

veri topladığı, bu verileri sisteme girip analiz ettiği ve sonrasında sunum ve/veya proje olarak bitirdiği bir çalışmanın içinde yer almaktadır. Bu derse ait uygulamaların artırılması PGDK'nun gündemine alınmıştır. Ayrıca araştırma projelerine katılan öğrenciler sonuç raporları hazırlanırken biyoistatistik uygulamaları yapma imkanına sahip olmaktadırlar.

Kurul dönemlerindeki seçmeli derslerin çoğu teorik içerik yanında uygulamalı eğitimler de içermekte olup çoğu seçmeli derste uygulamalı ders sayısı teorik dersten fazladır. Bu derslere örnek olarak Güzel Sanatlar-Resim, Halk Oyunları, Aksesuar Tasarımı ve Tıp, Müzik ve Sağlık, Tıp ve Sanat verilebilir.

Dönem V'de yürütülen 2 haftalık seçmeli stajlar uygulama ağırlıklı olup teorik ders toplam ders sayısının %20'sini geçmemektedir. Bu staj kuramsal ve ağırlıklı olarak uygulamalara yer verilen öğrenci merkezli interaktif stajlardır. İntörn dönemi seçmeli stajlarında ise sadece uygulama eğitimi ile yapılmaktadır. Ayrıca 2020 yılında Halk Sağlığı Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin saha uygulama çalışmaları derlenmiş ve üniversitemizde [kitap olarak basılmıştır](#). Ayrıca pandemi döneminde gönüllü intörnlerimiz ilçe halk sağlığı birimlerinde teorik bilgilerini pratik uygulama olanağı bulmuşlardır.

5. Manisa Celal Bayar Tıp Fakültesi eğitimin programının farklı evrelerine üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinlikleri sürmektedir.

Ancak Sağlık Bakanlığı kendine bağlı hastane ve diğer kuruluşlarında pandemi olması nedeniyle dışarıdan stajyer almayacağını fakültemize resmi yazı ile bildirmesi nedeniyle 2020 yılında stajyer öğrencileri kabul etmeyeceğini bildirmiştir. Bunun üzerine fakültemiz İl Sağlık Müdürlüğü bazında girişimler ile 2021 yılında intörn öğrencilerimizin kadın doğum stajlarının bir haftasını doğum bilgilerini artırmak amacıyla şehir hastanesinde eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca pandemi döneminde kırsal hekimlik stajını bir bölümünü gönüllü olma koşulu ile filyasyon ekiplerinde çalışmaları sağlanmıştır. RGMY stajında da yaşlıların Covid 19 bulaş riski nedeniyle huzurevleri ziyaretleri mümkün olamamıştır. İntörlerimizin huzurevi ve özel öğretim okuluna kabullü için [Dekanlığımızın aile ve sosyal yardım bakanlığına girişimleri sonucu onay yazısı gelmiş olup](#), eğitimler başlamıştır. Ayrıca 2021-22 eğitim döneminde intörnlerimizin şehir hastanesindeki doğum eğitimleri iki haftaya çıkarılmış, ayrıca halk sağlığı stajı kapsamındaki aile sağlığı merkezi eğitimleri de tekrar başlatılmıştır. Gelecek eğitim döneminde İl Sağlık Müdürlüğü ile iletişime geçerek dönem III 10. Kurul pratik eğitimlerinin bir kısmını Sağlık Bakanlığı hastanelerinde almaları

planlanmıştır.

Toplum içinde etkinlik kapsamında öğrencilerimiz kulüpler ve sosyal sorumluluk projesi hazırlama dersleri aracılığı ile çalışmalar yapmaya devam etmiştir. Bu çalışmalarda ğrenciler; Manisa’daki lise ve ilk ğretim okullarına online bağlanarak çay saati adı altında toplantılar yapmışlardır. İlk ğretim okullarında ev kazalarından korunma ve hijyen konularında, liselere ise afetlerden korunma (eğitim öncesinde bu grup AFAD’dan eğitim almıştır), kişisel hijyen, bulaşıcı hastalıklardan korunma ve niversiteye nasıl hazırlandıklarını içeren bilgilendirme toplantıları yapmışlardır. Okul yönetimleri toplantı sonunda öğrencilerimize ve fakültemize teşekkür yazıları yazmıştır. evre bilincini kazanma ve bu konuda topluma örnek olması amacıyla okulun etrafındaki boş alanları ağaçlandırmışlardır. ınar, ıhlamur, akasya zeytin ve şeftali ağaçları dikmişler ve bakımlarını sağlamışlardır. Manisa dışında olan öğrencilerimiz ise bu etkinliğe kendi mezun olduğu liseye iki adet ıhlamur ağacı dikerek katılmıştır. Bir başka grup ise çekirdekten yetiştirdiği meyve fidanlarını bulundukları ildeki park ya da okul bahçelerine dikmişlerdir. Hayvan dostlarımız da unutulmamış, öğrencilerimiz yaşadıkları bölgede kedi ve köpek evleri yaparak korunma ve beslenmelerini sağlamışlardır. İlk ğretim okullarına kitap bağışı yapılmış, kitapların içine kendi yaptıkları hijyen ve sağlığı koruma ile ilgili kitap ayraçlar koyulmuştur. Hafsa Sultan Hastanesi ocuk Sağlığı ve Hastalıkları kliniğine hasta çocuklarımızın faydalanacağı kütüphane yapılmıştır. Buraya da kitap bağışı yapılmıştır. Pandemi sırasında tn dünyada olduğu gibi Hafsa Sultan Hastanesi’nde de fedakârca çalışan sağlık çalışanlarına teşekkür mektubu yazılarak gelecekteki meslektaşlarına destek olmaya çalışılmıştır. Sağlık alışanların çocuklarının bulunduğu [MCBÜ Hafsa Sultan kreşindeki çocuklara ve hastanedeki hasta ocuklara Amigurumi tekniği ile kendi yaptıkları örgü oyuncakları hediye etmişlerdir.](#) Ayrıca Hacı Rahmanlı Ana Okulu ğrencilerine de bu oyuncaklardan ve kitap götürülmüştür. Engelli ve yaşlılar için sesli kitaplar hazırlanmış, Altı Nokta Körler derneği ve huzur evine iletilmiştir. Toplumu bilinçlendirmek için Covit-19 ile Grip arasındaki farklı anlatan broşür hazırlanıp dağıtılmıştır. Obezite farkındalık broşürü hazırlanarak dağıtılmıştır. Ayrıca bu projelerimizden birini seçerek niversitemiz sosyal sorumluluk projeleri yarışmasına başvurulmuş ve Rektörlüğümüzce birincilik dl verilmiştir. 2021-2022 eğitim ğretim yılında da bu ders kapsamında 17 yeni proje tamamlanmış olup 2022-2023 eğitim ğretim döneminde de yüz yüze olarak sosyal sorumluluk projeleri dersi devam edecektir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin tamamına yakını Temel Eğitici Gelişimi sertifika programına katılarak eğitimlerini tamamlamışlardır. Son üç yıl içinde aramıza katılan öğretim üyeleri için iki kez eğitim yapılmıştır. Öğretim üyelerinin Eğitici Gelişimi ve PDÖ-Temel Eğitici Eğitimi etkinlikleri önümüzdeki dönemlerde de hem gerek duyulduğunda hem de özel konularda ek eğitim etkinlikleri ile sürdürülecektir. Eğitici Eğitimi Programı içerisine “doğru ses ve nefes kullanımı eğitimi” eklenmiş ve Güzel sanatlar fakültesi öğretim üyesi Harun Baki tarafından anlatılmaktadır. 2022 yılında kasım ayında Fakültemize yeni katılan öğretim üyeleri için Temel Eğitim Becerileri kursu planlanmaktadır.

Öğretim üyelerimizin bilimsel kongre ve etkinliklere katılımı Dekanlık makamı tarafından desteklenmektedir. Pandemi döneminde de yapılan bilimsel toplantılara tüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin katılmalarına dekanlıkça izin verilmiştir.

Öğretim üyelerimizin önemli bir sorunu olan Bilimsel Araştırma Projelerinde yürütücü olma sınırı üç projeden beş projeye yükselterek akademik ve bilimsel etkinliklerini daha çok sayıda yapmaları sağlanmıştır.

Pandemi nedeniyle YÖK tarafından yüz yüze eğitimin durdurulması nedeniyle fakültemiz PDÖ sorumlusu Prof. Dr. Sedef Gidener tarafından Dönem II, 17 Aralık 2020-ve 21 Ocak 2021 tarihlerinde ve Dönem I, 12 Şubat 2021 tarihinde fakültemiz PDÖ Eğitim yönlendiricilerine yüz yüze göre dijital ortamda PDÖ oturumlarındaki farklar konusunda bilgilendirme eğitimleri verilmiştir.

Bu dönemde yönlendirici eğitimlerini tamamlayan öğretim üyelerimize fakültemiz de Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF), Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) tarafından senaryo yazma kursu düzenlenerek yeni PDÖ senaryolarımızın yazılması sağlanmıştır.

Öğretim üyelerimize kurul sınavlarından sonra yapmış olduğumuz sınav soruları üzerinden soruların daha iyi nasıl hazırlanabileceği eğitimleri ve sınav sonrasında elde edilen analizler eşliğinde uygulamış olduğumuz çoktan seçmeli soru hazırlama ve analizi eğitimlerimize pandemi nedeniyle ara verilmiştir. Pandemi sonrasında bu eğitimlere devam edilmesi planlanmıştır.

7. Fakültemiz klinik öncesi ve klinik dönemde öğrenen merkezli uygulamaları 2019-2020 eğitim yılında önceki yıllara göre artırılmıştır.

PDÖ eğitimlerinde yönlendirici sayısının artırılması amacıyla 2019 yılında 14 yeni öğretim üyesine Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD tarafından eğitim yönlendiricisi

eğitimi verilmiştir. PDÖ oturumlarında görev alacak 24 öğretim üyemize daha 2020 ve 2021 yıllarında iki kez fakültemizde düzenlediğimiz PDÖ yönlendiricisi eğitimi ile yönlendirici sayımız artırılmıştır. Böylece PDÖ oturumlarındaki öğrenci grubu sayısı 14'ten 20'ye çıkarılmış ve her bir PDÖ grubundaki öğrenci sayısı 16'dan 11 öğrenciye düşürölmüştür.

PDÖ yönlendiricisi eğitimi yanı sıra 12 öğretim üyemize fakültemizde Prof. Dr. M. İlgi şEMİN (İEUTF), Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) tarafından PDÖ senaryo yazma kursu düzenlenmiştir. Bunun arkasından bu kursa katılanlar tarafından fakültemiz PDÖ oturumları için yeni senaryolar yazılmıştır.

2019 eğitim programında Dönem I de bir Dönem II'de PDÖ sayısı birden ikiye yükseltilmiştir. 2020-21 eğitim öğretim yılında Pandemi nedeniyle kurul dönemleri uzaktan eğitim ile senkron olarak eğitim verilmesi nedeniyle PDÖ sayısı sabit bırakılmak durumunda kalmıştır. 2021-22 eğitim döneminde Dönem II PDÖ sayısı üçe çıkarılarak Fakültemizde toplam 4 farklı PDÖ bloğu oluşturularak eğitim programında ders saati olarak %100 artış sağlanmıştır. Pandemi döneminde derslerimiz uzaktan elektronik ortamda senkron olarak yapılması nedeniyle PDÖ oturumları için fakültemiz PDÖ eğitim yönlendiricilerine yüz yüze göre dijital ortamda PDÖ oturumlarındaki farklar konusunda bilgilendirme eğitimleri verilmiştir. Bu eğitim döneminde PDÖ oturumları yüz yüze olacak şekilde planlanmıştır.

PGDK tarafından yapılan çalışma ile 2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren uygulanmak üzere Dönem IV programına TASK oturumları konulması planlanmıştır. Ancak pandemi devam etmesi nedeniyle bu oturumlar TAT olarak uygulanmış olup Pandemi koşullarına bağlı olarak TASK oturumları 2023-24 eğitim yılına bırakılmıştır.

Dönem IV programına eklenen multidisipliner interaktif derslerde öğrenen merkezli eğitime katkıda bulunmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekteştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Bu yıl Genel Cerrahi stajına eklenen panellerde, yatay entegrasyon için Nükleer Tıp ve İç Hastalıkları AD öğretim üyeleri, dikey entegrasyon için ise Tıbbi Biyokimya ve Patoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. 2021-22 eğitim programında Göğüs Hastalıkları staj programına eklenen panellerde yatay entegrasyon için Radyasyon Onkolojisi, Göğüs Cerrahisi AD öğretim üyeleri, Dikey entegrasyon için Enfeksiyon Hastalıkları AD ve Tıbbi Mikrobiyoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. Göğüs Hastalıkları

stajında göğüs cerrahisi yatay entegrasyonu 2 tam güne çıkarılmıştır. Kadın hastalıkları ve Doğum stajına da dikey entegrasyon çerçevesinde eklenen “sepsis tanı ve tedavisi” dersinde Anestezi ve Reaminasyon AD ile Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri yer almıştır. İç Hastalıkları stajında da Farmakoloji AD öğretim üyesi dikey entegrasyon kapsamında ders anlatmaktadır.

UÇEP 2020 ilanından sonra UÇEP Uyum Komisyonu toplanarak 2021-22 eğitim öğretim programımızda yapılması gereken revizyonları belirlemiş ve bir rapor halinde dekanlığımıza sunmuştur. UCEP Uyum Komisyonu raporuna göre MÖEK tarafından gereken revizyonları yaparak 2021-22 eğitim öğretim programımız oluşturulmuştur.

PGDK 2020 toplantısında da stajlardaki bazı teorik derslerin kurul dönemlerine indirilmesine karar verilmiş ve bunların yerine staj gruplarında UÇEP 2020’ye göre aynı konulu “tanı ayırıcı tanı ve tedavi” (TAT) dersleri konularak 2021-2022 eğitim programımız düzenlenmiştir. Bu derslere “çocukta adrenal bez ve gonad hastalıkları” “çocukta diyabet” örnek olarak verilebilir.

Pandemi nedeniyle stajlarda bu uygulamalar elektronik ortama kaydırılmış MS Teams ve WhatsApp gibi uygulamalar üzerinden hasta grafileri, bulguları ve test sonuçları öğrencilerle paylaşarak tartışılmakta ve hastaya tanı konulması öğretilmektedir.

Ayrıca 2020-2021 eğitim öğretim yılında üniversite kapsamında seçmeli ders havuzu oluşturulmuş istekli öğrencilerin bu havuzdan da seçmeli ders alabilmesi sağlanmıştır.

RGMY stajlarını toplum içerisinde gerçekleşen etkinlik olarak değerlendirmekteyiz. Pandemi öncesinde tıp eğitimi kulübü Manisa’daki Fen Liselerine kişisel hijyen ve üniversite sınavına nasıl çalışılır konulu sohbet toplantıları yapmıştır. Pandemi sürecinde ise okullara gidilemediği için online olarak Manisa Fen Lisesi, Bülent Koşmaz Fen Lisesi ve Fatih Anadolu Lisesine aynı konularda toplantılar yapılmış, ayrıca Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi Yönetiminin talebi üzerine öğrencilere motivasyon artırıcı sohbet toplantıları da yapılmıştır. Dönem II öğrencileri farkındalık oluşturmak amacı ile ilgili öğretim üyelerinin görüşü alınarak obezite ve Covid-19 konularında bilgilendirici broşürler hazırlayarak, şehir merkezinde dağıtmışlardır. Bu uygulamalar 2021 2022 eğitim öğretim yılında da devam etmiştir.

Pandemi de halk sağlığı/kırsal hekimlik stajlarında gönüllü intörnler Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde filyasyon ekiplerine destek olarak eğitimlerini almışlardır.

Pandemi neden ile uzaktan eğitime geçmek zorunda kalındığında tüm teorik ve uygulamalı derslerimizin MS Teams üzerinden senkron yapılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmış, gerekli alt yapı üniversitemizce sağlanmış, gerekli ilkeler belirlenmiş ve dersler ve sınavlarla ilgili öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitime geçildiği süreçte uymak zorunda oldukları kural ve sorumluluklar koşullara göre en kısa zamanda güncellenmiş, ilgili komisyon, kurullar ve senato tarafından onaylandıktan sonra çeşitli kanallarla (Web sitesi, MSTeams, sosyal medya, SMS, e-mail gibi) öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuş ve takibi yapılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında fakültemizde yüz yüze eğitim kararı alınmış ve senatomuzca onaylanmıştır. Pandemi koşullarının devam etmesi nedeni ile, öğretim üyeleri ve öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri de dikkate alınarak yüz yüze eğitime geçilmiş olan bu dönemde sadece PDÖ dersleri ve bazı seçmeli dersler MS Teams üzerinden senkron olarak uzaktan devam etmektedir. Böylece bazı küçük grup derslerinin daha küçük ve sıkışık ortamlarda yapılmasının önüne geçilmiştir. Bu eğitim döneminde PDÖ dersleri ve bazı seçmeli derslerin yüz yüze yapılması planlanmıştır. Ayrıca MS Teams programı kullanılarak halen bazı toplantılar ve konuk konuşmacı davetleri yapılmaya devam edilmektedir.

Dönem I, II ve III öğrencileri seçmeli derslerini dönem başında UBS üzerinden yapmaktadırlar. Dönem V ve VI öğrencileri ise seçmeli stajlarını, pandemi döneminde başlattığımız ve halen uygulamaya devam ettiğimiz şekilde MicroSoft Forms üzerinden yapmaktadırlar. Bu sayede öğrenci işlerine dilekçe vermek gibi iş gücü kaybına neden olan uygulamalara son verilmiştir.

(<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=o3UT4ugn4UOcJ4IVXRPrGI7mZ20AGJxLhWDds21pbi9UNjNOTThWWFZFSTdPRk8wR0JVFFE5UUXZUS4u>)

Belgeler:

[Ek.2.1.-1.1Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2022](#)

[Ek. 2.1-1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 7 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek. 2.1-2. PGDK 2020-1 Nolu Toplantı Kararları](#)

[Ek. 2.1-3. PDÖ Eğitici Kursları](#)

[Ek. 2.1-4. PDÖ Senaryo Yazma Kursları](#)

[Ek. 2.1-5. RGMY Dosya Örneği](#)

[Ek. 2.1-6. TUBİTAK 2209-A Öğrenci Proje Listesi](#)

[Ek. 2.1-7. MCBÜ 27. Bahar Şenlikleri Bilimsel Proje Ödülleri](#)

[Ek. 2.1-8. Obezite Broşürü](#)

[Ek. 2.1-9. Erasmus Programı Öğrenci Listesi ve Katıldıkları Programlar](#)

[Ek. 2.1-10. Farabi Programı Öğrenci Listesi ve Katıldıkları Programlar](#)

2.2. Eğitim programının içeriği

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri tüm programın evrelerine göre düzenlenmiş ve web sitemizde duyurulmuştur. Tıp Fakültemizin misyon ve vizyonu sitemizde ilan edilmiş ve bir mezunumuzun hangi yetkinliklerle donatılacağı belirlenmiştir. Yatay ve dikey entegrasyona sahip eğitim sistemimiz de bu misyon ve vizyonu ve bu yetkinliklere sahip mezunları sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Dönem I itibarıyla Tıp Fakültesine yeni başlayan bir öğrencinin hem temel bilgileri alması hem de hekimlik nosyonu kazanmasını sağlamak üzere program başlamaktadır. İlerleyen dönemlerle beraber hekimlik temelini oluşturmak, normal insan vücudu işleyişi ve sağlığın devamı, aynı zamanda da hastalık semptom ve durumlarla ilgili karşılaşması, akıl yürütmesi, sentez yapabilme becerileri için de uğraş verilmektedir. Klinik stajların başlamasıyla birlikte hastalıklarla ilgili her türlü beceri, bilgi ve tutuma sahip bir öğrenci yetiştirmek üzere program şekillenmektedir.

MCBÜTF DÖNEM AMAÇ HEDEFLERİ

DÖNEM I

AMAÇ: Dönem I tıp eğitiminin amacı, tıbbı temel oluşturacak konularda öğrenciyi bilgilendirmek, insan hücre ve dokularını tanıtmak ve bununla beraber öğrenciyi hekimlik mesleğini tanıtmak ve iletişimsel becerileri kazandırmaya başlamaktır.

PROGRAM: Dönem I altı ders kurulundan oluşmaktadır. ‘Tıbbi Bilimler I ve II’ kurullarının amacı tıp eğitimine başlayan öğrencilere anatomi, organik kimya, tıbbi bilişim, biyoistatistik ve biyofiziğin tıptaki yerini ve kullanım alanlarını tanıtmaktır. Tıbbın tarihçesi ve hekimlik

mesleğine ait bilgiler yanı sıra beceri uygulamaları ile tıp eğitimine giriş sağlanacaktır. 'Hücre I' ve 'Hücre II' olarak adlandırılan 3. ve 4. kurullarda, insan ve diğer farklı hücre yapıları karşılaştırılmalı olarak ele alınacak, hücrelerde meydana gelen biyokimyasal ve fizyolojik olaylar yanı sıra insan iskelet yapısını oluşturan elemanlar öğrenilecektir. 'Doku Biyolojisi' kurulunda Dönem II'de sistemlere göre verilmesi planlanan tıp eğitiminin temeli için gerekli olan, insan vücudunu oluşturan dokuların ve insan gelişimindeki değişiklikler evreler halinde verilecektir. Kan ve immun sistem kurulunda ise kan ve immun sistem hücre ve organlarının fizyolojisi, biyokimyası, histoloji ve embriyolojisi ile anatomisi anlatılacaktır.

DÖNEM II

AMAÇ: Dönem II Tıp eğitimin amacı, normal insan vücudunun yapısını ve fonksiyonlarını sistemler üzerinde vermek; öğrenciyi hastalıklarla ilgili değişiklikleri tanımaya ve öğrenmeye hazır duruma getirmek; tıbbi yönden önemli Mikroorganizmaları tanıtmak ve vücudun savunma mekanizmaları ile ilgili yanıtları incelemektir

PROGRAM: Dönem II, 7 ders kurulundan oluşmakta ve insan vücudunu oluşturan dokuların ve insan gelişimindeki değişikliklerin evreler halinde incelenmesi öngörülmektedir. Ders kurullarında insan organizmasını oluşturan sistemlerin ayrı kurullar bazında; anatomi, histoloji-embriyoloji, fizyoloji, biyofizik ve biyokimya konularının entegre biçimde verilmesi planlanmıştır. 4. kurulda normal işleyiş sistemi bazında öğrenilen vücudun, karşı karşıya kaldığı bakteriyel, paraziter, viral ve fungal enfeksiyon etkenleri ve bunlara karşı organizmanın geliştirdiği korunma mekanizmaları ele alınacaktır. Bu şekilde bir üst dönemde verilmesi planlanan hastalıklara ilişkin konulara giriş yapılması sağlanacaktır. Bununla birlikte sistemler işlenirken normal yapının çeşitli teknikler ile gösterilmesi, normal fonksiyonun nasıl bozulabileceğini işaret etmek ve hastalıklardan korunma yollarını ilişkilendirmek amacı ile bazı kurullar içine Entegre oturumlar, Paneller ve Seminerler konmuştur. Bu oturumlar, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Radyodiagnostik, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Nükleer Tıp, Nöroloji, Nöroşirürji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Üroloji, Endokrinoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Gastroenteroloji, Halk Sağlığı, Üroloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji anabilim/bilim dalları tarafından yürütülecektir.

DÖNEM III

AMAÇ: Dönem III tıp eğitiminin amacı, Temel Bilimler ile Klinik Bilimler arasındaki bilgiler arasında köprü işlevi sağlaması ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin Klinik Bilimlere hazır hale getirilmesidir.

PROGRAM: İnsan organizmasının normal yapı ve işlevinin öğrenilmiş olarak gelindiği bu dönemde öğrenciler hastalıklarla tanışacaklardır. Hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, organlarda yarattıkları morfolojik değişiklikler, bunların klinik yansımaları ve tanı yöntemleri yanı sıra hastalıklardan korunma yöntemleri üzerinde durulacak, sağaltıma ilişkin bilgiler genel olarak ele alınacaktır. Bu dönemde öğrenciler ilaçlar hakkında farmakolojik bilgi sahibi olacaklardır. Temel Tıp Bilimlerinin desteği ile Patoloji, Farmakoloji, ağırlıklı olarak Cerrahi ve Dahili Bilimlerin kapsadığı konular propödetik düzeyinde verilecektir. Hastalıkların hücresel temeli, başlıca nedenleri ve temel sağaltım ilkeleri Hücresel Patoloji II’de işlenecektir. Hastalıklarla ilgili değişiklikleri tanımaya ve öğrenmeye hazır duruma getirilecek öğrenciler, solunum ve dolaşım sistemleri, hemapoetik ve kas-iskelet sistemleri, deri, meme ve endokrin sistem, ürogenital sistem, nörolojik bilimler ve duyu sistemleri, sindirim sistemleri kurullarında yukarıda adı geçen anabilim dalları tarafından entegre biçimde ele alınacak ve Entegre oturum, klinik pratikler ile beceri uygulamalarıyla destekleneceklerdir. Sosyal tıp kurulunda ise hekimliğin sosyal ve adli yönü ile sağlık hizmetlerinin yürütülmesine ilişkin konular yer alacaktır. Son kurulda, hastalıkların klinik belirtileri, anamnez ve temel muayene yöntemleri, Klinik Bilimler kurulunda işlenerek klinik bilimlere öğrencilerimiz hazır hale getirileceklerdir.

DÖNEM IV

AMAÇ: Dönem IV tıp eğitiminin amacı, ilk üç dönemde alınan bilgilerin kliniğe uyarlanması ve alınan bilgi ve becerilerin klinikte kullanılmasıdır. Ayrıca Hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim görmeleri de planlanmıştır.

PROGRAM: Dönem IV, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Radyodiagnostik olmak üzere 7 stajdan oluşmaktadır. Stajlar 10 haftalık dilimler halinde 4 grupta olup, ilgili anabilim dalı tarafından staj içeriği düzenlenecektir.

Öğrenciler staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer alacaklardır. Bununla beraber bulundukları staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere de katılacak ve klinik konferansları izleyeceklerdir.

İlk üç dönemde verilen tıbbi becerilerin devamı olarak, bu dönem stajları içinde de beceri uygulamalarının klinikte uygulanması sağlanacaktır.

Öğrenciler dört gruba ayrılacak ve stajlar dönüşümlü olarak gerçekleştirilecektir.

DÖNEM V

AMAÇ: Dönem V. Tıp eğitiminin amacı, ilk üç dönemde alınan bilgilerin kliniğe uyarlanması ve alınan bilgi ve becerilerin klinikte kullanılmasıdır. Bununla birlikte hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim görmeleri planlanmıştır.

PROGRAM: İlk üç dönemde verilen becerilerin devamı olarak, bu dönem stajları içinde becerilerin kliniğe uygulanması beklenir. Staj içeriği ilgili anabilim dalı tarafından düzenlenmektedir. Öğrenciler staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer almalıdırlar. Ayrıca, bulundukları staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılır ve klinik konferansları izler. Farmakoloji stajı ağırlıklı olarak aktif öğrenme yöntemleri kullanılan bir staj olup bu stajın sınavı NÖKS tipinde yapılmaktadır.

Öğrenciler 12 gruba ayrılmışlardır ve stajları dönüşümlü olarak alacaklardır. Staj sonu sınavları teorik ve klinik pratik olmak üzere 2 bölümden oluşmaktadır ve öğrenciler bu sınavların ikisinden de en az 60 aldıkları takdirde başarılı sayılacaklardır. Bütünleme sınavları dönem sonunda 1 haftalık süre içinde yapılır, ancak öğrenciler istedikleri takdirde bu haklarını ara bütünleme tarihinde kullanabilirler.

DÖNEM VI

GENEL AMAÇ: Dönem VI tıp eğitiminin amacı, gözlem altında hekimlik uygulamasıdır. Genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan intörn, klinik ekibin en kıdemsiz üyesi olarak çalışır; anamnez alır, hastayı muayene eder, gerekli incelemeleri önerir, sonuçları değerlendirip hastaya en uygun tanının konması, tedavinin planlanması ve izleminde görev alır. Uygulamalı staj sırasında öğrencinin hastane ya da sağlık ocağı

polikliniğine, hastane acil servisine ya da yataklı kliniğe başvuran hastalarla ilgili deneyiminin artırılması ve hastayı baştan sona ele alması amaçlanmaktadır.

PROGRAM: Dönem VI, 2'şer aylık 6 dilim içinde toplam 12 ay sürede Klinik Anabilim Dalları'nda uygulamalı stajları kapsar. Dilimler arasında 8 hafta süreli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kırsal Hekimlik, 6 hafta süreli Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları, 4 hafta süreli Genel Cerrahi, Psikiyatri, Acil Tıp Servis, 2 hafta süreli Adli Tıp, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, RGMY/Seçmeli stajı bulunmaktadır.

Tıp Fakültemiz dönemlerinin amaç ve hedefleri yukarıda belirtilmiş olup her bir dönemin içinde yer alan [kurul veya stajların amaç ve hedefleri](#) ayrı bir kitap haline getirilmiş ve web sayfamızda yayınlanmıştır. Ayrıca programda yer alan tüm derslerin amaç ve hedefleri belirlenmiş ve yayınlanmıştır. 2018-2019 eğitim dönemi öncesi tüm programımızın amaç hedefleri kitapçık halinde basılmıştır.

Bologna uyum süreci çerçevesinde hazırlanan [eğitim katalogu](#), program çıktıları ve ders matriksleri oluşturulmuş, 2021-2022 eğitim döneminde tüm kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından eğitim katalogu, program çıktıları ve ders matriksleri UÇEP 2020'ye göre hazırlanmış programımıza göre gözden geçirilerek güncellenmiştir.

Sonuç olarak tüm ders programımız Tıp Fakültemizin misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.

UÇEP'in ilan edilmesinin ardından 2008 yılında Tıp Fakültemizde UÇEP uyum komisyonu oluşturulmuş ve semptom-durumlarla ders programında yer alan başlıkların tüm dönemlerdeki karşılıkları tablolar halinde incelenmiştir. 2014 yılında UÇEP güncellenmesi ardından 2015 yılında komisyon UÇEP ile programın uyumundan ziyade programdaki derslerin azaltılması ve düzenlenmesi çalışmalarına ağırlık vermiştir. 2017-2018 eğitim döneminde UÇEP uyum komisyonu üye sayısı genişletilmiş ve UÇEP-2014 rehberinde yer alan ve sistemlere göre ayrılmış semptom-durumlar göz önüne alınarak görev grupları oluşturulmuştur. Uyum komisyonunun hazırladığı rapor MÖEK tarafından kabul edilerek 2018-2019 ders programı hazırlanırken dikkate alınmıştır. 2021 yılında Eğitim programımız UÇEP komisyonumuzca UÇEP 2020 ye uyumlu hale getirilmiş. Tüm program gözden geçirilerek uyum sağlanmıştır ([Ek. 2.2-1](#)).

Dönem I'de davranış bilimleri, sağlığın sosyal gelişimi, hekim ve toplum, tıp etiği, iletişim becerileri ile ilgili dersler yer almaktadır. Dönem II'de Tıp Etiği, Dönem III'de sosyal tıp ders kurulu verilmektedir ve bu kurulda sosyal tıp ve ilkeleri, halk sağlığı, toplum sağlığı, tıbbi etik,

sağlığın örgütlenmesi ve yönetimi, biyopsikososyal yaklaşım gibi dersler yer almaktadır. Adli tıp dersleri programımızda Dönem III, V ve VI'da Adli Tıp derslerine yer verilmiştir. Ayrıca kurul dönemlerinde entegre oturum derslerinden bazılarında davranış ve sosyal bilimlerle ilgili “Toplumda Şiddete Hekim Yaklaşımı”, “Tükenmişlik Sendromu”, “Microbiota” gibi entegre oturumlar yer almaktadır. Bunların yanında dönem I, II ve III'de bu konuları kapsayan seçmeli dersler bulunmaktadır. Bu derslerden sağlık hizmetlerinde iletişim, sağlık sosyolojisi, işaret dili, sinema ve tıp, mutlu aile örnek olarak verilebilir. Dönem III'de semiyoloji vermek üzere programda psikiyatri dersleri yer alırken, Dönem V ve VI'da da staj olarak bulunmaktadır.

Ayrıca Dönem I'de öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışabilecek hekim donanımına hazırlık olarak verilen Sağlığın Sosyal Gelişimi adındaki dersler programımızda yer almaktadır. Dönem III'de de 9. Ders Kurulu olan Sosyal Tıp kurulu dört haftalık süre içinde Halk Sağlığı AD tarafından 82 saatlik teorik derslerinde Sosyal Tıbbı giriş, Sosyal Tıp ilkeleri, Sağlık Yönetimi, Bulaşıcı Hastalıklar, Toplum Beslenmesi, Ana ve Çocuk Sağlığı vb. hakkında dersler işlenmektedir.

Staj dönemlerinde tüm stajlar iletişim dersleri ile başlamaktadır. Ayrıca seçmeli stajlarımızda yer alan Yaşlı Sağlığı ile Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp; Dönem VI stajlarımızdan RGMY stajı bu temel standardı karşılayan diğer uygulamalarımız olarak görülmektedir.

Fakültemiz, bir Tıp Fakültesi mezununda mutlaka kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, belli standartlara sahip bölgesel, ulusal, kurumsal gereksinimlere yönelik olarak ve ülkemizin sağlık politikalarına uygun hekim yetiştirmek üzere tıp eğitimi vermektedir. Ders programımızda bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır.

Eğitim programımızda, temel karakteristiği deneyimi ve sağlık sorununun özel koşullarını göz ardı etmeden, analitik ve sistematik yaklaşımı; akıl, bilim ve sağduyuyu ön plana çıkarması olarak tanımladığımız “Kanıtı Dayalı Tıp” derslerimiz Dönem I (11 saat) ve II'de (4 saat) verilmektedir. Bununla birlikte intörn seminerlerimiz arasında da “Kanıtı Dayalı Tıp” sunumu yer almaktadır.

Dönem I' de toplam 40 saat, Dönem II' de toplam 20 saat ve Dönem III' de toplam 48 saat belli konuların tüm yönleriyle tartışıldığı entegre oturumlar bulunmaktadır. Dönem I ve

Dönem II'de her bir oturum dört saat olan, toplam 12 saatlik 4 PDÖ bloğuna yer verilmiştir. I. ve II. Oturum: Senaryo ve Öğrenim hedefleri, III. Oturum: Sonuç ve tartışma şeklinde planlan oturularda öğrencilerimize analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanması amaçlanmıştır. Ayrıca her bir öğrenci için Dönem I' de toplam 32 saat, Dönem II' de toplam 40 saat ve dönem III' de toplam 16 saat beceri uygulaması bulunmaktadır. Eğitim programımızda Entegre Oturumlar, PDÖ Eğitimleri ve Beceri Uygulamaları benzer şekilde sürmektedir.

Dönem I' de 2. ders kurulunda yer alan biyoistatistik derslerinde kuramsal olarak yöntem bilime zemin oluşturacak temel istatistik bilgisi verilmektedir.

Tıptaki Bilimsel Araştırmalar ve Kariyer Danışmanlığı, Beynin Kognitif Fonksiyonları (Dönem I-II), Girişimcilik ve Teknoloji: Yaratıcılık, Fikri Mülkiyet ve Patent Başvuruları (Dönem III) gibi Seçmeli derslerimizde de öğrencilerimizin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak bilişsel becerilerini geliştirecek uygulamalarımızdan bazılarıdır.

Dönem V Epidemiyoloji stajı kapsamında araştırma tipleri ve özellikleri, örnek büyüklüğü hesaplama, örneklem yöntemleri, anket hazırlama, veri toplama yöntemleri, epidemiyoloji literatürünün yorumlanması ve makale okuma konularında temel dersler olarak araştırma planlama ve proje yazma konusunda gerekli alt yapının sağlandığı bir stajdır. Ayrıca Kırsal Hekimlik stajının ikinci ayında bütün intörn grupları epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, yöntemini kurma, veri toplama, analiz yapma, araştırma raporunu yazma ve sunma aşamaları gerçekleştirmektedirler.

Dönem VI'da intörnler, güncel tıp konularındaki ortaya çıkan gelişmeleri, çeşitli makalelerden hazırladıkları seminerleri, öğretim üyeleri ve diğer intörnlere her hafta sunmaktadır. ([2020-2021](#) ve [2021-2022 Dönem VI Seminer Listeleri](#))

Fakültemizde öğrencilerin de katılımının sağlandığı araştırma eğitimi ve altyapısı mevcuttur. Özellikle Fakültemiz tarafından düzenlenen kongrelerde öğrenciler, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri ile çalışmalar yürütmekte ve elde ettikleri sonuçlarının sunumlarını öğrenciler yapmaktadır. Bilim kulübümüz tarafından 2005 yılında başlatılan öğrenci kongreleri düzenli olarak devam etmektedir. Öğrenciler bu kongreler kapsamında çok sayıda sunular yapmış ve katıldıkları çalışmaları sözlü sunu ya da poster bildirileri olarak sunmuşlardır. Kongrelerde en iyi sözlü bildiri ve poster ödülleri verilerek araştırmalara katılım özendirilmektedir. Son olarak Nisan 2019'da öğrenci kongremiz yapılmış, ancak pandemi, nedeni ile 2020 ve 2021 yılında

yapılacak olan kongreler yapılamamıştır.

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin diğer Üniversitelerin Bilimsel Araştırma Topluluklarının yapmış oldukları Bilimsel Öğrenci Kongrelerine katılmaları da desteklenmekte ve izin verilmektedir. Üniversitemiz tarafından yılda bir kez poster ya da sözlü sunu ile gittikleri kongreler için katılım ve yol ücreti desteği sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) gibi projelerde görev almaları ve aktif katılımı sağlamaktadır. Dönem III öğrencimiz Emre Saruman 2209-TÜBİTAK projesini sunduğu Ege onkoloji günleri sempozyumunda poster sunumu 1.lık ödülü almıştır. Dönem VI öğrencimiz [İbrahim Halil Gürçınar](#)'ın Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen proje kapsamında Zekerya Doğan Eğitim Kültür Gençlik ve Spor Derneği tarafından verilen Genç Pozitif Liderler En İyi Rol Model ödülünü kazanmıştır.

Fakültemizde öğrencileri bilimsel araştırmalara katılımlarını sağlamak, özendirmek amacıyla Cumhuriyet Bayramımız öncesinde [Dönem III programında](#) "Proje Pazarı" yer almaktadır. Burada öğrenciler ile proje çağrılarına çıkacak öğretim üyelerimiz bir araya gelerek öğrencilerimiz ilgi duydukları projelerde yer almaktadır. Dekanlığımız uluslararası ve ulusal kongre katılımına sunusu olduğu takdirde öğrencilerimize maddi destek sağlamaktadır.

Sonuç olarak öğrencilerimiz bilimsel araştırma projeleri geliştirmekte, yer almakta ve gerek yurt içinde gerek yurt dışında projelerini sunarak başarıyla temsil etmektedir.

Son üç yıldır bahar şenlikleri kapsamında Anestezi ve Reanimasyon bölümü tarafından öğrencilere temel yaşam desteği uygulamalı olarak anlatılmaktadır. Bu kursu alan öğrencilerin öğrendiklerini diğer öğrencilere anlatmaları sağlanarak akran eğitiminin yanında ekip çalışması anlayış ve becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.

Fakültemizdeki çoğu kulüp gerçekleştirdiği birçok etkinlik ve faaliyetler ile ekip çalışmasının iyi bir örneğini göstermektedir. Bu çalışmalara örnek olarak Halk Sağlığı ve Koruyucu Hekimlik Kulübü, ÇEVSSOS Kulübü, EMSA ve Tıp eğitimi kulübünde faaliyet gösteren öğrencilerimiz birçok organizasyonu örnek olarak verilebilir. Bu uygulamalar iyi bir takım çalışması örneği olup farklı dönem öğrencilerinin ortak etkinlikleridir. Ayrıca PDÖ derslerimiz de ekip çalışmasına bir örnek olarak verilebilir.

Tıp eğitimi müfredatı içerisinde İntörnlük döneminde sekiz haftalık dilimde kırsal hekimlik eğitimi verilmektedir. Bu stajın ilk ayında Aile Sağlığı Merkezleri yanında Verem Savaş Dispanseri, Toplum Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı gibi üçüncü basamak dışı farklı

kurumlarda da ziyaretler gerçekleştirilmektedir. Dönem VI ders programında yer alan RGMY stajı da üçüncü basamak dışı farklı kurumlar olarak özel öğretim okulları, Huzurevi ve Özel Öğretim Okulları gibi kurumlarda eğitimler sürdürülmektedir.

Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yönelik olarak; intörlük dönemi içerisinde öğrencilerin poliklinik hizmetleri, nöbet tutma, yatan hasta takibi ve klinik içindeki çeşitli girişim uygulamalarına katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca eğitim içinde seminer hazırlama ve güncel makalelerin çevirisi yer almaktadır. Otopsi ve adli rapor düzenlenmesi biçimindeki adli tıp uygulamaları sırasında da pratik yapılmaktadır.

Dönem VI ders programındaki bir haftalık seçmeli stajda öğrenciler mezuniyet sonrası seçmek istedikleri stajı seçerek bu branşı yakından tanıma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca intörn seminerlerine ilave olarak mezuniyet sonrası dönemde seçmek istedikleri branşları daha iyi tanıtmak için her branştan araştırma görevlisi ve/veya uzman hekimler davet edilerek o branşın asistanlık ve uzmanlık dönemlerinin tanıtımı yapılmaktadır. Bu tanıtım seminerlerinde öğrencilerimizin TUS haricinde başvurabilecekleri doktora programları ve USMLE (United States Medical Licensing Examination) gibi yurt dışı sınavları hakkında da bilgi aktarımı yapılmaktadır. Benzer şekilde yılda bir kez, fakültemiz mezunu araştırma görevlileri ile intörnlerimizin bir araya geldiği toplantılarda asistanlık dönemi ile ilgili bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmaktadır.

Fakültemiz programı günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim yetiştirilmesi amaçlamaktadır. Bilgiye erişim, bilgiye ulaşma ve bilgi teknolojisini kullanma teorik olarak Dönem I de 19 saatlik Tıbbi Bilişim dersi ile işlenmektedir. Ayrıca Entegre oturumlarımızdan birisi “Tıpta inovasyon” konusunu oluşturmaktadır. Tıbbi inovasyon kulübü öğrencileri de değişik projeler üretmektedirler.

Özellikle intörlük süresince hastanemizde öğrencilerimiz birçok serviste hasta takibi yapmaktadırlar. Staj yapan öğrenciler Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi'nde kullanılan hasta takibi Probel işletim sistemini de hasta takipleri sırasında aktif olarak kullanmaktadırlar. Bu nedenle öğrencilerimize teorik probel eğitimleri verilmekte, ayrıca probel ara yüzü ile Medula'ya bağlanmakta ve tüm Medula işlemlerini uygulamalı olarak öğrenmektedirler.

Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmak amacı ile Dönem III Sosyal Tıp Kurulunda Sosyal Tıbbı giriş, Sosyal Tıp ilkeleri, Sağlık Yönetimi, Bulaşıcı Hastalıklar, Toplum Beslenmesi, Ana ve Çocuk Sağlığı, Sağlık mevzuatı, Sağlık hizmetlerinin finansmanı, İş Sağlığı ve güvenliği, İşyeri Hekimliği, Meslek Hastalıkları, Okul Sağlığı vb. gibi konular anlatılmaktadır.

Bununla beraber İntörnlük döneminde Halk Sağlığı (Kırsal Hekimlik) stajı süresince Aile Sağlığı Merkezleri yanında Verem Savaş Dispanseri, Toplum Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı, İl Sağlık Müdürlüğü gibi kurumlarda da ziyaretler gerçekleştirilmektedir. RGM Y stajında huzurevi, Kadın doğum stajında Manisa şehir hastanesi kadın hastalıkları ve doğum servislerinde çalışmaktadırlar. Tüm bu staj uygulamaları sırasında öğrencilerimize ilgili kurumların hekim ve yardımcı sağlık personeli ile birlikte çalışma fırsatı sağlanmaktadır. Böylece meslekler arası bir bakış açısı kazandırılmaktadır.

MCBÜ Tıp Fakültesinde 2020-2021 eğitim yılında uzaktan eğitim yapılmasına rağmen öğrencilerimizin sosyal sorumluluk faaliyetleri sürmüştür. Dönem II öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projeleri hazırlama dersi kapsamında 20 kişiden oluşan gruplar oluşturmuşlardır. Bu gruplardan bazıları Manisa'daki lise ve ilk öğretim okullarına online bağlanarak çay saati adı altında toplantılar yapmışlardır. İlk öğretim okullarında ev kazalarından korunma ve hijyen konularında, liselere ise afetlerden korunma (eğitim öncesinde bu grup AFAD'dan eğitim almıştır), kişisel hijyen, bulaşıcı hastalıklardan korunma ve üniversiteye nasıl hazırlandıklarını içeren bilgilendirme toplantıları yapmışlardır. Okul yönetimleri toplantı sonunda öğrencilerimize ve fakültemize teşekkür yazıları yazmıştır. Çevre bilincini kazanma ve bu konuda topluma örnek olması amacıyla okulun etrafındaki boş alanları ağaçlandırmışlardır. Çınar, ıhlamur, akasya zeytin ve şeftali ağaçları dikmişler ve bakımlarını sağlamışlardır. Manisa dışında olan öğrencilerimiz ise bu etkinliğe kendi mezun olduğu liseye iki adet ıhlamur ağacı dikerek katılmıştır. Bir başka grup ise çekirdekten yetiştirdiği meyve fidanlarını bulundukları ildeki park ya da okul bahçelerine dikmişlerdir. Hayvan dostlarımız da unutulmamış, öğrencilerimiz yaşadıkları bölgede kedi ve köpek evleri yaparak korunma ve beslenmelerini sağlamışlardır. İlk öğretim okullarına kitap bağışı yapılmış, kitapların içine kendi yaptıkları hijyen ve sağlığı koruma ile ilgili kitap ayrıaclar koyulmuştur. Hafsa Sultan Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları kliniğine hasta çocuklarımızın faydalanacağı kütüphane yapılmıştır. Buraya da kitap bağışı yapılmıştır. Pandemi sırasında tün dünyada olduğu gibi Hafsa Sultan

Hastanesi'nde de fedakârca çalışan sağlık çalışanlarına teşekkür mektubu yazılarak gelecekteki meslektaşlarına destek olmaya çalışılmıştır. Sağlık çalışanların çocuklarının bulunduğu MCBÜ Hafsa Sultan kreşindeki çocuklara ve hastanedeki hasta çocuklara Amigurumi tekniği ile kendi yaptıkları örgü oyuncakları hediye etmişlerdir. Ayrıca Hacı Rahmanlı Anaokulu öğrencilerine de bu oyuncaklardan ve kitap götürülmüştür. Engelli ve yaşlılar için sesli kitaplar hazırlanmış, Altı Nokta Körler derneği ve huzur evine iletilmiştir. Toplumu bilinçlendirmek için Covit-19 ile Grip arasındaki farklı anlatan broşür hazırlanıp dağıtılmıştır. Obezite farkındalık broşürü hazırlanarak dağıtılmıştır. Ayrıca bu projelerimizden birini seçerek üniversitemiz sosyal sorumluluk projeleri yarışmasında birincilik ödülü almıştır. Bu yılda yine projelerden biri ile yarışmaya başvurulmuş olup sonucu beklemekteyiz. Bu ders yeni projeler ile bu eğitim yılında da yüz yüze sürdürülmeye devam etmektedir.

Öğrencilerimizin sağlık alanları ile iletişimi güçlendirmek amacıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile Dönem IV büyük stajlardaki stajyerlerimizin ortak seminer programı oluşturulmuş ve etkileşim olacak alanlarla ilgili beraber çalışma yapmaları desteklenmek istenmiştir. Bu uygulama da ders programında yerini almıştır. Bunun dışında staj dönemlerinde öğrencilerimiz diğer meslek grupları ile birçok konuda birlikte çalışma ve meslekler arası bakış açısını kazanmaları sağlanmaktadır. Örn: Göğüs Hastalıkları stajında nebulizatör eğitimlerinin uygulama kısmını bu konuda hastalara bilgi veren sorumlu hemşire ile birlikte yapmakta olmaları gibi örnekler staj gruplarında yer almaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

8. Dönem VI öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerinde daha aktif yer almalarının sağlanması,

9. Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatlarının sunulması

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

8. Fakültemiz intörn hekimleri acil servis, klinik ve polikliniklerde hastaları karşılayarak gerekli tetkik ve tedavilerde sorumlu öğretim üyesi eşliğinde aktif olarak yer almaktadır. Yapmaları gereken işlemlerin İzlemleri intörn karneleri üzerinden yapılmaktadır. Mezun olabilmek için karnelerinde yer alan işlemleri tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca Dönem VI göğüs

hastalıkları stajı için portfolyo düzenlemektedirler. Bu uygulama diğer stajlardaki öğrencilere de uygulanmaya başlanacakken pandemi olunca geçen yıl uygulanamamış, bu yıl çocuk sağlığı ve hastalıkları ile iç hastalıkları stajları için de portfolyo hazırlanarak uygulaması başlamıştır. Bu yıl bu kliniklerde öğrenciler portfolyo üzerinden takip edilerek başarı durumları değerlendirilecektir.

9. Fakültemiz öğrencileri Dönem III'ten itibaren klinik eğitimleri çerçevesinde gerçek hastalarla eğitim etkinliklerine katılmaktadır. Gerek gerçek hasta gerekse simüle/standardize hasta ile eğitim etkinliklerinin Dönem I ve II'de de yürütülmesi için çalışmalar yapılması planlanmış ancak pandemi nedeniyle programımızda yer alamamıştır. Bu yıl sadece dönem V klinik farmakoloji stajında simüle/standardize hasta kullanılmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Mart 2020'da pandemi nedeni ile tüm yurttaki yüz yüze eğitimin durdurulması ile Fakültemizde de tüm dönemlerde yüz yüze eğitime ara verilmiş olup tüm teorik derslerin MS Teams üzerinden asenkron, uygulamalı derslerin ise aynı program üzerinden senkron olarak verilmesi sağlanmıştır. 2020-2021 döneminde derslerin MS Teams üzerinden senkron olarak anlatılması uygulamasına başlanmıştır. 2021-2022 döneminde ise tüm dönemlerde yüz yüze eğitim başlamıştır.

Dönem VI öğrencileri için Haziran 2020'da gönüllü öğrencilerin yüz yüze stajlara gelmesine izin verilmiş, 2020-2021 döneminde ise tüm intörnlerin yüz yüze eğitimi başlamıştır. Dönem IV ve V öğrencilerinin aşılama programı tamamlanınca yüz yüze eğitim başlanmış olup, daha önce uzaktan aldıkları staj için 2020-2021 döneminin sonunda ve yaz döneminde uygulamalı dersler için zorunlu telafi stajları uygulanmıştır.

Uzaktan eğitim döneminde tüm teorik sınavlar MS Forms aracılığı ile çoktan seçmeli olarak uygulanmıştır. Uygulamalı derslerin sınavları ise MS Forms, MS Teams, Whatsapp gibi farklı uygulamalarla ödev hazırlama, video çekimi, olgu sunumu, proje hazırlama, uzaktan senkron soru-cevap gibi yöntemlerle yapılmış olup, staj veya kurul derslerinin özelliklerine göre ilgili sınav sorumlusu bu yöntemlerden kendi sınavı için en uygununu seçmiştir.

İntörnlük süresince hastanemizde hasta takibi Probel işletim sistemini de hasta takipleri sırasında aktif olarak kullanmaktadırlar. Bu nedenle [öğrencilerimize teorik probel eğitimleri](#)

verilmekte, ayrıca probel ara yüzü ile Medula'ya bağlanmakta ve tüm Medula işlemlerini uygulamalı olarak öğrenmektedirler.

2020-2021 eğitim yılından itibaren Dönem II ders programına “sosyal sorumluluk projesi hazırlama” dersi eklenmiş ve bu ders kapsamında öğrencilerimiz çok sayıda projede yer almıştır.

Belgeler:

[Ek. 2.2-1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 6 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek. 2.1-6. TUBİTAK 2209-A Öğrenci Proje Listesi](#)

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Fakültemizde Ölçme Değerlendirme biriminin kurulmasıyla öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili standartları karşıladığı ve MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve ölçütlerini belirlemiş ve yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme uygulamaları yönergesi oluşturulmuştur. Tüm paydaşlarımız web sitemiz aracılığıyla [yönetmeliklere](#), [yönergelere](#) ve [ders programlarına](#) (Ders, sınav tarihleri, geri bildirim saatleri, sınav soru bilgileri gibi) kolayca ulaşabilmektedir. Öğretim üyelerine akademik genel kurulda ve katılamayanlara da daha sonra imza karşılığı duyurulmaktadır ve matbaamızda basılmış bir adet program kitabı anabilim dallarına gönderilmektedir. Her yıl, ilk ders saatinde dönem koordinatörleri ve her staj grubu başında staj sorumluları tarafından Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve ilgili kurul/staj işleyişi hakkında öğrencilere de bilgi verilmektedir. Dönem I öğrencilerine fakülte tanıtım haftasında fakültemiz amaç ve hedefleri, misyonumuz, vizyonumuz, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, eğitimleri boyunca karşılaştıkları kuralları içeren yönergeler, geri bildirim ve kurul/staj ve yılsonu sınavları konusunda program kitabında yer alan saatlerde bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca danışman öğretim üyeleriyle programımızda belirtilen gün ve saatte yapılan görüşmelerde ve yeterli yanıt alamadıklarında dönem koordinatörlerine başvuru olması durumunda ölçme ve değerlendirme uygulamaları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Fakültemiz eğitim sistemi temel olarak entegre sistem bazlı hibrit sistem olarak tanımlanmıştır. İlk üç yıl ders kurullarından ve son üç yıl stajlardan oluşur. VI. Dönem intörnlik dönemidir ve 365 gündür. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu tarafından program aksaklıkları ve geliştirilmesi gereken konular değerlendirilmekte ve MÖEK'e sunulmaktadır.

Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme amacıyla farklı yöntemler kullanılmaktadır. Kurul ve staj sınavları; çoktan seçmeli/tek doğru yanıtli teorik sınavlar, temel tıp bilimleri uygulama sınavları (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji vb. gibi), beceri uygulama sınavları, ödevler, portfolio hazırlanması, dosya sunumu, hasta başı yapılandırılmış sınav, simüle hasta

ile yapılan NÖKS, klinik stajlarda hasta başı pratik sınavlar gibi yöntemlerin kullanıldığı sınavlardan oluşmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli çalışmasını ve gelişimini hedefleyen bir sisteme sahip olmamız iyi yönümüz olarak belirlenmiştir.

Sınavlarda yer alan soruların güvenliği yönergemizde açık bir şekilde belirlenmiş ve bu kurallara uygun olarak tüm safhaları ölçme değerlendirme birimi ile o sınavdan sorumlu olan ders kurulu başkanı, staj sorumlusu veya dönem koordinatörü gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Ders kurulu teorik sınavlarından ders kurulu başkanı ve yardımcıları; final-bütünleme sınavlarından dönem koordinatörü ve yardımcıları, staj sınavlarından ise staj sorumlusu ve AD başkanı müştereken sorumludur.

([MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#))

([MCBÜTF Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi](#))

([MCBÜTF Koordinatör Çalışma Yönergesi](#))

([MCBÜTF Staj Sorumlusu Çalışma Yönergesi](#))

([MCBÜTF Ders Kurulu Başkanının Çalışma Yönergesi](#))

Kurul Dönemleri

Eğitimin bu ilk üç yılının ölçme-değerlendirmesinde öğrencilerimizin bilgi ve becerileri güncel ve çoklu yöntemler ile değerlendirilmektedir. Bu dönemde yapılan teorik sınavların tümü farklı anabilim dallarının katılımı ile yapılmakta ve bu şekilde entegre eğitimi desteklemektedir.

İlk üç dönemde kurul sınavları kurulların amaç ve hedeflerine uygun olarak ders sayıları oranında çoktan seçmeli olarak hazırlanmaktadır. Teorik derslere ait sorular yanı sıra Entegre Oturum, Panel, Seminer ve PDÖ oturumları gibi multidisipliner sorular da bulunmaktadır. Öğrencilerin, ders kurulunda bulunan ağırlığı az olan dersleri önemsemeyerek çalışmama durumunu önlemek amacı ile baraj uygulaması getirilmiştir. Bu uygulamada öğrencilerin ders kurulundaki program kitabında belirtilen soru sayısının en az yarısı kadar soruyu yapması beklenir ve bunun altında cevaplandırıldığında yapamadığı soru sayısı kadar ceza puanı alır. ([Ek. 3.1-1](#))

Kurul dönemi pratiklerinde de teorik bilgiyi desteklemek amacı ile pratik uygulamalar yapılmaktadır. Örnek olarak Anatomi pratik dersinde kadavra eğitimi, Histoloji ve Embriyoloji pratik dersinde normal hücre ve dokuların, Patoloji dersinde hastalıklara ait mikroskopik

olarak incelenmesi verilebilir. Ders kurulu pratik sınavları; Anabilim Dalının niteliğine bağlı olarak sözlü, uygulamalı veya gördüğünü tanımlayabildiği açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Ders kurulu başarı notu; kurul teorik ve pratik notlarından oluşur. Ders programı kitabında kurulun ilk sayfasında teorik sınav soru adetleri belirtilmiştir. Kurul içindeki teorik ve pratik ders sayılarının dağılımı oranına göre kurul katsayıları hesaplanarak ders kurulu başarı notu elde edilir. Her ders kurulu Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'si kurul ağırlığını oluşturmakta ve bunlar program kitabında yer almaktadır.

Kurul dönemlerinde başarı oranlarını arttırmak amacıyla kurul notu yükseltme sınavları uygulanmaktadır. Herhangi bir nedenle kurul notunu yükseltmek isteyen öğrencilerimiz tek bir kurul sınavı için bu sınava başvurabilmektedirler. Bu sınavlarda kuruldaki eksiklerini tamamlama imkanlarına ulaştıkları için başarı oranlarında artış gözlemlenmiştir.

Mazereti nedeniyle kurul teorik ve/veya pratik sınavlarına giremeyen ve mazereti Fakülte yönetim kurulu (FYK) kararı ile kabul edilen öğrencilere mazeret sınavı yapılır.

Entegre ve PDÖ Oturumları

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre oturumlar programımıza eklenmiş olup her yıl öğretim üyeleri, öğrenciler ve kurul başkanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda MÖEK tarafından entegre oturum konuları güncellenmektedir ([Ek. 3.1-2](#)) [Ek.2.1-1.](#) [\(Ek.2.1-1.1\).](#)

Aktif öğrenmeyi desteklemek amacı ile farklı interaktif öğretim modelleri eğitim sisteminde yer almaktadır. Bu modellerden bir tanesi olan PDÖ oturumları, öğrencilerimizin oluşturulan küçük gruplarda eğiticinin sadece yönlendirici olarak görev aldığı öğrenci merkezli öğrenciyi kendi başına araştırmaya yönlendiren, grup çalışması sağlayan bir eğitim modelidir. Bu modelde edinilen bilgiler kalıcı olup, ilerideki meslek yaşantısında uygulanabilir, sorgulama ve ekip çalışması yapma yeteneği kazandırır. Eğitim sonunda alınan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinde görülmüştür ki PDÖ öğrencilerin kazandıkları bilgiyi derinlemesine öğrenmelerinde ve mesleki yaşantılarında kullanmalarında etkili olmaktadır. Öğrenciler ayrıca geri bildirimlerde PDÖ oturumlarının yıl içinde daha fazla sayıda olmasının öğrenmelerine katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Sınav analizine bakıldığında öğrencilerin kurul sınavı içinde yer alan PDÖ sorularına amfi dersi sorularına göre daha fazla doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu oturumlarda beyin fırtınası, fısıltı-vızıltı grupları ve canlandırma-oyunlaştırma gibi küçük grup eğitim etkinlikleri uygulanmaktadır.

PDÖ, öğrencilerin kendi kendine öğrenme, zorlukları fark etme, hayatta karşılaşacakları problemleri çözme yeteneği kazanmasını sağlayan önemli bir uygulama olarak görmekteyiz.

Beceri Uygulamaları

Öğrencilerimizin hürmanistik eğitim kapsamında hasta ile karşılaşmadan önce tüm tıbbi uygulama becerilerini oluşturmak temel amaçlarımızdan biridir. Bu amaçla beceri uygulamaları dönem VI dışında her dönemimizde, ağırlıklı olarak kurul dönemlerinde yer almaktadır. Beceri uygulama dersleri aracılığı ile öğrencilerin erken dönemde hasta ile yüz yüze gelmeden önce hastaya yapılacak uygulamanın laboratuvar ortamında simülatör ve maketler yardımıyla motor ve bilişsel becerilerin yapılandırılmış olarak kazandırılması sağlanmaktadır. UÇEP baz alınarak hazırladığımız klinik beceri uygulamalarımızda öğrencilerimize önce konu ile ilgili teorik sunum yapılmakta sonra küçük gruplara ayrılarak bir öğretim üyesi eşliğinde önce baştan sona, sonra parçalar halinde tüm uygulama yaptırılmaktadır. Her öğrenci beceriyi kazanıncaya kadar istediği sayıda tekrarlama imkanına sahiptir. Öğretim üyesinin, kendisinden ve öğrenciden anında ve yapıcı geri bildirim alma ve verme uygulaması öğrenmeyi pekiştirmektedir. Ders dışında özellikle sınav öncesinde beceri laboratuvarlarımız, beceriden sorumlu öğretim üyelerimiz eşliğinde açılmaktadır. Pandemi döneminde beceri eğitimleri önceden hazırlanan videolar ile senkronize olarak uzaktan uygulanmıştır. Bu yıl öğrencilerimizin beceri uygulamalarını maketler üzerinde perşembe günleri öğleden sonra ve diğer günler mesai saatleri dışında beceri laboratuvarlarımızda tamamlayabilmeleri sağlanmıştır.

Beceri uygulama değerlendirmesi NÖKS tipinde yapılandırılmış bir sınavdır. Değerlendirme formları, eğitim formları kullanılarak hazırlanmaktadır. Değerlendirme kısmında her bir basamağın karşısında yetersiz, eksik ve tam puan olacak şekilde rakamsal puanlandırma yapılmaktadır. Sınav öncesinde sınavda görev alan öğretim üyelerine değerlendirme formunu nasıl kullanacağı ve sınavın yapılma şekli hakkında bilgi verilmektedir. Beceri uygulama konuları öğrencilerimize yetkinlik kazandırmakta ve böylece beceri uygulamalarının aracılığı ile sosyal bilişsel kuramın eğitimdeki etkisi görülmektedir. Beceri uygulama sınavları dönem geçme notunu 1/30 oranında etkilemektedir.

Önceki yıllarda beceri uygulama sınavlarının ölçme değerlendirilmesi sene sonunda tek sınav ile yapılmaktaydı. Ancak kazanılan daha fazla sayıda beceriyi ölçmek amacı ile artık dönemin ortasında ve sonunda olmak üzere sınav sayısı ikiye çıkarılmıştır. Her yarı dönem sonunda o

yarı dönem öğrendikleri ve kura ile tespit edilen iki beceri uygulamasından sınava tabi tutulmaktadırlar. Dönem III'te becerileri uygulamaları ilk yarıyılta yer alması nedeniyle yarıyıl sonunda tek sınav yapılmakta ve bu sınavda üç beceri uygulamasından sınava girmektedirler. Beceri uygulama konuları öğrencilerimize yetkinlik kazandırmakta ve böylece beceri uygulamalarının aracılığı ile sosyal bilişsel kuramın eğitimdeki etkisi görülmektedir.

Pandemi döneminde öğrencilerimiz, beceri sorumlusunca belirlenen en az iki beceri uygulamasını kendi yakınları üzerinde ya da kendilerinin oluşturdukları maketler üzerinde yaparken çektiği videolar aracılığıyla değerlendirilmiştir.

Beceri uygulama yönlendiricilerine ve fakültemizde yeni göreve başlayan öğretim üyelerine fakültemizde üç kez beceri uygulama ve değerlendirme eğitimi verilmiştir. Böylece uygulama ve sınavlarda öğretim üyelerinde standart sağlanmıştır.

Final ve Bütünleme Sınavları

Dönem I, II ve III'te öğrenciler ders kurul başarı notları ve bütün yıl konularını içeren final ve bütünleme sınavları ile değerlendirilmektedir. Final ve bütünleme sınavları çoktan seçmeli, tek doğru yanıtı, beş seçenekli olarak tüm yılın ders ağırlıklarına göre toplam 200 sorudan oluşmaktadır ve 200 dakika sürmektedir. Final Sınavı ders kurullarının bitiminden en az 15 gün sonra (genellikle 20–25 gün) olmak üzere yapılır. Bütünleme sınavı, final sınavından en az bir ay sonra yapılmaktadır. Final ve bütünleme başarı notu sadece teorik sınav notundan oluşmaktadır (Ek. 3.1-3) .

Final sınavlarından en az 100 üzerinden 50 almak koşulu ile yılsonu başarı notu; ders kurulları ağırlıklı ortalama notunun %50'si ile final veya bütünleme sınav notunun %50'sinden oluşur. Öğrenci 100 üzerinden 60 aldığında başarılı kabul edilir. Başarısız olan öğrenciler o yılı tekrar ederler.

Staj Dönemleri

Dönem IV ve V eğitim yılları klinik stajlardan oluşmaktadır. Dönem IV'te Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Radyoloji stajları yer almaktadır. Dönem V ise 17 stajdan oluşmaktadır.

Öğrencilerimizde tutum ve davranış gelişimini arttırmak amacı ile her stajın başında Anabilim dalından ilgili öğretim üyesi tarafından o staj ile ilgili hekim ve hasta iletişimi ile ilgili hem teorik hem de pratik ders aktarımı yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimizin iletişim becerileri kazanması sağlanmaktadır.

Dönem IV ve V’de stajların son gününde, teorik ve pratik eğitime paralel içeriği olan teorik ve uygulamalı olmak üzere iki bölümden oluşan staj sonu sınavları yapılmaktadır. Staj teorik sınavları, stajın amaç ve hedeflerine uygun olarak ders sayıları oranında çoktan seçmeli, tek doğru yanıtı, beş seçenekli olarak hazırlanmaktadır. Her bir sınav bölümünden en az 60 puan alınması gerekmektedir. Sınavlardan birinde başarısız olan öğrenciye sadece o sınavın yıl ortasında yapılan ara bütünleme veya yılsonu bütünleme sınavına girme hakkı verilmektedir. Bütünleme sınavlarında başarısız olan öğrenci stajı tekrar alır.

Ayrıca Dönem IV öğrencileri İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Genel Cerrahi stajlarında, her staj haftasında yapılması istenen uygulamalar üzerinden de değerlendirilmektedir. Bu asgari zorunluluklar listesindeki uygulamalar, öğrencinin o hafta birlikte çalıştığı öğretim üyesi gözetiminde yapacağı uygulama veya işlemleri içerir. Asgari zorunluluklar listesindeki her bir maddenin kaçar kere yapılacağı programda belirtilmiştir. Bu uygulama ile bu staj yılında temel olarak öğrencilerimizin muayene becerilerini kazanması amaçlanmaktadır. Ders programımızda yer alan pratik uygulama değerlendirme formunda belirtilen bu uygulamaların yapılmış olması pratik sınav notuna %20 oranında katkı sağlamaktadır.

Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile beraber fakültemiz öğrencilerinin bir konuyu ele alarak çeşitli disiplinlerin ortak çalışma bilincini geliştirmek ve uyum içinde çalışmayı kolaylaştırmak amacıyla seminerler yapılması planlanmıştır. Böylece ortak bilinç içerisinde öğrenme geliştirilecektir.

Pratik eğitimi değerlendirmede bazı stajlarda portfolio kullanılarak değerlendirme yapılır. Bu uygulamayı kullanan stajlarda portfolio baraj olarak değerlendirilmektedir. Dönem IV’de Göğüs Hastalıklarında öğretim üyesi ile birlikte klinikte anamnez ve fizik muayene, hasta izlemi, kan gazı alma ve değerlendirme, akciğer grafisi yorumlama gibi becerileri, poliklinikte ise hasta karşılama, inhaler cihaz kullanımı ve solunum fonksiyon testi kullanımı becerilerini kazanmış olması hedeflenir. Öğretim üyesi kazanılan becerileri öğrencinin portfoliosuna işler ve imzalar. Portfolio tamamlanmadıkça öğrenci stajın pratik sınavında başarısız kabul edilir.

[\(Ek. 3.1-4.\)](#)

Dönem V staj sınavları staj sonunda biri çoktan seçmeli teorik, diğeri en az iki kişiden oluşan jüri karşısında uygulama sınavı olarak yapılmaktadır. Bu uygulama sınavı bazı anabilim dalları tarafından değişik yöntemlerle yapılabilir. Psikiyatri staj uygulama sınavında

öğrenciler kendi aralarında hasta rolü oynayarak öğretim üyelerince değerlendirilen “role playing” tarzında bir sınav ile değerlendirilmektedir. Dermatoloji pratik uygulama sınavında ise bilgisayar başında çıkan görüntü tanımlanıp tedavide yapılması gereken işlemler yazılı olarak tedavi düzenlenmesi istenmektedir. Bu şekilde yapılandırma sağlanmıştır. Klinik Farmakoloji stajında ise eğitim aktif olarak yapılmaktadır. Bu stajda bir endikasyonda hangi ilacın seçilmesi gerektiğini staj boyunca öğrenciler araştırma ve kendi aralarında tartışmaları ile sonuçlandırmaktadır. Staj sonu sınavı NÖKS yöntemiyle simule hasta kullanılarak yapılmaktadır. Bu stajda ayrıca öğrencilerin staj notunun %20’si derse aktif katılma ve sunularından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Dönem V sonunda yer alan seçmeli stajlar, en fazla %20 oranında teorik derslerden oluşmaktadır. Bu stajın değerlendirmesi sadece pratik uygulama sınavı ile yapılmaktadır. Bu şekilde staj sınavlarında da klinik becerilerin kazandırıldığını düşünmekteyiz.

Pandemi döneminde staj uygulama sınavları Microsoft Forms ya da Teams kullanılarak canlı ya da video gönderimi şeklinde (proje, olgu sunumu, ödev vb.) yapılmıştır.

Dönem VI

Dönem VI (İntörnlük) eğitimi, ikişer aylık altı dilimden oluşmaktadır. İntörnlük eğitime ilişkin esaslar, UÇEP müfredatına uygun olarak ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir. Uygun görülen programlar MÖEK tarafından revize edilerek Fakülte Kurulunca onaylanarak bir sonraki eğitim döneminde uygulamaya konulur ([Ek. 3.1-5](#)).

Eğitim süresinin sonunda, intörn hekimin birlikte çalıştığı öğretim üyesi ve Anabilim Dalı Başkanı tarafından öğrencinin her türlü çalışmasının değerlendirildiği “[İntörn Karnesi](#)” doldurulur. İntörn karnesi her bir intörn için ayrı olarak yapmış olduğu sunular ve pratik uygulamaların tanımlandığı ve her anabilim dalı ilgili öğretim üyesi tarafından kendi bölümlerinin doldurularak yeterliliklerinin değerlendirildiği bir uygulamadır. Eğitim sorumlusu ve anabilim dalı başkanı tarafından başarı durumu yeterli veya yetersiz olarak değerlendirilir. Yeterli görülmeyen intörlere staj tekrarı verilir. Birden çok bilim dalı içeren stajlarda öğrencinin en az 2/3 oranında çalıştıkları bilim dalından başarılı olması beklenir. RGMY stajında intörnler yapılan dosya sunumu, özel öğretim okulu ve huzurevi ziyaretlerinde uygulama formu üzerinden değerlendirilirler. ([Ek. 2.1-5](#)).

Ayrıca intörn öğrencilerden en az bir seminer konusu anlatmaları istenir. Eğitim öğretim döneminin başında seminer konuları ve her bir konu için danışman öğretim üyesi

belirlenerek ilan edilir. İntörnler bu seminer konularını sunmak üzere gruplar halinde görev alırlar. Daha önceki yıllarda programda her hafta perşembe günü 13:30 olarak belirlenen seminer saati, senato kararı ile 2021-22 eğitim yılı bahar döneminden itibaren her hafta Cuma günü 14:30 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerimizin intörnlik seminer programının %60'ına katılmaları zorunludur. İntörnlerin, ilgili staj diliminde yer alan uygulama sürelerinin en az %90'ına devam zorunluluğu vardır. Yeterli katılım göstermeyen intörn staj tekrarı alır [\(Ek. 3.1-6\)](#).

Göğüs Hastalıkları stajında anamnez ve fizik muayene, hasta izlemi, kan gazı alma ve değerlendirme, akciğer grafisi yorumlama gibi becerileri, poliklinikte ise hasta karşılama, inhaler cihaz kullanımı ve solunum fonksiyon testi kullanımı becerilerini kazanmış olması hedeflenir. Öğretim üyesi kazanılan becerileri öğrencinin portfolyosuna işler ve imzalar. Dönem IV portfolyosunun genişletilmiş hali dönem VI öğrencileri için de hazırlanmıştır. İntörnlerin staj yeterliliği için portfolyosunu tamamlaması ön koşuldur. Portfolyoyu tamamlayamayan öğrencilere ek süre verilerek tamamlanması sağlanır.

Göğüs Hastalıkları stajında başladığımız portfolyo uygulamasının diğer staj dilimlerinde de uygulanması planlanmış ancak pandemi döneminde ertelenmiştir. Bu yıl İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında portfolyo uygulaması başlamıştır [\(Ek. 3.1-7\)](#) [\(Ek. 3.1-8\)](#) [\(Ek. 3.1-9\)](#). 2022-23 eğitim döneminde de Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajlarında portfolyo uygulaması başlatılması planlanmıştır.

Soru Bankası:

Fakültemizde 2017-2018 eğitim döneminde soru bankası (Sınavmatik programı) üzerinden sınavlar gerçekleştirilmeye başlanmıştır. O tarihten bu yana dönem I, II, III, IV'ün tüm teorik sınavları ile dönem V'in bazı stajlarının teorik sınavları bu yazılım aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Soru bankası soru girişleri ile soruların analizleri hakkında ölçme değerlendirme birimi gereksinim halinde öğretim üyelerine destek sağlamaktadır.

Kurul ve staj amaç ve hedeflerinin revizyonu PDGK tarafından tamamlanmış olup sınavmatik programı ile ölçme ve değerlendirmede kullandığımız yöntemlerin amaç ve hedeflerimize uygunluğu sağlanmaya devam edilmektedir.

Soru bankası Sistemin güvenliği üniversitemiz bilgi işlem dairesi ve tıp fakültesi sistem yöneticimiz tarafından kontrol edilmektedir. Sistemin log'ları BAUM üzerinde kayıt edilmektedir.

Pandemi döneminde teorik sınav soruları öğretim üyeleri tarafından sınavmatığe girilmiş ve sınavmatikten çekilen sorular kullanılarak Microsoft forms programı üzerinden sınavlar yapılmıştır. Bu dönemde aksama olsa da tüm teorik sınavlarda soruyu soran öğretim üyesine soru analizleri gönderilmektedir. Öğretim üyelerimiz gönderilen sınav soru analiz sonuçlarını değerlendirecek yeterliliktedir. Ayrıca Başkoordinatörlük tarafından ve ölçme değerlendirme kurulu tarafından da tüm sınav analizleri ve soru itirazları değerlendirilmektedir.

2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren tüm sınavlar sınavmatik programı üzerinden yüz yüze yapılmaya başlanmıştır.

Geri Bildirim:

Eğitim programımızda öğrencilerin öğrenme-çalışma becerilerinde iyileştirme yapabilmelerini sağlamak amacıyla kurul dönemlerinde her ders kurul teorik sınavından sonra, staj dönemlerinde staj sınavları tamamladıktan sonra “Ders Kurulu/Staj Değerlendirme ve Geri Bildirim Toplantısı” yapılmaktadır. Burada hem kurul/staj işleyişi hem de sınavın tüm soruları geri bildirim katılan öğretim üyeleri ile tartışılmaktadır. Bu oturumlarda öğrencilerle sınav soruları tartışmakta bu tartışmaların sonucunda sonuçlanamayan sorular için öğrenciler Dekanlığımıza sınav itiraz formu aracılığı ile itiraz etmektedirler ([Ek. 3.1-10](#)). Soru itirazları Ölçme ve Değerlendirme Kurulu aracılığıyla ilgili öğretim üyesine bildirilir ve öğretim üyesi kanıtları ile açıklama yaparak kurulu bilgilendirir. Kurul, itiraz ve öğretim üyesi yanıtını değerlendirerek sonucu Ölçme ve Değerlendirme Birimi’ne ve öğrencilere bildirir. Öğrencilerin dilekçe ile yaptıkları maddi hata itirazları da Ölçme ve Değerlendirme birimi tarafından değerlendirilerek yanıt anahtarı öğrenciye gösterilerek optik okuyucuda tekrar okutularak sonuçlandırılır ve dekanlığa bildirilir ([Ek. 3.1-11](#)) ([Ek. 3.1-12](#)).

Sınavlardaki soru hatalarını en aza indirmek amacıyla Eğitimcilerin Eğitimi programı çerçevesinde koordinatör ve kurul başkanları, staj sorumluları ve anabilim dalı başkanları ilk önce olmak üzere tüm öğretim üyelerimizin “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi Eğitimi” alması sağlanmıştır. Bu eğitimlere pandemi dönemine kadar tüm kurul öğretim üyeleriyle kurulda çıkan sorular üzerinden devam edilmiştir. Bu eğitim Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğr. Üyesi Doç. Dr. Ayhan ÇALIŞKAN tarafından verilmiştir. 2019’dan sonra yapılan sınav soru itirazlarının azalmasından bu eğitimlerin etkin olduğu anlaşılmaktadır.

Önümüzdeki güz döneminden itibaren bu uygulamaya devam edilmesi planlanmaktadır.
([Ek. 3.1-13](#))

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Öğrenme hedeflerine uygun değerlendirme yöntemlerinin matris içerisinde gösterilmesi ve eğitim yöntemine uygun değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesini*
- 2. Göğüs hastalıkları stajındaki öğrenci karnesinin portfolyo olarak yeniden yapılandırılması ve farklı stajlar için kullanımının artırılmasını,*
- 3. Öğrenme eksikliklerini saptamaya ve öğrenmeyi desteklemeye yönelik formatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin artırılmasını,*
- 4. Sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi ve izlenmesini öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemizde yürütülen ölçme değerlendirme etkinliklerinde kullanılan yöntemlerin öğrenme hedeflerine uygun biçimde matris içerisinde gösterilmesi konusunda bir çalışma yapılmıştır. Akreditasyon Kurulu üyeleri ile ilk 3 dönemde kurul başkanlarının, stajlarda ise staj sorumlularının iş birliğiyle matrisler ve öğrenim hedeflerinin tamamı gözden geçirilmiş, yanlışlıklar düzeltilmiş ve eksiklikler tamamlanmıştır. ([Ek.1.2.-3.](#))

2.

- a) Göğüs Hastalıkları stajında öğrencilerin standart portfolyoları yeniden yapılandırılmış ve kullanılmaya başlamıştır.
- b) Dönem VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajında portfolyo uygulanması yapılmaya başlamıştır. Staj başarı durumu öğrencinin portfolyosunu tamamlamasına göre belirlenmektedir.
- c) Riskli Gruplar stajı öğrenci portfolyosu (Yaşlı ve zihinsel engelli çocuk) uygulanmaktadır. Staj başarı durumu öğrencinin portfolyosunu tamamlamasına göre belirlenmektedir. Başarısız olanlar staj tekrarı almaktadır.
- d) Dönem VI Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları için de önümüzdeki yıl için portfolyo hazırlanması planlanmıştır. Staj başarı durumu öğrencinin portfolyosunu tamamlamasına göre belirlenecektir.

3. Fakültemizde biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemleri yer almaktadır, yeni yöntemler de kullanılmaya başlanmıştır.

- a) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dönem IV stajında ders sonunda mini sınav ile değerlendirme yapılarak öğrencilerin tamamlaması gereken bilgi becerileri saptanmaktadır.
- b) Formatif değerlendirme yöntemi amacıyla Dönem IV derslerinde Kahoot, Menti, Microsoft Forms gibi uygulamalar kullanılarak ders içerisinde öğretim üyelerince formatif sınavlar oluşturulmuş, öğrencilerin verdikleri yanıtlar anında tartışılmaktadır. Bu uygulama dönem III bazı farmakoloji ve patoloji derslerinde de yapılmaktadır. Bu uygulamaların kullanımı ile ilgili öğretim üyelerine eğitim verilmiştir ([Formatif Sınav Eğitim Videosu](#)) .
- c) Histoloji derslerinde teorik derslerden sonra konu ile ilgili birkaç sorudan oluşan quiz yapılmaktadır. Öğrencilerin yazılı verdikleri cevaplar öğretim üyelerince toplanarak değerlendirilir. Düzeltilmiş cevaplar öğrencilere geri dağıtılır ve gerekirse öğrencilerle bire bir tartışılır. Bu yöntemle kavramların daha iyi oturtulması sağlanmaktadır.
- d) Dönem III Farmakoloji derslerinde ders sonunda konu ile ilgili bir vaka sorusu aracılığı ile öğrencilerin kendilerini geliştirme olanağı sağlanmaktadır. Yine Farmakoloji interaktif dersinde farmakokinetik problemler öğrencilerin çözmesi beklenir. Daha sonra tüm öğretim üyeleri tek tek çözümleri ve verilen yanıtları öğrenerek eksik veya geliştirilmesi gereken kısımlar öğrenciye geri bildirim verilerek düzeltilmesi sağlanır.
- e) Göğüs Hastalıkları stajı içerisinde Farmakoloji derslerinde belirlenen enfeksiyon hastalığı olan vakaya tedavisinde kullanılmak üzere bir antibiyotik seçilmesi istenir. Öğrencilerin belirttiği antibiyotikler ile ilgili olarak karşılıklı olumlu ve geliştirilmesi istenen bilgiler sorumlu öğretim üyesince öğrencilere aktarılır.
- f) Dönem V Klinik Farmakoloji Stajında perşembe günü bir senaryo ile sınav öncesinde değerlendirmesi olmayan formatif bir sınav yapılmaktadır. Burada öğrenci hekim rolünü, öğretim üyesi hasta rolünü üstlenir. Sonunda kazanılması gereken yetkinliklerden olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler rol bitiminde öğrenciye belirtilerek süreç tamamlanmaktadır.

4.

- a) Kurul ve staj sonlarında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan yazılı ve sözlü geri bildirimlerde sınavlara yönelik sorular üzerinden ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik görüşler alınmaktadır. Pandemi döneminde geri bildirim formları revize edilmiş ve çevrim içi yapılmaya başlanmıştır. Çevrim içi geri bildirim formlarının daha yüksek oranda doldurulduğu görülmüştür.
- b) Kurul ve komisyonlarda (MÖEK, PGDK) öğrenci temsilcilerinden dönemlerine ait görüş ve geri bildirimler alınmakta ve sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi yapılmaktadır.
- c) Fakültemizde yürütülen eğitici eğitimi ve soru analizleri eğitimleri sonrasında, sınav soru itiraz sayılarında azalma saptanmıştır. Ancak pandemi nedeniyle yüz yüze öğretim üyesi soru analiz eğitimleri istenen düzeyde yapılamamıştır. 2022-2023 eğitim döneminde düzenli olarak yapılması planlanmıştır.
- d) Kurul/staj ve yılsonu öğrenci başarı istatistikleri PDGK ve MÖEK'te ortaya çıkarılıp, yıllara göre ve karşılaştırmalı olarak öğretim üyeleri ile akademik genel kurulda görüşülmekte ve tartışılmaktadır.
- e) Pandemi sonrası fakültemizde Gelişim Sınavı Uygulamasıyla sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi ve izlenmesi planlanmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Pandemi döneminde sınav uygulamaları ile ilgili hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere Microsoft Teams programı üzerinden bilgilendirme toplantıları yapılmış, ayrıca [sınavlarda uygulanacak kurallar](#) fakülte kurulu kararları doğrultusunda web sitemizde duyurulmuştur. Teorik sınav uygulamaları Microsoft Forms programı üzerinden uzaktan yapılmıştır. Kurul pratik ve kurul klinik sınavları, beceri uygulama sınavları ve staj uygulama sınavları ise yine Microsoft Teams ya da Forms programı kullanılarak uzaktan ödev, video çekimi, olgu sunumu ya da senkron uygulama sınavı şeklinde yapılmıştır.

Belgeler:

[Ek. 3.1-1. Dönem III Kurul-2 Soru Dağılım Tablosu 2021-22](#)

[Ek. 3.1-2. Entegre Oturumlar 2021-22](#)

[Ek. 3.1-3. Dönem III Final Bütünleme Soru Dağılım Tablosu 2021-22](#)

[Ek. 3.1-4. DIV Göğüs Stajı Portfolyosu](#)

[Ek. 3.1-5. Dönem VI Eğitim ve Çalışma Rehberi](#)

[Ek. 2.1-5. RGMY Dosya Örneği](#)

[Ek. 3.1-6. İntörn Seminer Listesi 2021-2022](#)

[Ek. 3.1-7. DVI Göğüs Stajı Portfolyosu](#)

[Ek. 3.1-8. DVI Pediatri Stajı Portfolyosu](#)

[Ek. 3.1-9. DVI İç Hastalıkları Stajı Portfolyosu](#)

[Ek. 3.1-10. Öğrenci Sınav İtiraz Formu](#)

[Ek. 3.1-11. Ölçme Değerlendirme Karar Örneği](#)

[Ek. 3.1-12. Ölçme Değerlendirme Karar Dağıtım Örneği](#)

[Ek. 3.1-13. Yıllara Göre Soru itirazları ve Değerlendirme Sonuç İstatistikleri](#)

[Ek.1.2.-3.Katolog Güncellenmesi Resmi Yazı](#)

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Her yıl fakültemizde en verimli eğitimin verilebileceği en uygun öğrenci sayısı, fakülte kurulu tarafından belirli değişkenlere göre belirlenmekte, karar rektörlüğe ve YÖK’e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından gönderilen öğrenci kontenjanları fakültemizce belirlenen sayının üzerinde olmaktadır. Öğrenci kontenjanlarındaki artışın fakültemizdeki eğitimin verimini olumsuz etkileyeceği ve ayrıca yatay geçiş ve yurt dışı öğrenci kontenjanlarının da bu olumsuzluğu artırdığına dair kararlara rağmen öğrenci sayısındaki artış devam etmektedir ([Ek 4.1-1](#)) ([Ek 4.1-2](#)).

Fakültemiz öğrenci sayısını belirlemede dikkate alınan bağımsız değişkenler;

1) Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü: Fakültemizde 139 Profesör, 26 Doçent ve 35 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 200 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca 18 Dr. Öğr. Gör. ve 396 Araştırma Görevlisi eğitime destek vermektedir. 2021 yılı itibari ile öğrenci sayımız 1333 olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6.7’dir. Bu verilere göre fakültemizin öğretim üyesi sayısı genel olarak değerlendirildiğinde alınacak öğrenci sayısını belirlemede ön planda kısıtlayıcı bir faktör olarak görünmemektedir. Bununla birlikte öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı uluslararası ve ulusal tıp fakültelerine bakıldığında 3 ila 10 arasında olduğu görülmektedir. Bu nedenle dekanlığımız öğretim üyesi başına 6 öğrenci olacak şekilde kadro tahsisi yapılanması için rektörlüğümüz ile çalışma yapılması planlanmıştır. Bununla birlikte bazı anabilim dallarındaki öğretim üyesi eksikliği belirlenerek [kadro taleplerinde bulunulmuş ve yeni öğretim üyelerinin alımı sağlanmıştır](#). Ayrıca Öğretim üyesi iş yükü analizi yapması ve buna göre gereksinimleri belirlemesi amacı ile “Öğretim üyesi ihtiyacı belirleme komisyonu” kurulması düşünülmüş ve yönergesi hazırlanmıştır. Ancak yönerge henüz üniversite senatosunca onaylanmamıştır ([Ek. 4.1-3](#)).

Tablo 4.1. Akademik yıllara göre öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Profesör	137	137	139
Doçent	39	32	26
Doktor Öğretim Üyesi	30	32	35
TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ	206	201	200
Öğretim Görevlisi Dr (Uzman)	16	17	18
Araştırma Görevlisi	362	351	396
Öğrenci sayısı	1264	1296	1333
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci	6,1	6,4	6,7

2) Fakültemizin fiziki koşulları ve alt yapı: Fakültemizde fiziksel alt yapı olanakları öğrenci sayısını belirlemede önemli bir kısıtlayıcı faktördür. Amfi kapasitesinin artırılması amacı ile yapılan yeni Derslikler binasındaki 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi 2021-2022 eğitim yılında hizmete girmiştir. Ayrıca eski amfilerimiz de kullanılmaya devam edilmekte olup pandemi sürecinde Dönem I, II ve III teorik dersleri ikişer amfide gerçekleştirilmiştir.

Klinik eğitimler için Hafsa Sultan Hastanesinde 21 dersane, Dekanlık binasında üç seminer salonu ve dört adet dersane bulunmaktadır. Ayrıca pandemi sürecinde Dönem IV stajlarının teorik dersleri için Süleyman Demirel Kültür Merkezindeki 3 amfi tahsis edilmiş ve amfi paylaşım planı düzenlenmiştir. Böylece teorik derslerin pandemi koşullarına daha uygun olarak geniş ortamda yapılması sağlanmıştır.

Tıp Fakültesi Dekanlık, Hastane ve Derslikler binalarında öğrenci, rutin ve araştırma laboratuvarı olmak üzere toplam 21 adet laboratuvar öğrenci eğitimlerinde kullanılabilir. Beceri eğitimleri ise iki beceri eğitim salonu ve bir beceri simülasyon salonunda yapılmaktadır.

3) Eğitsel kaynak kapasitesi: Mevcut tüm amfilerinde, laboratuvarlarda, beceri salonlarında gerekli eğitsel araç gereç sağlanmış durumda ve belirli aralıklarla bakımı ve onarımları fakültemiz öğrenci işleri ve teknik birimi tarafından yapılmaktadır. Küçük grup eğitimlerinde, eğitsel kaynak kapasitesine göre öğrenciler küçük gruplara bölünerek en verimli eğitimi almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrenci sayısındaki artış nedeni ile Seçmeli ders sayısını ve PDÖ oturumlarındaki eğitici sayısını artırarak gruplar küçültülmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğretim üyesi ve öğrencilerden gelen olumlu geribildirimler sonucunda pandemi dönemindeki uzaktan PDÖ derslerinin yüz yüze eğitim döneminde de MS Teams üzerinden

küçük gruplar halinde uzaktan öğretim şeklinde devam edilmiştir.

4) Yatay geçiş kontenjanları: Fakültemiz öğrenci sayısını belirlerken Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlen yatay geçiş kontenjanları da göz önüne almaktadır. Yatay geçiş başvuruları Fakültemiz Yatay Geçiş Komisyonunca ilgili mevzuat ve yönerge dikkate alınarak değerlendirilmektedir ([MCBÜTF Yatay Geçiş Yönergesi](#))([Üniversite Yatay Geçiş Kılavuzu](#)). Merkezi Yerleştirme Puanı ile yatay geçişlerin kontenjanı ise ayrıca belirlenmekte ve kabul edilmektedir ([Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)). İstenilen sayıdan fazla kontenjan verilmesi nedeniyle son üç yılda yabancı öğrenci yatay geçiş kontenjanı istenmemiş ve Üniversite senatomuzca isteğimiz kabul edilerek yurtdışından başvuru kabul edilmemiştir ([Ek. 4.1-4](#)).

Fakültemize 2021-2022 yılında yatay geçiş için 164, merkezi yerleştirme için 18 öğrenci başvuru yapmış ve 14 öğrenci kabul edilmiştir. 2022-2023 yılında ise yatay geçiş için 96, merkezi yerleştirme için 11 öğrenci başvuru yapmış ve 11 öğrenci kabul edilmiştir. ([Ek. 4.1-5](#)) ([Ek. 4.1-6](#)) ([Ek. 4.1-7](#)).

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Öğrenci sayısı belirlerken iş yükü analizinin yapılarak üst makama gerekçeleri ile ifade edilmesi

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen

çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Her yıl tüm öğretim üyelerimizin haftalık ve yıllık ders yükleri analizi yapılmakta ve Akademik Genel Kurulda tüm paydaşlara sunulmaktadır. Bu veriler staj gruplarının sayısını ve diğer küçük grup eğitimlerindeki grup sayılarını belirlemede bize yol göstermektedir. Bu veriler dolaylı olarak öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde de dikkate alınmaktadır. Öğrenci sayısı belirlenirken yapılan iş yükü analizleri senatoda gerekçeleri ile ifade edilmiştir. Senatamızda da uygun görülmüş, YÖK'ten 150 öğrenci kontenjanı talep edilmiş bildirilmiştir. Ancak ÖSYM tarafından 2019-2020 için 205, 2021-2022 ve 2022-2023 yılı için ise 235 kontenjan açılmıştır. 2021 yılı itibari ile fakültemizde toplam 200 öğretim üyesi görev yapmakta olup öğrenci sayımız ise 1333'dur. Bu verilere göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6.7 olup, fakültemizin öğretim üyesi sayısı genel olarak değerlendirildiğinde alınacak öğrenci sayısını belirlemede ön planda kısıtlayıcı bir faktör olarak görünmemektedir. Bununla birlikte uluslararası ve ulusal tıp fakültelerine bakıldığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci 3 ila 10

arasında olduğu görülmektedir. Bu nedenle dekanlığımız öğretim üyesi başına 6 öğrenci olacak şekilde kadro tahsisi yapılanması için rektörlüğümüz ile çalışma yapması planlanmıştır. Ayrıca Öğretim üyesi iş yükü analizi yapması ve buna göre gereksinimleri belirlemesi amacı ile “Öğretim üyesi ihtiyacı belirleme komisyonu” kurulması düşünülmüş ve yönergesi hazırlanmıştır. Ancak yönerge henüz üniversite senatosunca onaylanmamıştır.

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Amfi kapasitesinin artırılması amacı ile yapılan yeni Derslikler binasındaki 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi 2021-2022 eğitim yılında hizmete girmiştir. Bu binada Tıp 1, 2 ve 3. sınıflarına yönelik amfilere ek olarak 3 adet okuma salonları da yer almaktadır. Ayrıca eski amfilerimiz de kullanılmaya devam edilmekte olup pandemi sürecinde Dönem I, II ve III teorik dersleri biri yüz yüze olmak üzere ikişer amfide gerçekleşmiştir.

Ayrıca pandemi sürecinde Dönem IV stajlarının teorik dersleri için Süleyman Demirel Kültür Merkezindeki 3 amfi tahsis edilmiş ve amfi paylaşım planı düzenlenmiştir. Böylece teorik derslerin daha geniş ortamda yapılması sağlanmıştır.

Bu sayede yüz yüze eğitim 2021-2022 yılında başlamıştır. Yeni amfiler mevcut önceki amfilere eklendiğinden alt yapı zenginleşmiş ve hem yeni amfilerde canlı olarak hem de eski amfilerde online olarak ilk üç dönem dersleri çift amfide yapılmıştır.

Belgeler

[Ek. 4.1-1. Öğrenci Kontenjan Talebi](#)

[Ek. 4.1-2. YKS Öğrenci Kontenjanları 2019-2020](#)

[Ek. 4.1-3. Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi](#)

[Ek. 4.1-4. Yatay Geçiş Öğrenci Kontenjan Talebi](#)

[Ek. 4.1-5. Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları 2021-2022](#)

[Ek. 4.1-6. Madde-1 ve 2 Kapsamında Yatay Geçiş FYK Kararları 2021-2022](#)

[Ek. 4.1-7. Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları 2021-2022](#)

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemizde öğrencilerin klinik öncesi ve klinik eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik ve yönergelerde belirtilmiştir. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları ile ilgili yönetmelik ve yönergeler her yıl basılı olarak ve web sitemizde elektronik olarak yayınlanan ders programı kitapçığının giriş bölümünde öğrenciler ve diğer paydaşların paylaşımına sunulmaktadır. ([MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#))

([MCBÜTF Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi](#)) ([Ders Programı-Giriş 2021-2022](#))

Ayrıca Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere oryantasyon haftasında fakültemiz dekanı ve başkoordinatör tarafından eğitim sistemi, yönetmelikler ve yönergelerin tanıtımı gibi bilgiler verilmektedir. Dönem II ve III'ün eğitim döneminin ilk haftasında da hatırlatma oturumları yer almaktadır. Bunlar dışında öğrenciler her kurul veya stajın başında, kurul başkanları ve staj sorumluları tarafından kurul veya staj işleyişi ve uymaları gereken kurallar konusunda bilgilendirilmektedirler.

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Bu başlıkta UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneri YOK

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Pandemi nedeni ile uzaktan eğitime geçildiği süreçte dersler ve sınavlar MS Teams ve MS Forms uygulamaları üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde uzaktan yapılanla dersler ve sınavlar ile ilgili öğrencilerin uymak zorunda oldukları kural ve sorumluluklar koşullara göre en kısa zamanda güncellenmiş, ilgili komisyon ve kurullarca onaylandıktan sonra çeşitli kanallarla (Web sitesi, MSTEams, sosyal medya, SMS, e-mail gibi) öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuştur. Ayrıca bu uygulamalarla ilgili öğrenci ve öğretim üyelerine başkoordinatörlük tarafından bilgilendirme ve eğitim toplantıları düzenlenmiştir. ([Uzaktan Eğitim Öğrenci Duyurusu Örneği](#))-([Uzaktan Sınav Kuralları Duyurusu](#))-([Uzaktan Eğitim Öğretim Üyesi Duyurusu Örneği](#))-([Uzaktan Eğitim Bilgilendirme Videoları](#)) (Ek. 4.2-1) (Ek. 4.2-2) (Ek. 4.2-3)

Belgeler

[Ek. 4.2-1. Kurul Dönemi Uzaktan Eğitim Uygulaması Kuralları Öğretim Üyesi Bilgilendirme Yazı Örneği](#)

[Ek. 4.2-2. Staj Dönemi Uzaktan Eğitim Uygulaması Kuralları Öğretim Üyesi Bilgilendirme Yazı Örneği](#)

[Ek. 4.2-3. Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği](#)

4.3. Öğrenci temsiliyeti

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemizde MÖEK, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu İzlem Kurulu, Üniversite Kalite Komisyonu, Program Değerlendirme ve Geliştirme (PDGK) Kurulu gibi farklı kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Yönergede belirtildiği şekilde, MÖEK’de üç, PDGK’nda bir, Kalite Komisyonunda bir ve Ulusal Tıp Eğitimi akreditasyon İzlem Kurulunda dört öğrenci komisyon üyesi olup toplantılara katılmakta ve alınan kararlarda söz ve oy hakları bulunmaktadır. Kurul ve komisyonlarda yer alan öğrencilerin isimleri Fakülte web sayfasında ders programı sekmesi altında [Giriş dosyasında ve Kurullar ve Komisyonlar başlığında yayınlanmaktadır](#).

Fakülte öğrenci temsilcimiz yanı sıra, her dönemin de ayrı bir temsilcisi bulunmaktadır. Fakülte öğrenci temsilcisi seçimi usulleri Üniversitemiz “[Öğrenci Konseyi ve Öğrenci Temsilcisi Seçimi Yönergesi](#)”nde tanımlanmıştır. Dönem temsilcileri ise öğrencilerin çoğunluğunun katılımıyla gönüllü öğrencilerin arasından seçilerek belirlenmektedir ([MCBÜ Akademik Birimler Öğrenci Temsilcisi Seçimi Duyurusu](#)) ([MCBÜ TF Öğrenci Temsilcisi Seçimi duyurusu](#)). Öğrenciler temsilcileri aracılığı ile tüm sorun ve önerilerini koordinatörlere ve yönetime aktarabilmekte, ayrıca öğrenciler her bir kurulun sonunda geribildirim toplantıları, web sayfasındaki [geri bildirim formları](#) ve web sayfasındaki [Dekana Mesaj sekmesi](#) gibi yollarla da görüş ve önerilerini belirtebilmektedirler. Tüm bu görüş ve öneriler alınan kararlarda yol gösterici olmaktadır. Benzer bir mesaj sistemi [Rektöre ulaşmak](#) için de mevcuttur.

Fakültemizde yılda bir kez Öğrenci Meclisi yapılmakta ve bu toplantıda öğrenci temsilcileri konuşmacı olarak yer almaktadırlar. Tüm öğrencilerin katılımına açık olarak yapılan toplantıda öğrenciler Dekanımıza ve hastane yönetimine sorunlarını ve çözüm önerilerini aktarmaktadır.

Ancak Pandemi döneminde Öğrenci Meclisi yapılamamış, her bir dönem ile ayrı ayrı online toplantılar yapılabilmektedir.

Fakültemizde TürkMıs, EMSA ve Tıp Eğitimi Öğrenci kulüpleri önerilerini MÖEK'e iletmekte ve böylece eğitimin geliştirilmesine katkı sağlamaktadırlar [\(Ek. 1. 2.-2.\)](#).

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Bu başlıkta UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneri YOK

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Pandemi nedeni ile Uzaktan eğitime geçildiği süreçte sınıf temsilcileri seçimleri MS Teams üzerinden yapılan toplantılar sonrası, MS Forms üzerinden hazırlanan anketlerle yapılan oylamalarla gerçekleştirilmiştir.

Pandemi koşullarında tüm kurul ve komisyon toplantıları MS Teams üzerinden gerçekleştirilmiş, böylece öğrenci temsilcilerinin de toplantılara katılmaları sağlanmıştır.

Öğrenci odaklı yönetim anlayışımız kapsamında üniversitemizde 2022 yılında tüm fakülte ve yüksek okullardan [öğrenci temsilcilerinin yer aldığı öğrenci senatosu oluşturulmuş](#) ve toplantılarına başlamıştır. [\(Öğrenci Senatosu Linki\)](#)

Belgeler:

[Ek. 1. 2.-2.Tıp Eğitimi Kulübü Değerlendirme Raporu](#)

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti danışman öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümüne yardımcı olmak üzere, öğretim yılı başında Dekanlık tarafından danışman öğretim üyeleri belirlenir. Fakültemizde danışmanlık hizmetlerinin organizasyonu ve yürütülmesi [MCBÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin](#) Madde 16 çerçevesinde belirlenmiştir. Ayrıca danışmanlık işleyişinin detaylarının bulunduğu [Danışmanlık Yönergemize](#) Tıp Fakültesi web sayfasından ulaşılabilmektedir.

Yönergeye göre ilk üç dönemdeki öğrencilere Temel Tıp Bilimleri öğretim üyeleri, son üç dönem öğrencilerine ise klinik bilimler öğretim üyeleri danışman olarak atanmaktadır. Böylece öğrencilerin danışman öğretim üyelerine daha kolay ulaşmaları sağlanmaktadır. Ayrıca kurul dönemi öğrencilerinin danışmanla buluşma saatleri programımızda yer almaktadır. Bu saatler haricinde de öğrencilerimiz çeşitli konularda danışman öğretim üyelerinden destek alabilmektedir.

Dönem I. öğrencilerine öğretim yılı başında oryantasyon haftasında danışman öğretim üyesi atanır ve ilan edilir. Öğrencilere verilen öğretim üyesi bilgilendirme formu danışman öğretim üyeleriyle birlikte doldurulmakta ve form öğrenci işlerince arşivlenmektedir.

Danışmanlık sisteminin değerlendirilmesi için öğrenci geri bildirim formu ve öğretim üyesi geri bildirim formlarına danışmanlık sistemi hakkında sorular eklenerek danışmanlık sistemi değerlendirilmektedir. Geri bildirimde alınan bilgiler ışığında gerektiğinde MÖEK tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca 2021 yılında “Akademik ve Sosyal; Psikolojik Ve Kariyer Danışmanlığı [Geri Bildirim Formu](#)” hazırlanmış ve web sayfasına konulmuştur.

Bunların dışında Başkoordinatör, koordinatörler ve yardımcıları her konuda öğrencilerimize günün her saatinde (bazen mesai dışı telefon veya whatsapp mesajları aracılığı ile) danışmanlık hizmetleri vermektedirler.

Fakültemiz öğrencilerimizin eğitimleri boyunca sosyal ve maddi ihtiyaçları danışmanları, diğer öğretim üyeleri, kendileri ya da arkadaşlarının önermeleri doğrultusunda dönem koordinatörleri ve burs komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve gereken yardım sağlanmaya çalışılmaktadır. Dekanlığa iletilen burs olanakları çerçevesinde başvurular Dekan

yardımcısı başkanlığındaki Burs Komisyonu tarafından incelenerek gerektiğinde yüz yüze görüşmeler yapılarak değerlendirilmektedir. Burs Komisyonunun kurulmasıyla Türk Eğitim Vakfı (TEV), Elginkan Vakfı, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD), Zorlu Vakfı, Vakıfbank bursu vb. gibi farklı kurumsal resmi burslar için yapılan başvurular tek merkezden değerlendirilerek öğrencilerin daha etkin yararlanması sağlanmaktadır. [Burs duyuruları fakülte web sayfasındaki](#) duyurularla, öğrenci cep telefonlarına SMS yolu ile ve ayrıca sınıf temsilcileri aracılığı ile whatsapp grubundan duyurulmaktadır. Bunun dışında kendileri başvurmayan ancak maddi sıkıntısı olduğu doldurdukları formlar ya da koordinatörler veya öğrenci işleri ofisi tarafından saptanan öğrenciler de Burs Komisyonu aracılığıyla görüşmeye çağırılmaktadır. Manisa ÇYDD ve gönüllü öğretim üyelerimizin iş birliği ile Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizden birinin vefat eden kızı adına bir burs fonu oluşturulmuştur. Bu fondan yaklaşık 30 civarında öğrenci burs almaktadır.

Öğrencilere kariyer danışmanlığı hizmeti danışman öğretim üyeleri tarafından gönüllü olarak sağlanmaktadır. Ayrıca özellikle Temel Tıp Bilimlerinde olmak üzere bazı öğretim üyeleri gönüllü öğrencileri mevcut projeleri katılmasına olanak sağlamaktadırlar. Ulusal ve Uluslararası öğrenci projelerine de başvurular için danışmanlık vermektedirler. Örnek olarak 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında “Primer ve Metastatik Meme ve Kolon Kanseri Hücre Hatlarında Hipoksik Koşullarda Eksozomal miRNA ve lncRNA İçeriğinin Metastazdaki Rollerinin Araştırılması” projesi, “Pankreas Kanseri Hücre Hattında Hücreler Arası Nanotüp Oluşum Mekanizmalarında Kanseri Kök Hücreleri ve Mezenkimal Kök Hücrelerinin Yeri” projesi, “Endotel Fonksiyon Yetersizliğinin Covid-19 Hastalığında Yeri” projesi, TÜBİTAK 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmasında “2019/1 – 3 Boyutlu Modelleme ve Mobil Cihaz Kullanımı ile Skolyoz Tanısına Yönelik Yenilikçi Cihaz Geliştirilmesi” projesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programında “2020/2 - Çevrimiçi Platformlarda Yer Alan Üç Boyutlu Basılabilir Anatomi Modellerinin Anatomik Yapıları Gösterme Kapasitelerinin Değerlendirilmesi” – projesi sayılabilir. [\(Ek. 2.1-6.\)](#)

Kariyer danışmanlığına imkan sağlamak amacı ile Dönem VI koordinatörlüğü aracılığı ile bir haftalık seçmeli staj sayesinde öğrenciler ilgilendikleri uzmanlık alanında bilgi ve görgülerini arttırma ve deneyimleme imkânı sağlanmaktadır.

Akran danışmanlığı fakültemizde aktif olarak sürmektedir [\(Ek. 4.4-1\)](#). Öğrenci meclisi

aracılığıyla farklı dönemlerden öğrenciler bir araya gelmekte ve gündelik sorunlar konusunda birbirlerine destek ve danışmanlık vermektedir. Her yıl Dekanlıkça öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin buluşturulduğu Öğrenci Meclisi toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda öğrencilere danışmanlık anlamında da destek olunmaktadır. Ayrıca intörnlerimizin MCBÜTF mezunu olup halen Fakültemizde asistanlık yapan öğrencilerimizle bir araya getirildiği toplantılar yapılmakta, [akran ve mezun dayanışması çerçevesinde akademik sosyal kariyer danışmanlığı](#) gerçekleştirilmektedir.

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sisteminin kurumsallaşmasına yönelik çalışmaların yapılmasını, izlenebilir/değerlendirilebilir olması

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öğrencilerimizin psikolojik danışmanlık alabilmeleri amacıyla Üniversitemiz bünyesinde '[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi \(PDRAUM\)](#)' kurulmuştur. Merkezde öğrencilerimizin sosyal-duygusal potansiyellerinin geliştirilmesi, psikolojik ve sosyal destek sistemlerine olan farkındalıklarının arttırılması, psikolojik ve sosyal olarak koruyucu girişimlerin yapılması, gerekli olduğu durumlarda danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması, psikolojik sorunlarının çözümü konusunda gerek danışmanlık hizmetlerinin sağlanması gerekse psikiyatri hekimine yönlendirilmesi temel amaçlar olarak belirlenmiştir. Bu merkezde Psikiyatri Anabilim Dalı'dan Prof. Dr. E. Oryal TAŞKIN Müdür, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı'dan Prof. Dr. Hasan KANDEMİR Müdür Yardımcısı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Doç. Dr. Sevgi Nehir Türkmen, Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'ndan Dr. Öğr. Üyesi İsmet Koç, ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Süheyla Rahman yönetim kurulu üyeleri olarak görev yapmaktadır. Bu merkezde görev yapan uzman psikolog iki gün Uncubozkoy kampüsünde ve üç gün İlhan Varank kampüsünde öğrencilerimize tamamen ücretsiz olarak danışmanlık hizmeti vermektedir. ([MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulama ve Danışma Merkezi](#))

Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sistemini değerlendirmek ve izlemek

amacı ile 2021 yılında online öğrenci [geri bildirim formu](#) hazırlanmış ve web sayfasına konulmuştur. Buradan alınan geri bildirimlerin Dekan, Başkoordinatör ve Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri tarafından izlenmesi ve her eğitim yılı sonunda değerlendirilmesi planlanmıştır ([Ek. 4.4-2](#)).

Ayrıca fakültemizde öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında açık ve kolay iletişim yolları bulunmaktadır. Öğrencilerin görev aldığı çok sayıda kulüp ve bunlara ilişkin yönergeleri bulunmaktadır. Kulüp ve topluluk faaliyetleri üniversitemiz rektörlüğüne bağlı SKS Daire Başkanlığı tarafından izlenebilmekte ve her yıl faaliyetler hakkında rapor sunmaları istenmektedir. Kulüp ve topluluk faaliyetleri kordinasyonu rektörlüğümüz ve fakültemizin işbirliği ile gerçekleştirilmektedir.

Kurul dönemlerinde entegre oturum ve seçmeli dersler ile intörn seminerlerinin sonunda ilgili branş uzmanı tarafından öğrencilere kariyer danışmanlığı yapılmaktadır.

UBS sistemimiz aracılığı ile danışmanların ilgili öğrencileride daha etkin izleyebilmeleri için rektörlük bilgi işlem dairesi başkanlığı ile gerekli temaslar kurulmuş ancak henüz sonuç alınamamıştır.

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Belgeler

[Ek. 2.1-6. TUBİTAK 2209-A Öğrenci Proje Listesi](#)

[Ek. 4.4-1. Akran Eğitimi Çalışma Rehberi](#)

[Ek. 4.4-2. Akademik, Sosyal, Psikolojik ve Kariyer Danışmanlığı Geri Bildirim Rapor Örneği](#)

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

MCBÜTF’de öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişimi sağlanmaktadır. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olarak sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara daha kolay erişebilmektedirler. Kulüpler, SKS Başkanlığı tarafından ve Dekanlık aracılığı ile desteklenmektedir. Kulüplerin faaliyetleri yıllık olarak istenen faaliyet raporları ile rektörlüğümüzce izlenmektedir. Öğrenci toplulukları ve kulüpleri yönerge çerçevesinde etkinliklerini sürdürmektedir.

([MCBÜ Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesi](#))-([Fakültemiz Kulüpleri](#))

Örnek olarak, MCBÜTF ÇEVSSOS-Tıbbi Farkındalık kulübü tarafından tıp öğrencileri ve öğretim üyelerini katılımı ile çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler örnek olarak; 22 Mart 2021 tarihinde “Farkı Farkedin” (Down Sendromu Farkındalık Günü)”, 25.03.2021 tarihinde [“SARS COV-2 Yaptıklarımız Yapamadıklarımız”](#) online olarak gerçekleştirilmiştir. 07.01.2021 tarihinde [“Satranç Dostluk Müsabakası”](#) Dekanımız Prof. Dr. Kamil VURAL’ın da katılımı ile dekanlık bahçesinde bulunan satranç takımı kullanılarak Teams üzerinden online yayınlanarak gerçekleştirildi.

[14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri](#) kapsamında her yıl fakültemiz öğrencileri, akademik ve idari personelin katkıları ile gerçekleştirilmektedir. En son etkinliğimiz 2020 pandemi öncesinde gerçekleştirilmiştir. Ancak pandemi döneminde etkinliklerimiz yapılamamıştır. 2022 yılında 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle birlikte “tıp eğitimi” konulu konferans ve ayrıca izmir opera ve balesi sanatçıları tarafından tıp bayramı konseri gerçekleştirilmiştir. ([Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Nitelik](#)) ([İzmir Devlet Opera ve Balesi 14 Mart Konseri](#))

Bahar şenlikleri kapsamında Rektörlük tarafından, Dekanlığımızın ve öğrenci kulüplerinin desteği ile her yıl spor karşılaşmaları düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz 2019 – 2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Fakülte/Yüksekokullar arası Bahar Şenliği Spor Etkinlikleri kapsamında düzenlenmiş olan [Basketbol, Voleybol ve Salon Futbolu Eleme Grubu müsabakalarına katılmıştır](#). Bu takımların koçları tıp fakültemizin öğretim üyelerinden oluşmaktadır. 2021 – 2020 Eğitim-Öğretim döneminde üniversitemizin kuruluşunun 30. Yılı kutlamaları ve bahar şenlikleri kapsamında çok sayıda sosyal ve kültürel etkinlik gerçekleştirilmiş, fakültemiz

öğrencilerinin de katılım olanağı bulduğu bu etkinliklerde [erkek basketbol takımımız ve kız voleybol takımımız üniversite şampiyonluğu kazanmışlardır](#).

Fakültemiz halk oyunları ekibinin çalışmaları için üniversite sanat atölyesinden bir salon verilmiştir. Gösteri zamanlarında kıyafet ve müzik desteği de üniversitemizce sağlanmaktadır. Her yıl bilim kulübümüz aracılığı ile öğrenci kongreleri düzenlenmektedir. En son 27-28 Nisan 2019 tarihleri arasında [“14. Öğrenci Bilim Kongresi: Tıp X Toplumsal, Bilim ve Teknoloji Kongresi”](#) düzenlenmiş olup, daha sonra kongrelerin pandemi nedeni ile durdurulmasından dolayı etkinliklere ara verilmiştir. 2022-2023 eğitim döneminde kongre yapılması planlanmaktadır.

EMSA kulübü de bu yıl öğrenci kongresi düzenlemeyi planlamış ama pandemi nedeni ile etkinlik iptal edilmiştir.

Bu faaliyetlerde yer alan öğrencilerimize FYK tarafından faaliyet günü ders ve sınav izni verilmektedir. Böylece öğrenciler bu faaliyetleri yürütürken giremedikleri teorik ve pratik ders ve sınavlarından ötürü sorun yaşamamaktadır. Spor alanında fakültemizi veya üniversitemiz takımlarında yer alan öğrenciler içinde aynı uygulama yapılmaktadır.

Öğrenciler yurt dışı kongrelere sözlü sunu ile katılmaları halinde dekanlığımızca ekonomik destek sağlanmaktadır. 2022 bahar döneminde Fakültemiz Dönem VI öğrencilerinden Seray KARTALOĞLU ve Hafize KODAŞ' ın, Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında düzenlenen "R-Sim Oyunları-Pro Donanımlı Hekim Yetiştirme Simülasyon Eğitimi" ne katılmaları için dekanlığımızca maddi destek sağlanmıştır. [Ek. 4.5-1-1.](#)

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- 1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda öğrenciler ile öğretim elemanlarının etkileşimlerinin arttırılması;*
- 2. Sosyal sorumluluk projelerinin yapılandırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi*

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1- Son 3 yıl içerisinde öğrenci ve öğretim elemanlarının etkileşimlerini arttırmaya yönelik Fakültemizce çeşitli faaliyetlerde bulunulmuştur. Tıp Fakültesinde yürütülen sosyal, kültürel,

sanatsal ve sportif etkinliklere öğretim elemanları ile öğrencilerin birlikte yer almakta, böylece sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile öğrencilerimizin etkileşiminin artırılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Ancak Pandemi nedeni ile bu tür etkinliklerin sayısında önemli derecede düşüş yaşanmıştır. Etkinlikler sadece online olarak gerçekleştirilebilmiştir.

Kulüp aktiviteleri incelendiğinde, fakültemiz öğretim üyelerinin, TurkMSIC, Medical Students Association (EMSA), ve uluslararası iş birliği ile gelen öğrencilerin eğitimlerine katkı verdikleri saptanmıştır. Örnek olarak ÇEV SOS kulübünün Masa Tenisi Turnuvası, Plastik Çöp İstemiyoruz Etkinliği, Satranç Turnuvası, Ağlayan Kaya ve Mevlevihane, Tıp Tarihi Müzesi Gezisi, Çevre Sorunlarına Öğrenci Yaklaşımı Sempozyumu, Langırt Turnuvası; EMSA kulübünün 'Akran Eğitimi', 'Kültür Sanat Günleri Etkinliğinin Film Gösterisi', Ulusal Bahar Kurultayı', Kültür Sanat Günleri etkinliği kapsamındaki Ray Bradburg'nin "Fahrenheit 451", Ulusal Olağan Kurul Toplantısı gibi etkinlikleri öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz katkısıyla düzenlemektedir ([Farkı Fark Edin](#)).

2- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve sosyal sorumluluk projeleri Dekanlık tarafından yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemizde, sosyal sorumluluk projeleri adı altında bir ders kapsamında öğrencilerin küçük gruplarda bir sosyal sorumluluk projesine katılması sağlanmıştır. Bu ders 2020-2021 eğitim yılı Dönem II ders programına eklenmiş olup öğrenciler küçük gruplar halinde (20 grup, 17 proje) yer aldıkları projeleri tamamlamışlardır. MCBÜ Tıp Fakültesinde 2020-2021 eğitim yılında uzaktan eğitim yapılmasına rağmen öğrencilerimizin sosyal sorumluluk faaliyetleri sürmüştür. Bu gruplardan bazıları Manisa'daki lise ve ilk öğretim okullarına online bağlanarak çay saati adı altında toplantılar yapmışlardır. İlk öğretim okullarında ev kazalarından korunma ve hijyen konularında, liselere ise afetlerden korunma (eğitim öncesinde bu grup AFAD'dan eğitim almıştır), kişisel hijyen, bulaşıcı hastalıklardan korunma ve üniversiteye nasıl hazırlandıklarını içeren bilgilendirme toplantıları yapmışlardır. Okul yönetimleri toplantı sonunda öğrencilerimize ve fakültemize teşekkür yazıları yazmıştır. Çevre bilincini kazanma ve bu konuda topluma örnek olması amacıyla okulun etrafındaki boş alanları ağaçlandırmışlardır. Çınar, ıhlamur, akasya zeytin ve şeftali ağaçları dikmişler ve bakımlarını sağlamışlardır. Manisa dışında olan öğrencilerimiz ise bu etkinliğe kendi mezun olduğu liseye iki adet ıhlamur ağacı dikerek katılmıştır. Bir başka grup ise çekirdekten yetiştirdiği meyve fidanlarını bulundukları

ildeki park ya da okul bahçelerine dikmişlerdir. Hayvan dostlarımız da unutulmamış, öğrencilerimiz yaşadıkları bölgede kedi ve köpek evleri yaparak korunma ve beslenmelerini sağlamışlardır. İlk öğretim okullarına kitap bağışı yapılmış, kitapların içine kendi yaptıkları hijyen ve sağlığı koruma ile ilgili kitap ayrıçlar koyulmuştur. Hafsa Sultan Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları kliniğine hasta çocuklarımızın faydalanacağı kütüphane yapılmıştır. Buraya da kitap bağışı yapılmıştır. Pandemi sırasında tün dünyada olduğu gibi Hafsa Sultan Hastanesi'nde de fedakarca çalışan sağlık çalışanlarına teşekkür mektubu yazılarak gelecekteki meslektaşlarına destek olmaya çalışılmıştır. Sağlık çalışanların çocuklarının bulunduğu MCBÜ Hafsa Sultan kreşindeki çocuklara ve hastanedeki hasta çocuklara Amigurumi tekniği ile kendi yaptıkları örgü oyuncakları hediye etmişlerdir. Ayrıca Hacı Rahmanlı Ana Okulu öğrencilerine de bu oyuncaklardan ve kitap götürülmüştür. Engelli ve yaşlılar için sesli kitaplar hazırlanmış, Altı Nokta Körler derneği ve huzur evine iletilmiştir. Toplumu bilinçlendirmek için Covit-19 ile Grip arasındaki farklı anlatan broşür hazırlanıp dağıtılmıştır. Obezite farkındalık broşürü hazırlanarak dağıtılmıştır. Ayrıca bu projelerimizden birini seçerek üniversitemiz sosyal sorumluluk projeleri yarışmasına başvurulmuş olup sonucu beklemekteyiz ([Ek. 4.5-1](#)). Bu ders yeni projeler ile bu eğitim yılında da yüz yüze sürdürülmeye devam etmektedir.

Ayrıca Dönem VI öğrencilerimiz sosyal sorumluluk çerçevesinde huzurevi ve zihinsel engelliler okuluna, Dönem I-II-III öğrencilerimiz ise Altı nokta körler derneğinde gitmektedir. Dönem V ve VI öğrencilerimiz ise lise öğrencilerine akran eğitim programı çerçevesinde hijyen eğitimi vermektedir. Ancak pandemi sürecinde bu etkinliklerin sayıları düşmüştür.

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Belgeler

[Ek. 4.5-1. Bir Oyuncak Bir Çocuk Projesi](#)

[Ek.4.5-1.1 Resmi Yazı](#)

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakóltemiz diğer eğitim kurumları ile iş birliği yaparak, bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları için olanaklar yaratmaktadır. Bu kapsamda rektörlüğümüze bağlı [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#) aracılığı ile Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci hareketliliği programlarına istekli öğrencilerimiz tarafından katılım yapılmaktadır. Bunların dışında ulusal öğrenci değişimi ile ilgili plan ve politikalar oluşturmak üzere fakóltemiz bünyesinde Dış İlişkiler Komisyonu kurulmuş. Ayrıca yönetmeliğimize uygun olarak ulusal veya uluslararası fakólterlerde [staj hareketliliği desteklenmektedir](#). [Fakóltemiz eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliğinin](#) 4. Bölümü hareketlilikleri tanımlamış ve bu doğrultuda öğrenci hareketliliği dekanlığımızca yürütölmektedir.

MCBÜ 2007 yılında Erasmus değişim programına dahil olmuştur. Öğrencilerimizin yurt dışında üniversitemizce karşılıklı yapılan anlaşmalar doğrultusunda farklı kurumlarda staj yapmaları sağlanmıştır ve fakóltemizde staj yapacak yabancı öğrencilerin değişim programı desteklenmektedir. Bu konu ile ilişkili olarak [web adresimizde sürecin tanımı, faaliyetler ve başvuru koşulları yer almakta ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır](#).

Erasmus Tıp Fakóltesi Koordinatörü Prof. Dr. Özgür Akgöl ve Mevlana ile ilgili Tıp Fakóltesi Koordinatörü Prof. Dr. Cevval Ulman'dır. Fakóltemizin birçok ölkedeki üniversiteler ile Erasmus ikili anlaşmaları bulunmaktadır. Bu hareketliliğe son üç yıl içinde katılan öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([Ek. 4.6-1](#)) ([Ek. 4.6-2](#)). Dekanlığımızca her yıl uluslararası ilişkiler ofisi ile dekanımız tarafında öğrencilerimize yönelik bu hareketlilikler tanıtılmakta ve özendirilmektedir. 2018 yılından itibaren bu tanıtım ve özendirmelere paralel başvuru sayısında artış olmakla birlikte, pandemi döneminde Avrupa ölkeleri tarafından ölkeler arası geçişlerin durdurulması nedeni ile öğrenci hareketliliği de kısıtlı sayıda yapılabilmıştir. Her yıl hareketliliğin artırılması amacı ile yılda iki kez ERASMUS ofisi ile birlikte [dekanlığımızca yapılan tanıtım toplantısı](#) düzenlenmektedir. Bu toplantılara çok sayıda öğrencinin katılımı gerçekleşmektedir. [2021-2022 eğitim yılında hareketlilikten](#) yararlanan öğrenci sayısında artış gözlenmiş olup, 2022-2023 eğitim yılında bu sayının daha da artması beklenmektedir.

ERARMUS staj hareketliliği kapsamında 2021-22 eğitim yılında fakóltemize altı öğrenci başvurmuş, beş öğrenci fakóltemizdeki stajlarını tamamlamış, bir öğrenci ise stajına devam

etmektedir.

Fakültemizin Farabi koordinatörü Doç. Dr. Elgin Türköz Uluer'dir. Üniversitemizin Farabi değişim programı kapsamında 92 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır [\(Ek. 4.6-3\)](#). Farabi kapsamında yurt içindeki fakülteler ile hem öğrenim hem de staj hareketliliği yapılmaktadır. Son dört yıl içinde bu kapsamda giden öğrenci sayısı üç, gelen öğrenci sayısı ise birdir. Farabi ve Mevlana kapsamındaki öğrenim ve staj hareketliliği Pandemi nedeni ile ülkemiz genelinde durdurulmuştur. Bu nedenle Farabi ve Mevlana kapsamında öğrenci hareketi gerçekleşmemiştir.

Üniversitemizde AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve Bologna sürecine uyum çalışmaları dahilinde program çıktıları ve matriks eşleşmeleri 2021 yılında güncellenerek web sitemizde yayınlanmıştır. Fakültemizde ulusal öğrenci değişimi ile ilgili plan ve politikalar oluşturmak üzere Bologna Süreci ile ilgili komisyonun fakülte temsilciliğini Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Pınar Çelik yürütmektedir. [\(Katalog\)](#)

Tıp Fakültesinde dönemlerdeki derslerin toplam AKTS'si kurul/staj bazında hesaplanarak, 2011-2012 ders kurul programında yer alması sağlanmıştır. AKTS kredilerinin hesaplanması yıllık 60 AKTS kredisi üzerinden aritmetik doğrusal orantı yöntemiyle hesaplanmıştır. Buna göre ders kurulu ağırlıkları hesaplanmaktadır. Mezunlarımızın diploma eklerinde yer alması sağlanmıştır.

TurkMSIC MCBÜTF Yerel Kurulu, öğrenci Topluluğu ile yurt dışında öğrenci değişim programı Tıp Fakültemizde tanıtımı yapılmakta ve aktif olarak çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca yine TurkMSIC, öğrenci topluluğu ile öğrencilerimizin yurt dışında yürütülen projelere katılımları sağlanmaktadır.

[\(Ek. 4.6-4\).](#) [\(TurkMSIC Manisa CBÜ\)](#)

[\(TurkMSIC Yurt İçi Araştırma Değişim Koşulları\)](#) [\(TurkMSIC Yurt İçi Staj Değişim Koşulları\)](#)

Pandemi nedeni ile bu süreçte TurkMSIC öğrenci hareketliliği durdurulmuş olup bu yıl tekrar hareketlilik başlamış ve devam etmektedir. Bu yıl fakültemize bu kapsamda dört öğrenci gelmiş, bir öğrencimizde TurkMSIC öğrenci yurtdışı hareketliliğine katılmıştır.

-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Erasmus ve diğer yurtdışı anlaşmaların güçlendirilmesi/artırılması ve bu olanakların öğrencilerce kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2019-2020 eğitim yılında Erasmus+ ve değişim programları ile ilgili dekanlığımızca yapılan tanıtım ve özendirmelerle öğrenci hareketliliğinde artış sağlanmıştır. 2019 yılında yaklaşık 20 öğrenci Erasmus+ programı için onay almıştır. Bir önceki yıl ile karşılaştırıldığında yaklaşık dört kat artış gözlenmektedir. Öğretim üyeleri ile yapılan bölüm toplantılarında hem Erasmus+ hem de Mevlâna değişim programlarının anlaşma sayısının artırılmasına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır. Ancak pandemi döneminde fakültemiz dışı nedenlerden dolayı aktivasyon sayıları düşmüş, bu staj hareketliliği istenilen seviyeye ulaşamamıştır. Bu yıl staj hareketliliğini artırmak amacıyla öğrencilerle 28 Ocak 2021 ve 04 Kasım 2021 tarihlerinde toplantılar yapılmış ve kabul belgesi ön şartı olmadan da bu 2021 yılındaki Erasmus+ staj hareketliliği başvuruların kabul edileceği ilan edilmiştir. Fakültemiz dışındaki olumsuzlukların giderilmeye başlaması ile birlikte 2022-23 yılında staj hareketliliğinin istenilen seviyeye ulaşacağına inanıyoruz.

Mevlana hareketliliğinde iki yeni anlaşma sağlanmakla birlikte Pandemi nedeniyle öğrenci hareketliliği yapılamamıştır.

Farabi başvuruları her yıl mart ayında yapılmakta olup 2020 yılında üç öğrenci başvuruda bulunmuş ancak Pandemi nedeniyle hareketlilik sağlanamamıştır.

Pandemi döneminde öğrenci değişim programlarında maalesef durma seviyesine gelmiştir. Erasmus ve diğer yurtdışı anlaşmaların güçlendirilmesi/artırılması bu olanakların öğrencilerce kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yeniden arttırılmasına yönelik çalışmalar başlamıştır. Fakültemizle anlaşması olan kurumların sayısının da arttırılması hedeflenmektedir.

-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Belgeler

[Ek. 4.6-1. Erasmus+ Tıp Fakültesi Staj Hareketliliği Öğrenci Listesi](#)

[Ek. 4.6-2. Erasmus+ Tıp Fakültesi Staj Hareketliliği Gelen Öğrenci Listesi](#)

[Ek. 4.6-3 Farabi Değişim Programı Protokol ve Öğrenci Listesi](#)

[Ek. 4.6-4 TurkMSIC Çalışma Raporu-2019](#)

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

-Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

İlk kayıta öğrencilerin telefon numaraları, iletişim adresleri UBS'ye girilmektedir. Sonrasında her öğrenciye “öğrenci no@cbu.edu.tr” uzantılı bir e-posta adresi tanımlanmakta ve bu adresi sürekli takip etmesi istenmektedir. [Öğrenci işleri öğrencilerin kayıtlı telefon numaraları ve e-posta adreslerini](#) kullanarak gerekli durumlarda arama, SMS ve e-posta yolu ile öğrencilerle iletişimi sağlamakta ve gerekli bilgilendirmeler bu kanallar kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca MSTEams hesapları ile toplu veya bireysel duyurular, aramalar yapabilmektedirler. Öğrenciler de öğrenci işlerine e-posta, telefon gibi yollarla ulaşabilmektedirler. Pandemi sürecinde öğrencilerin öğrenci işleri ile sürekli ve düzenli iletişimini iyileştirmek amacı ile her döneme ait ayrı bir öğrenci işleri e-posta hesabı alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır ([tip1@cbu.edu.tr](#), [tip2@cbu.edu.tr](#), [tip3@cbu.edu.tr](#), vb gibi). Tüm bu olanaklar sayesinde pandemi sürecinde yurt dışındaki öğrencilerimiz ile de kesintisiz iletişim sağlanmıştır. Öğrenci İşleri bürosunda gerekli donanımına sahip dört personel görev yapmakta ve öğrencilerin maddi, manevi ve eğitim alanındaki her türlü sorunlarına yanıt verilmektedir.

Üniversite kampüsümüzde EDUROAM kablosuz internet bağlantısı tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Öğrenci temsilcileri kendi dönemleri ile Whatsapp grubu kurarak hızlı iletişim sağlanmakta, ilgili duyuruları bu yolla gruplarına aktararak daha hızlı paylaşım gerçekleştirebilmektedirler. Dönem koordinatörü ile öğrenci temsilcileri arasında da Whatsapp yazışmaları ile bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Ayrıca MS Teams hesapları ile toplu veya bireysel duyurular, aramalar ve toplantılar yapılabilmektedir. Özellikle Dönem temsilcileri olmak üzere tüm öğrenciler Dönem koordinatörleri ile gerekirse yüz yüze, sürekli bir iletişim olanağına sahiptirler. Fakültemizin tanıtımı amacıyla kurulan “YKS 2022 MCBÜ Tıp” telegram grubu aracılığıyla fakültemizi kazanan öğrencilerimizle iletişim sağlanmaktadır. Ayrıca Dekanımız tüm öğrenci görüşme taleplerine randevu vererek görüşmektedir.

Fakültemiz resmi web sayfası üzerinde bulunan iletişim sekmesi herkese açık olmakla beraber öğrencilerimiz tarafından kullanılmakta ve gelen e-postalar ilgili birimlere yönlendirilerek kısa sürede cevaplanması sağlanmaktadır ([İletişim](#)). Ayrıca web sayfasında bulunan [Dekana Mesaj Sekmesi](#) aracılığı ile Tıp Fakültesi Dekanlığına direkt e-posta yoluyla ulaşabilmektedir. Benzer

bir mesaj sistemi Rektöre ulaşmak için de mevcuttur. MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde danışmanlık sistemi hakkındaki bölümde sorunların çözümü ve kariyer planlaması konusunda danışman öğretim üyesinin görevleri belirtilmiştir. Danışman öğretim üyeleri belirlenirken klinik öncesi dönemler için temel bilimlerdeki öğretim üyelerine, klinik dönemler için ise klinik bilimler öğretim üyelerine danışmanlık görevi verilmektedir. Program kitapçığımızda danışman öğretim üyeleri ile görüşme saatleri belirlenmiş olmakla birlikte öğrenciler bu saatler dışında da randevu alarak danışmanları ile görüşebilmektedir. Öğrencilerle iletişimin bir bölümü de web sitemizdeki geri bildirim formları veya kurul ve staj sonu geri bildirim toplantıları aracılığı ile yapılmaktadır. Ayrıca her yıl yapılan, öğrenci meclisinde fakültemizin olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri öğrenciler ve yönetimle birlikte tartışılmaktadır. Öğrenci Meclisi "Serbest Kürsü"
-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler <i>Bu başlıkta UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneri YOK</i>
-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar
-UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Pandemi koşullarında uzaktan eğitime geçildiği andan itibaren her öğrencinin kendine tanımlı "öğrenci no@cbu.edu.tr" uzantılı hesapları kullanılarak MS Teams uygulaması üzerinden öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim sağlanmıştır. Tüm duyurular ve bilgilendirmeler bu ortamda toplu veya bireysel olarak yapılabilmiştir. Ayrıca danışmanlık görüşmeleri de aynı yöntemle yapılabilmiştir. Pandemi koşullarında öğrencilerin öğrenci işleri bürosuna uzaktan erişebilmeleri ve en kısa zamanda yanıt alabilmeleri gereksinimi artmıştır. Bu nedenle öğrencilerin öğrenci işleri ile sürekli ve düzenli iletişimini iyileştirmek amacı ile her döneme ait ayrı bir öğrenci işleri e-posta hesabı alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır (tip1@cbu.edu.tr, tip2@cbu.edu.tr, tip3@cbu.edu.tr gibi).
Belgeler

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

Tıp eğitiminde eğitim programlarının sistematik, koordineli ve bilimsel olarak geliştirilmesi, etkin ve sürekli bir biçimde değerlendirilmesi çok önemlidir. Anketler ve ölçekler program değerlendirmede sıklıkla kullanılmakta olan nicel araçlardır ([Program Geliştirme ve Değerlendirme Yönergesi](#)) .

Tıp fakültemizde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı bulunmaktadır. Program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır.

Fakültemizde, eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme, veri toplama, toplanan verilerin analizi ve yorumlama ve çıktıları paylaşma süreçlerini içermektedir.

Tıp Fakültemiz 1995-1996 eğitim-öğretim yılında klasik tıp eğitimi ile öğrenime başlamıştır. 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren dönemler kavramı geliştirilmiş ve entegre ders kurulları oluşturulmuştur. Entegre ders kurulları sistemine Dönem I'den itibaren geçilmiştir. Fakültemizde, oluşturulan ders kurullarının içeriğinin hazırlanmasında tüm anabilim dallarına danışılarak kurullar için ders programları belirlenmiş ve ders saatleri kurullar içi entegre programa belirli düzen içinde yerleştirilmiştir. Teorik derslerin yanı sıra pratik uygulamalar ve mesleksi beceri uygulamaları, interaktif sunular da entegre sisteme uyumlu olarak yerleştirilmiştir. Her yıl entegre ders kurulları bir üst döneme uygulanmıştır. Her ders kurulu bitiminde yeni ders kurulunun ilk günü geri bildirim ve değerlendirme saati konulmuştur ve program kitabında da geri bildirim saati yer almaktadır. Baş koordinatörlükten en az bir kişi, Dönem koordinatörü veya yardımcısı, ders kurul başkan ve yardımcıları ve kurulda görevli öğretim üyelerinin katılımlarıyla kurul işleyişi, öğrenme hedefleri ile sınav soruları, kurulda anlatılan ders sayıları ve içeriğindeki fazlalık veya eksikler öğrencilerle bu geri bildirim oturumunda tartışılmaktadır. Geri bildirimden alınan sonuçlar bir sonraki yıl programı yapılırken ilgili kurullarca dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden yıl

içinde geri bildirim saatlerinde alınan öneriler doğrultusunda yılsonunu beklemeden o dönem içinde programımızda değişiklikler gerçekleştirilebilmektedir.

Geri bildirim sonuçları, bir önceki yılın geri bildirim sonuçları ile de karşılaştırılarak geliştirilmesi gereken yönler varsa nedenleri araştırılmakta ve çözüm önerileri geliştirilmektedir.

Geri bildirimlerimiz PDÖ, seçmeli dersler, entegre oturumlar, beceri uygulamaları, staj sonu ve kurul sonu olmak üzere web sitemizde özgürce cevaplanan ve sadece Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Süheyla Rahman tarafından görülen ve ilgili kurullara raporlandırılarak sunulan, rahatlıkla günün her saatinde doldurulabilen bir geri bildirim sistemi oluşturulmuştur. Bu sisteme öğrencilerin oldukça yüksek oranda uyum sağladıkları tespit edilmiştir. Bununla birlikte her ders kurulu sonunda programımızda belirtilen saatte “Ders Kurulu Değerlendirme ve Geri Bildirim” saati bulunmaktadır. Bu geri bildirim saatinde kurul ile ilgili öğrenci görüşleri, kurulun işleyişi, oluşan aksaklıklar ve olumlu yönler, olması gerekenler tartışılarak kurul başkanı tarafından rapor haline getirilmekte ve Dekanlığımıza sunulmaktadır. Bu saatte ayrıca sınav soruları ayrıntıları ile gösterilerek açıklanmaktadır. Pandemi döneminde Ders kurulu değerlendirme ve geri bildirim saati MS Teams üzerinden senkron olarak sürdürülmüştür.

Dekanlığımız tarafından kurulda yer alan ve geri bildirim saatine katılamayan öğretim üyelerini de kapsamak üzere tüm kurul öğretim üyelerinin geri bildirim vermesi sağlanmaktadır. Alınan geri bildirim önerilerinin sonuçları Dekanlığımızca toplanmakta ve tüm anabilim dallarına ve kurulda görevli öğretim üyelerine rapor halinde iletilmektedir. Öğretim üyesi geri bildirim formlarımız web sitemizde bulunmakta olup, istenildiği zaman doldurulabilmektedir.

Dönem III programında yer alan, öğrencilerin hasta başı uygulama eğitimlerinin yapıldığı Klinik Bilimler Kurulu entegre sistemin ilk yıllarında ilk ders kurulu olarak yapılmaktaydı. Öğrenciler ile öğretim üyelerinin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi sonucunda, diğer ders kurullarının içine dağıtılan klinik pratik derslerinin, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren son kurul olarak düzenlenmesine karar verilmiştir. Öğrencilerin bu eğitimi farklı zaman ve sınav diliminde değil, sene sonunda kliniğe geçerken tek bir kurul olarak almak istemeleri üzerine tekrar onuncu ders kurulu olarak Klinik Bilimler Kurulu oluşturulmuş ve uygulanmıştır. Öğrenci sayımızın fazlalığı nedeniyle bu kurul 16 grup olarak devam

etmektedir. Bu sayede daha az sayıda öğrenciyle kurulun işleyişi ve eğiticiye erişimi kolay hale dönüştürülmüştür ([Ders Programı 2021-2022](#)) ([Ders Programı 2022-2023](#)).

Staj dönemlerinde geri bildirimler, pandemi sürecinde her staj sonunda sınav sonuçları açıklanmadan önce web üzerinden yapılarak alınmaktadır. Geri bildirimler sonrasında uygulanan programın olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri tartışılmaktadır. Dönem IV stajlarına ait geri bildirimler her staj sonrasında, Dönem V stajlarında ise her üç stajda bir ilgili stajın akademik kurulunda değerlendirilerek alınan sonuçlara ait akademik kurul kararları rapor halinde Dekanlığımıza iletilmektedir ([Ek. 5.1-1](#)) ([Ek. 5.1-2](#)).

Staj geri bildirim raporları aracılığıyla stajların eksik ve olumlu yönleri Başkoordinatörlükçe değerlendirilerek ilgili kurullara iletilmektedir.

Dönem V seçmeli staj uygulamamız; öğrencilerin ileride kullanacakları ve meslek hayatlarını sürdürmeyi düşündükleri bölümleri tanımalarının sağlanmaktadır. Seçmeli stajlar, ders programımızdaki stajlar dışında tıbbın farklı konularını ve eğitim programımızda yer almayan stajları da kapsayacak şekilde farklı başlıklar içermektedir. [Seçmeli staj ile ilgili yönerge](#) web sitemizde bulunmaktadır.

Dönem IV stajlarında bilgileri tazelemek ve eksikleri gidermek amacıyla dikey ve yatay entegrasyon için staj içerisine diğer anabilim dallarının dersleri konularak öğrenmenin kolaylaştırılması ve akıl yürütme olanağının artırılması sağlanmıştır. Göğüs Hastalıkları stajı içerisine anatomi, mikrobiyoloji ve farmakoloji dersleri dikey entegrasyon çerçevesinde, Göğüs Cerrahisi dersleri de yatay entegrasyon çerçevesinde konulmuş idi. Bu yıl yatay entegrasyon çerçevesinde panel içerisinde Radyasyon Onkolojisi ve Göğüs Cerrahisi öğretim üyeleri de yer almıştır. Dikey entegrasyon çerçevesinde Mikrobiyoloji ve enfeksiyon hastalıkları öğretim üyelerinin de yer aldığı panel uygulanmaya başlanmıştır. Göğüs hastalıkları stajında göğüs cerrahisi yatay entegrasyonu iki tam güne çıkarılmıştır. Ayrıca psikiyatri AD öğretim üyesi tarafından “kötü haber verme” dersi yer almaktadır.

Genel Cerrahi staj programına yatay ve dikey entegrasyon amacıyla radyoloji, radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji dersleri eklenmiştir. Bu yıl Genel Cerrahi stajına eklenen panellerde, yatay entegrasyon için Nükleer Tıp ve İç Hastalıkları AD öğretim üyeleri, dikey entegrasyon için ise Tıbbi Biyokimya ve Patoloji AD öğretim üyeleri konuşmacı olarak yer almıştır. Kadın hastalıkları ve Doğum stajına da dikey entegrasyon çerçevesinde eklenen

“sepsis tanı ve tedavisi” dersinde Anestezi ve Reaminyasyon AD ile Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri yer almıştır. İç Hastalıkları stajında da Farmakoloji AD öğretim üyesi dikey entegrasyon kapsamında ders anlatmaktadır ([2021-2022 Dönem IV Ders Programı](#)).

İntörn ve mezunlarımıza, Tıp Fakültemizin eğitim sistemini değerlendirmeleri, mezun olduktan sonra karşılaştıkları ortamda Tıp Fakültemizde almış oldukları eğitimin sorgulanması ve önerilerini içeren anket uygulanmaktadır. Mezunlarımıza uygulanan anket ile mezunlarımızın çalıştığı üniteler ve Tıp Fakültesindeki eğitim sürecimiz değerlendirilmektedir ([Ek. 5.1-3](#)).

Pandemi öncesinde uyguladığımız fakültemizden mezun olan ve fakültemizde uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlileri ile intörn öğrencilerimizin buluşturduğumuz, [Öğrenci-Mezun Buluşması](#) ve [Kariyer Günü](#) düzenlenmiştir. Serbest kürsü şeklinde eğitim ve yaşamda karşılaştıkları sorunlar, TUS’a hazırlanma şekli, bölüm seçme tercihleri, bölümlerde karşılaşılan olumlu ve olumsuz yönleri ve kariyerleri ile ilgili bilgi paylaşımı yapılmıştır. Pandemi nedeni ile bu uygulamaya ara verilmiş, 2021-22 eğitim yılında yüz yüze eğitime geçilmesiyle 30 Eylül 2021 tarihinde uygulamaya tekrar başlamıştır. Buradan edinilen bilgiler yeni dönem programındaki düzenlemelerde kullanılmaktadır.

Kariyer danışmanlığı eğitimi, temel olarak seçmeli derslerde verilmekle birlikte Dönem VI içerisinde yer alan ve her hafta düzenli olarak yapılan intörn seminerlerinin ardından, o konu ile ilgili öğretim üyesi ve araştırma görevlilerince ilgili branşla ilgili bilgiler öğrencilere anlatılmaktadır.

MÖEK’in temel amacı eğitim-öğretim yılı içerisinde tıp eğitimini sürekli yenileyerek (Geri bildirimler ve kurul başkanlarının koordinatörlüklere ilettikleri aksaklık ve olumlu sonuçları bildirmesi sonucunda) eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmaktır. Eğitimde standartları yükseltmek amacıyla; Tıp Eğitimi AD tarafından eğitimcilerin eğitimi tüm öğretim üyelerine verilmiş, yeni başlayan öğretim üyelerine de periyodik verilmeye devam etmektedir. Eksikliği bulunan eğitim araçlarının temini ve fiziksel koşulların düzenlenmesi konusunda da Tıp Fakültesi Dekanlığı Üniversitemiz Rektörlüğü ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Örnek olarak, 2021-2021 eğitim öğretim yılında yeni derslikler binası faaliyete geçmiştir.

Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” daha bilimsel ve sürekli izlem amacıyla, fakültemiz ders programını düzenli olarak inceleyerek oluşan aksaklık ve eklenmesi gereken

unsurları MÖEK'e bildirmektedir. Dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak dönem ders programı hazırlanmaktadır. Hazırlanan programlar MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geribildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır ve onaylanır ve senato onayına sunulur. Programı hazırlayan MÖEK ise fakülte yönetiminden bağımsız olarak hazırlığını yapmakta ve Fakülte Kurulu onayına sunmaktadır. MÖEK bu hazırlıkları yaparken kurumsal vizyon ve misyonu gözetmektedir. Program yürürlüğe girdikten sonra kurul dönemleri için kurul başkanları, staj dönemleri için ise AD başkanları eğitim kataloglarını güncelleyerek derslerle program çıktıları arasında eğitim matriksini oluşturmaktadır. Böylece eğitim programımızın kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiği ortaya konulmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarına başlamasıyla eğitim programları hazırlanırken amaç ve hedeflerin gözetilmesi, gereken iyileştirmelerin yapılması daha sistemli bir şekilde sağlanmıştır.

Öğrencilerin aldıkları notlar ve geri bildirimler danışman öğretim üyesince sene içinde değerlendirilebilmektedir. Fakültemizde her yılsonunda öğrenci başarı durumu çıktıları dönem koordinatörlüklerince daha sonra da Başkoordinatörlükçe değerlendirilmektedir. Öğrenci performansları, sınavlardan alınan notlar, yılsonu başarıları, PDGK gündemine alınarak değerlendirilmekte ve rapor halinde MÖEK'e iletilmekte ve değerlendirilmektedir. Bu rapor ve geri bildirim sonuçları (bir sonraki yılın aynı kuruluna ait geri bildirim sonuçları ile karşılaştırılarak) MÖEK'de görüşülerek bir sonraki eğitim program hazırlığında kullanılmaktadır ([Ek. 5.1-4](#)). Danışmanlık sisteminde yapılan değişiklikle ilk üç dönem ve son üç dönem danışman öğretim üyeleri ayrılmıştır. Buradaki amaç kurul sınıflarındaki (ilk üç yıl) öğrencilere temel tıp bilimleri öğretim üyelerinin ve son üç yılda ise klinik bilimler öğretim üyelerinin danışmanlık yapmasını sağlamaktır. Böylece öğrencilerin danışman öğretim üyesine ulaşması kolaylaştırılmıştır. Bunun dışında öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda dönem koordinatör ve yardımcıları da danışmanlık yapmaktadır.

Öğrencilerin ilgi alanlarında bilgi ve deneyimlerini arttırmak amacıyla intörlükte yer alan stajlar dışında Dönem V sonunda iki haftalık Seçmeli Staj programında devam etmektedir. Ders programındaki stajlar dışında farklı konu ve başlıklarda stajlar öğrencilerin seçimine

sunulmuştur. Örnek olarak; Yaşlı Sağlığı, Hücre Tedaviler ve Kök Hücre Uygulamaları, Yara Bakımı ve Temel Cerrahi Becerileri, Klinik Anatomi, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Romatoloji, Göğüs Cerrahisi, Nükleer Tıp, Radyasyon Onkolojisi verilebilir. Dönem VI'da öğrencilerin sözlü ve yazılı geri bildirimleri ve eğitim kurullarımızın intörn öğrencilerin ileriki meslek yaşamında çalışmak istedikleri branşlarda eğitim alması ve tanınması için eğitim-öğretim döneminden itibaren bir haftalık seçmeli staj uygulaması devam etmektedir. İl Sağlık Müdürlüğü ile imzalanan protokol gereğince intörnler iki hafta süreyle doğum evine, doğum bilgisi ve deneyiminin artırılması amacıyla gitmeye başlamış olup, ancak pandemi sürecinde doğum evine eğitime ara verilmek zorunda kalmıştır. Yüz yüze eğitimin başlaması ile birlikte Dönem VI öğrencileri doğum evinde tekrar çalışmaya başlamışlardır ([Ek. 5.1-5](#)).

Tablo 5.1-1. 2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021/2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı dönem geçme ve muafiyet başarı ortalamaları

Dönem Geçme Oranı - (Muafiyet %)				
Sınıfı	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
TIP 1	81,64 (1.17)	82,73 (52,61)	84,41 (68,78)	84,10 (5,02)
TIP 2	80,93 (5.15)	80,56 (20,18)	88,84 (87,90)	78,97 (10,28)
TIP 3	76,02 (7.91)	82,36 (36,79)	86,21 (71,10)	87,77 (4,20)
TIP 4	71,90 (Yok)	81,35 (Yok)	77,52 (Yok)	56,00 (Yok)
TIP 5	75,27 (Yok)	83,16 (Yok)	79,27 (Yok)	81,23 (Yok)
TIP 6*	78,33 (Yok)	79,10 (Yok)	81,16 (Yok)	89,03
Genel Başarı Ortalaması	77,35	81,54	82,90	79,5

(*Mezuniyet sayısına göre)

Kurul dönemlerinde; pandemi süreci ile birlikte fakültemizde derslerimiz MS teams programıyla senkron olarak uzaktan eğitim ortamında yapılmaya başlanmış olup öğrencilerin derslere katılımı ve bilgiye ulaşımı üst seviyelere kadar çıkarılmıştır. Bu nedenler ile öğrencilerimizin ders başarılarında not ortalamaları ve muafiyet oranlarında artış gözlenmiştir. Ancak yüz yüze eğitime geçilmesi ile birlikte dönem başarı ortalamalarında düşüş gözlenmiştir.

Pandemi döneminde Dönem IV ve V'in başarı oranlarında artış görülmüştür. Bunun nedeninin pandemi süreci ile birlikte fakültemizde derslerimiz MS teams programıyla senkron olarak uzaktan eğitim ortamında yapılmaya başlanmış olup öğrencilerin dersler

katılımı ve bilgiye ulaşımındaki artışa bağlı olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin whatsapp gibi uygulamaları aktif olarak kullanarak vaka tartışmaları, olgu sunumları yapmaları da katkı sağlamıştır. Uygulama sınavlarında da verilen proje ve ödevler ile kendi kendine öğrenmeyi sağlamış bu nedenle öğrencilerin staj başarısının artmasında katkı sağlamıştır.

Öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz ve Tıp Fakültesi personeli program bileşenleri içinde değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısı her eğitim-öğretim yılı sonunda, öğretim üyeleri performansı ise öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığıyla geri bildirimlerin sistematik değerlendirilmektedir.

Web sitemizde mezun öğrencilerimize yönelik geri bildirim anket formu yer almaktadır. Bu sistemi daha iyi çalıştırmak amacıyla mezunlar günü etkinliklerimiz olmakla birlikte fakülteden mezun öğrenci sayımızın artışı ile birlikte MCBÜTF aidiyet duygularının daha çok gelişeceğini düşünüyoruz. Bu kapsamda MCBÜTF’den mezun araştırma görevlisi olarak fakültemizde yer alan öğrencilerimizle daha kapsamlı toplantılar yaparak mezunlarımızın hekimlik uygulamalarındaki ve topluma katkı konularında geliştirilmesini istedikleri yönleri ve olumlu yönler hakkında daha fazla bilgiye sahip olabileceğimizi düşünüyoruz. Ayrıca daha fazla sayıda mezunumuza ulaşabilmek için sosyal media grupları oluşturulmuştur. Bu sayede daha fazla geri bildirim alınması amaçlanmıştır. Ulaşabildiğimiz mezun öğrencimizden web sitemizde mevcut olan link aracılığı ile alınan geri bildirim alınmaya başlanmış olup bu doğrultuda elde veriler PGDK’ca izlenip değerlendirilmektedir. [\(Ek. 5.1-4\)](#)

Fakültemiz akreditasyonu UTEAK tarafından izlenmekte olup gerek ara değerlendirme gerekse yeni akreditasyon süreçlerinden geçmektedir. UTEAK çıkış raporunda belirtilen öneriler doğrultusunda fakültemizde iyileştirmeler yapılmakta olup tüm iyileştirmeler bu ara raporda sunulmuştur.

KBB, Göğüs Hastalıkları ve Patoloji AD’ları da kendi bağlı bulundukları derneklerce değerlendirmeye tabi tutulmuş olup akredite olmuşlardır.

Eğitim ve Araştırma Hastanemiz olan Hafta Sultan Hastanesi de Sağlık Bakanlığınca da dış değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

Ayrıca üniversitemiz YÖKAK tarafından dış değerlendirmeye tabii tutulmaktadır. Bu dış değerlendirme de fakültemizden övgü ile bahsedilmektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Program değerlendirme sisteminin programın tüm bileşenlerini dikkate alarak yapılandırılmasını, dökümanite edilmesi ve sistematik olarak uygulanması,*
- 2. Öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim alınması,*
- 3. Geribildirimlerin analiz edildikten sonraki süreçleri de içeren raporlar halinde yapılandırılmasını,*
- 4. Öğrenci bazında başarının yapılandırılarak izlenmesini ve öğrencilerle paylaşılması,*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemiz program değerlendirme sistemi eğitim programımızın tüm bileşenlerini dikkate alan yapıda kurgulanmıştır. Yapılandırılan PGDK bu süreci etkin biçimde izlemekte ve geliştirmektedir. Program geliştirme ve değerlendirme süreçleri yatay ve dikey entegrasyon çerçevesinde bir bütün olarak değerlendirilmektedir.

UÇEP 2020 çıktıları göz önüne alınarak eğitim programımız ile uyumu sağlamak amacıyla UÇEP Komisyonu tarafından tüm program bileşenleri gözden geçirilmiş ve raporlanması sağlanmıştır. Yeni eğitim programında bu raporlardan yararlanılmıştır.

2. Öğretim üyelerinden entegre oturum, PDÖ, kurul ve stajlar için geri bildirimin alınmaktadır. Öğretim üyelerine yönelik tüm geri bildirim formları güncellenmiş ve kolay ulaşılması amacı ile web sayfamızda geri bildirimleri sekmesi altında öğretim üyeleri geri bildirimleri olarak toplanmıştır. Bu geri bildirimler MS Forms üzerinden online olarak toplanmaktadır. Bu sayede daha fazla geri bildirim alınması amaçlanmıştır.

Ayrıca stajlar sonrasında yapılan geri bildirimler ilgili AD akademik kurulunda görüşülüp öğretim üyelerinin de görüşünün yer aldığı raporlar dekanlığımıza sunulmaktadır ([Ek. 5.1-2](#)). Hedeflediğimiz oranda öğretim üyesi geribildirimi alınamamakla birlikte alınan öğretim üyesi geri bildirimleri de PGDK’da tartışılarak değerlendirilmektedir.

3. PGDK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin Dönem I, II ve III’de kurullar ve daha sonraki klinik stajlar için altı aylık aralarla raporlandırılması planlanmıştı, ancak pandemi döneminde bu uygulama gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 eğitim döneminden itibaren bu uygulama başlamıştır. Bu geri bildirimlerin PGDK’da altı ayda bir değerlendirilmesi sonrasında saptanan eksiklikler ve olgunlaştırılması gerekenler bir rapor halinde Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmuştur. Bu raporlar Dekanlıkça iç paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Pandemi döneminde alabildiğimiz geri bildirimler aracılığı ile uzaktan eğitimin iyi ve geliştirilmesi gereken yönleri değerlendirildi ve gerekli iyileştirmeler yapıldı.

4. Öğrenci Bilgi sisteminde öğrenci notlarının danışman öğretim üyeleri tarafından izlenebilir olmasına yönelik alt yapı çalışmaları devam etmektedir. Çalışmaların 2021 yılı Bahar döneminde tamamlanması planlanmış ancak henüz tamamlanamamıştır. Çalışmalar tamamlandığında danışman öğretim üyeleri öğrencilerin akademik olarak ders başarı durumlarını izleyerek değerlendirebilecekler ve öğrenci ile bireysel olarak bunu paylaşabileceklerdir. Ayrıca pandemi döneminde eğitim programımız içerisinde yer alan danışmanlık saatlerinde öğrencilerin danışmanları ile görüşmeleri dijital ortama taşınmış ve danışmanlık saatleri Microsoft Teams üzerinden yapılarak daha verimli hale getirilmiştir. Bu yıl yüz yüze eğitime geçilmesi ile birlikte program kapsamındaki danışmanlık toplantıları yüz yüze gerçekleşmiş olup, istendiği takdirde danışmanlar öğrencilerle MSTEams üzerinden de görüşmelerde bulunmuştur.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik tüm geri bildirim formları güncellenmiş ve kolay ulaşılması amacı ile web sayfamızda geri bildirimleri sekmesi altında ayrı ayrı sınıflandırılmıştır. Bu geri bildirimler MS Forms üzerinden online olarak toplanmaktadır. Bu sayede daha hızlı ve kolay geri bildirim alınması amaçlanmış olup katılımında artacağı düşünülmüştür (Web Sayfası [Geri Bildirim](#) Sekmesi).

Belgeler:

[Ek. 5.1-1. Staj Sonrası Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi Konulu Yazı](#)

[Ek. 5.1-2. Plastik Cerrahi Staj Sonu Akademik Kurul Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek. 5.1-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 10 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek. 5.1-4. PGDK Geri Bildirim Raporu 2021](#)

[Ek. 5.1-5. Manisa Sağlık Müdürlüğü Protokolü](#)

5.2 Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Program değerlendirme amacıyla her kurul ve staj sonunda alınan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra ders kurulu başkanları, geri bildirim ve değerlendirme saatinde program ile ilgili konuları öğrenci ve katılan öğretim üyeleri ile tartışarak kurul raporları oluşturmaktadır. Oluşturulan rapor ders kurulu başkanı tarafından dönem koordinatörüne iletilerek dönem koordinatörünce Dekanlığımıza sunulmaktadır. Her dönemin ders kurulu geri bildirim saatlerinden en az bir tanesine Dekanımız da katılım sağlamaktadır. Stajlarda aynı uygulama staj sonu geri bildirim saatinde yapılmaktadır. Bu toplantıların gün ve saati programda belirtilmiştir. Dönem IV’de her staj sonunda Dönem V’de her üç staj sonunda bu toplantılardan elde edilen sonuçlar anabilim dallarının akademik kurullarında tartışılarak akademik kurul kararı içerisinde Dekanlığımıza iletilmektedir. Dekanlığımıza iletilen raporlar doğrultusunda eğitim koordinasyonun sağlandığı Başkoordinatörlük ve MÖEK tarafından PDGK’nın da görüşü alınarak gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Alınan geri bildirimlerde düzeltilmesi uygun görülen maddeler özellikle staj sınıflarındaki anabilim dalı başkanlıkları ile görüşülerek yılsonunu beklemeden de Dekanlığımızca yapılabilmektedir. Ayrıca MÖEK tarafından uygun görülen değişiklik önerileri ve yönerge değişiklikleri Fakülte Kurulunda tartışılarak karar oluşturulmakta ve alınan kararlar Üniversite Senatomuzca sonuçlandırılmaktadır. Örnek olarak Program değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda Dönem IV ders programında yer alan bazı teorik dersler kurul dönemlerine

alınmıştır. Buradaki amaç öğrencilerimizin stajlarda daha çok uygulama eğitimi alma istekleri olmuştur ([Ek. 1.1.-3](#)).

Ayrıca PDGK, mezuniyet öncesi, sürekli tıp eğitimi programlarının geliştirilmesini sağlamak, danışmanlık vermek, uygulamak, değerlendirmek; bu konularda eğitim ve araştırma yapmak amacıyla her yıl en az iki kez olmak üzere toplanarak Dekanlığa sunduğu raporlar ile sistematik bilgi akışı ve değerlendirme olanağı sağlamakta ve gerekli program değişiklikleri için MÖEK'e raporlar sunmaktadır ([MCBÜTF Program Geliştirme Değerlendirme ve Kurulu Yönergesi](#)).

Kurul geri bildirim saatinde alınan katılan öğretim üyeleri ve öğrencilerimizden alınan eğitim programımızın değerlendirilmesine yönelik yazılı ve sözlü geri bildirimlerden kurul başkanı tarafından dekanlığa sunulmak üzere rapor hazırlanır. Hazırlanan bu rapor tüm kurul üyelerine dekanlıkça dağıtılır. Öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden alınan geri bildirim raporları ile dönem koordinatörlüklerinin görüşleri MÖEK'te değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılarak Fakülte Kurulu ve sonrasında FYK'ye sunulmaktadır. Yapılan düzenlemeler Dekanlık tarafından Fakülte Genel Akademik Kurulunda tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Ders Programında yer alan Dekanlık saatlerinde, kurul ve staj başlangıçlarında öğrencilere bilgilendirme ve gerekli tanıtımlar, amaç ve hedeflerin açıklanması ve paylaşımı yapılmaktadır. Her akademik dönemin sonunda yapılan Öğrenci Meclisi'nde öğrencilerimizle o yıla ait tüm değerlendirmeler karşılıklı olarak paylaşılmaktadır. Bu meclis toplantı kararları eğitim kurul ve komisyonlarımızca bir sonraki yıl programında veya yönerge değişiklikleri yapılmasında yol gösterici olmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu çalışmaları sonucunda oluşturulan raporlar MÖEK'e sunularak ve buradan çıkan kararlar doğrultusunda Dekanlık tarafından tüm öğretim üyelerine ve öğrencilere duyurulmaktadır.

PDGK, mezuniyet öncesi sürekli tıp eğitimi programlarının geliştirilmesini sağlamak, danışmanlık vermek, uygulamak, değerlendirmek; bu konularda eğitim ve araştırma yapmak amacıyla her yıl en az iki kez olmak üzere toplanarak Dekanlığa sunduğu raporlar ile sistematik bilgi akışı ve değerlendirme olanağı sağlamakta ve gerekli program değişiklikleri için MÖEK'e raporlar sunmaktadır.

Eğitim programımız akreditasyon sonrasında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden alınan geri bildirim raporları, dönem koordinatörlüklerinden gelen başarı istatistikleri ve mezun öğrencilerimizin görüşleri aracılığıyla PGDK tarafından düzenli olarak raporlanmakta ve MÖEK tarafından değerlendirilmektedir.

Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığıyla Dekanlığa sunulan raporlar ile daha sistematik bilgi akışı ve değerlendirme olanağı sağlanmakta ve program değerlendirme raporları eğitim kurullarına verilen raporlar aracılığı ile Dekanlığımızca program değerlendirme sağlanmaktadır.

Son dört yılda yaptığımız örnek uygulamalar arasında; MÖEK tarafından UÇEP 2020 kapsamında yapılan revizyonlar, PDÖ blok sayısının ikiden dörde çıkartılması, Dönem II ders programına eklenen “Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama” dersi, PDGK önerileri doğrultusunda Dönem IV stajlarına konulan TAT uygulamaları ve bazı staj teorik derslerinin uygun bulunan kurullara indirilmesi sayılabilir. Bu yıl PGDK tarafından yetkinlik ve yeterlilikler güncellenerek web sitemizde yer almaktadır. ([Ek. 2.1-1](#)). ([Ek.2.1.-1.1](#))

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

5. Değerlendirme sonuçlarının eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle kurumsal iletişim yolları aracılığı ile (yazılı rapor) paylaşılması,

6. Program değerlendirme sonuçlarının, sistematik ve kurumsal bir yaklaşım içinde iyileştirme amacı ile kullanılması.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

5. Dekanlık yönetimimiz tarafından değerlendirme sonuçları sürekli takip edilmektedir. PGDK ve MÖEK’te sonuçlar tartışılarak olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler irdelenerek düzenlemeler yapılmaktadır.

Tüm dönemlere ait geri bildirim ve başarı değerlendirilmeleri Akademik Genel Kurul’da öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Akademik Genel Kurul sonrasında oluşturulan raporların da öğretim üyeleri ile paylaşılmaya başlanmıştır. Klinik stajlarda öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri Dönem IV’ de her staj sonrasında, Dönem V’de her üç stajda

bir anabilim dallarının akademik kurulunda görüşülmektedir. Bu görüşme çıktısının rapor halinde Dekanlık makamına gönderilmesi kararı alınmıştır.

Pandemi döneminde eğitim sistemindeki yapılan geçici değişikliklerle ilgili öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşımlar MS Teams üzerinden yapılan toplantılarda gerçekleştirilmiştir.

6. Fakültemiz program değerlendirme sistemi, eğitim programımızın tüm bileşenlerini dikkate alarak PGDK tarafından etkin biçimde izlemekte ve geliştirmektedir. Program değerlendirme konusunda elde edilen sonuçlar Akademik Genel Kurul gibi ilgili tüm kurullara sunularak tartışılmakta ve fakültemiz eğitim programının iyileştirme ve geliştirilmesi için kullanılmaktadır. PGDK'ın aldığı kararlar önce MÖEK'te daha sonra da Fakülte Kurulunda değerlendirilmekte ve üniversitemiz senatosuna sunularak yürürlüğe girmektedir. Böylece eğitim programımızın her aşamasındaki düzeltilmesi gereken konular düzenlenerek yıl içerisinde veya bir sonraki yıl programında yer verilmektedir. Son dört yılda yaptığımız örnek uygulamalar arasında; MÖEK tarafından UÇEP 2020 kapsamında yapılan revizyonlar, PDÖ blok sayısının ikiden dörde çıkartılması, Dönem II ders programına eklenen "Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama" dersi, PDGK önerileri doğrultusunda Dönem IV stajlarına konulan TAT uygulamaları, bazı staj teorik derslerinin uygun bulunan kurullara indirilmesi ve yetkinlik -yeterlilikler güncellenmesi sayılabilir ([Ek. 2.1-1](#)), ([Ek.2.1.-1.1](#)). Ayrıca bu yıl dönem III ve IV'de formatif sınav uygulamalarını oluşturulmuş ve yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Belgeler:

[Ek. 1.1.-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek. 2.1-1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 7 nolu Toplantı Kararları 2021](#)

[Ek.2.1.-1.1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2022](#)

6. AKADEMİK KADRO

6.1.Akademik Kadro Politikası

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

MCBÜTF'nin akademik kadro yapılanması ilk kurulduğu 1994 tarihinden itibaren gelişim ve gereksinim alanlarına göre yönetilmiştir. Tıp Fakültesi'nin kadro stratejisiyle ilgili olarak stratejik gelişim planı üniversitemiz [2021-2022 Yılları İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı](#) ve [MCBÜ 2018 - 2022 Stratejik Planı](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Anabilim dallarımızdan gelen bilgi ve belgeler ile Dekanlığımız her ay her anabilim dalının hizmet yükleri ve faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Bu bilgileri Başhekimliğimiz ile de paylaşmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı ayrıca altı ayda bir tüm anabilim dallarının araştırma ve eğitim faaliyetleri ile ilgili verileri toplamaktadır. Tüm öğretim üyelerinin mesleki etkinliklerini, yönetim ve temsil görevlerini de değerlendirmektedir. Akademik faaliyet raporunda yer alan konu başlıkları arasında bilimsel yayınlar, kongre ve sempozyum katılımları, bilimsel yayınlarla ilgili akademik faaliyetler, atıf sayıları ve ders yükleri yer almaktadır. Bu başlıkların her biri her bir öğretim üyesi tarafından kendisi için doldurulurken, AD başkanlıkları tarafından birleştirilerek AD faaliyeti biçiminde ayrıca rapor olarak sunulmaktadır. Bölüm başkanları tarafından bölüm toplantılarında değerlendirilerek Tıp Fakültesi dekanlığına sunulmaktadır. Dekanlıkça bu raporlar akademik kadrolarının yapılanmasında geniş kapsamlı ve ayrıntılı bir değerlendirme yapılma imkanı vermektedir. Bunun dışında akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak belirlenmesi amacıyla fakültemizde öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatın sağlanması amacıyla "[Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi](#)" hazırlanmış ve rektörlüğümüze sunulmuştur. Henüz senatodan geçmemiştir. Bu komisyon, öğretim üyelerinin iş yükü, öğrenci başına düşen sayı vb. kriterler ile akademik kadronun genişletilmesi olanağı verecektir. AD'larının öğretim üyeleri için araştırma, eğitim ve hizmet yüklerini dikkate alarak yapılanmaları bu çerçevede sürdürülmektedir. Bu hizmetler akademik genel kurullarda Dekanlık sunumlarıyla tüm öğretim üyelerine sunulmakta ve geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca AD'larının ve tıp bilimleri bölümlerinin faaliyetleri de bu çerçevede değerlendirilmektedir.

Tablo 6.1-a. Temel Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2022 dağılımı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ANATOMİ	2		1	1	2
BİYOFİZİK		1			
BİYOİSTATİSTİK			1		
FİZYOLOJİ	2				2
HİSTOLOJİ-EMBRYOLOJİ	5	1			8
PARAZİTOLOJİ	6				3
TIBBİ BİYOKİMYA	4	1	1		4
TIBBİ BİYOLOJİ	2	1			
TIBBİ ETİK			1		
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	7				9

Tablo 6.1.-b. Cerrahi Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2022 yılı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ANESTEZİYOLOJİ VE REA.	9		1		35
ÇOCUK CERRAHİSİ	5	1			5
GENEL CERRAHİ	5	1	1		17
GÖĞÜS CERRAHİSİ		2			
GÖZ HASTALIKLARI	3	1	1	1	14
KADIN HAST. VE DOĞUM	6	1			20
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	3	1	1		4
KULAK-BURUN-BOĞAZ HAST.	4	2			12
NÖROŞİRÜRJİ	3	2	1		4
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	4		1	1	10
PATOLOJİ	5		1	2	5
PLASTİK VE REKONST.CERRAHİ	2	1			11
ÜROLOJİ	3	1			8

Tablo 6.1.- c. Dahili Tıp Bilimleri Akademik Kadro Dağılımı (2022 yılı)

ANA BİLİM DALI	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Arş. Gör. Dr.
ACİL TIP		1	3		20
ADLİ TIP	1		2		12
AİLE HEKİMLİĞİ		3			17
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	7	5	2		60
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞ. VE HAS.	1	2			11
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	5	1		1	12
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1		1	2	8
FARMAKOLOJİ	4		1		6
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	4				13
GÖĞÜS HASTALIKLARI	3	1	1		15
HALK SAĞLIĞI	3				11
İÇ HASTALIKLARI	8	3	5		86
KARDİYOLOJİ	5	1	1		9
NÖROLOJİ	2	1	1	1	10
NÜKLEER TIP	2	2	1	1	4
PSİKİYATRİ	6	2			17
RADYASYON ONKOLOJİSİ	1		1		4
RADYODİAGNOSTİK	7		2	1	16
TIBBİ GENETİK	1		1		2
TIP EĞİTİMİ		1			

Akademik eğitim programı MÖEK tarafından kurul derslerinin olduğu ilk üç dönem için kurul başkanları, staj derslerinin olduğu son üç dönem için ise AD başkanlığı ile birlikte eşgüdüm içinde hazırlanmaktadır. Ders programı hazırlanırken, akademik kadronun çalışma alanları ve akademik düzeyleri dikkate alınmakta ve görev ve sorumlulukları buna göre verilmektedir. Eğitim programında görev ve sorumluluk alan akademik kadro, AD tarafından önerilen program içeriği ile ilgili yapılan akademik kurul toplantısında da görüşülmekte ve teyit edilmektedir. Tüm eğitim programı bu süreç sonunda oluşturulmaktadır. Öğretim üyeleri kendi bilgi, deneyim ve gelişimlerine göre eğitim programındaki rollerini almaktadır. Ayrıca eğitim kurul ve komisyonlarımız entegre oturum, beceri uygulamaları, panel, seminerler gibi derslere öğretim üyesi görevlendirirken onların çalışma alanları ve akademik düzeylerini göz önünde bulundurarak görevlendirme önerilerinde bulunmaktadır. PDÖ yönlendiricilerinin seçiminde farklı anabilim dallarından daha çok Dr. Öğretim üyesi ve Öğretim görevlileri tercih edilmektedir. Bunun sebebi PDÖ'nün fakültemizde uzun yıllar

sürdürme planından ötürüdür. Akademik kadromuzun izlenme yöntemlerinden biri de kurul ve staj sonu geri bildirimleridir.

Akademik eğitim programı bir önceki eğitim-öğretim döneminin sonunda yapılan [akademik genel kurulda](#) yapılan sunumlar ile tüm öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Eğitim programı Tıp Fakültesi web sitesinden ilan edilmekte ve [saklanmaktadır](#). Ayrıca özellikle ilk üç döneme ait olan kurul dersleri için ders öncesinde ders sahibi öğretim üyesine cep telefonundan kısa mesaj yollanarak hatırlatma yapılmaktadır. Böylece eğitim programının aksama olmaksızın yürütülmesi sağlanmaktadır. Önümüzdeki dönemde bu hatırlatmanın bir aplikasyonla otomatik olarak yapılması planlanmaktadır.

Eğitim programının izlenmesi ders sırasında yapılan yoklamalar ile olduğu gibi, kurul veya staj sonu geri bildirim formları ile de yapılmaktadır. Ders programında aksama olduğunda kurul başkanı ilgili öğretim üyesi ile irtibata geçip dersin yapılması sağlanmaktadır. Dekanlık ilgili öğretim üyesine EBYS üzerinden, resmi yazı ile aksaklık nedeni ve ders telafi planını sormaktadır.

Öğretim üyeleri performans sistemi gereği C ve D puanlarına esas olmak üzere C puanı için aylık, D puanı için yıllık faaliyet raporu hazırlamakta ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmaktadır. Bu raporlarda öğretim üyeleri kendi ders yüklerini ayrıntılı olarak bildirmektedirler. ([Ek. 6.1-1](#)) ([Ek. 6.1-2](#)) Ayrıca Anabilim dallarının eğitim faaliyetleri istatistikleri yıl sonu akademik genel kurulda bölüm başkanlıklarınca yapılan sunumlarla paylaşılmaktadır. ([Temel Tıp Bilimleri Akademik Genel Kurul Sunumu](#))

Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı yasa çerçevesinde net bir biçimde belirlenmiştir. Ayrıca çeşitli kurul, komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin o görevleriyle ilgili [yönergeler web sayfamızda](#) yer almakta ve kurul ve komisyonlarda yer alan öğretim elemanlarına EBYS aracılığı ile duyurulmaktadır.

MCBÜ'nün şu anda yürürlükte olan tüm öğretim elemanları için akademik atama ve yükseltme ölçütleri, üniversitemizin bünyesindeki her bir fakültenin kendi öz görev, yapılanma ve işlevleri göz önünde bulundurularak hazırladığı eğitim, araştırma ve varsa hizmet etkinliklerini içerecek biçimde hazırlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun "[Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönergesi](#)" son şekli 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş ve yürürlüğe girmiştir. Tıp Fakültemizin de kendi görev ve işlevleri dikkate alınmış

ve öz görev, misyon ve vizyonunu temsil edecek şekilde belirlenmiştir. Bu çerçevede tüm öğretim elemanlarının akademik atama ve yükseltme ölçütleri belirlenmiş ve MCBÜ'nün web sitesinde duyurulmuştur. Akademik personelin kadrolara atanması ve yükseltilmesi belirlenen ölçütlere uygun biçimde güncellenen bu yönetmelikle yapılmaktadır.

Üniversitemizin ölçütleri YÖK tarafından öngörülen (Örneğin Doçentlik Sınavı Başvuru Ölçütleri) ölçütlerle de uyum göstermektedir. Bu yönergede atama ve yükseltme ölçütleri içinde adayın araştırma ve bilimsel çalışma ve bilimsel yayınlarda yer alma ve yapma, eğitim faaliyetleri içinde bulunma ve diğer mesleki eğitimi yerine getirme açısından ayrı ayrı ölçütleri tutturması ve her birinden asgari puanı alması koşulu getirilmiştir. Üniversitemizin ve Tıp Fakültemizin tüm atamaları bu ölçütler göz önüne alınarak yapılmaktadır. Yeni atamalarda açılan her kadro için atanan jüri üyelerine yönergemiz yazılı olarak tebliğ edilmekte ve jüri raporları yönergedeki ölçütlere göre hazırlanmaktadır. Yeniden atamalar (Dr. Öğr. Üyeleri için) fakültemiz [“Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonunca”](#) incelenerek rapor halinde FYK'na, ölçütleri karşılayan Öğretim elemanları yeniden atanmak üzere dekanlığımızca Rektörlüğe sunulmaktadır. Ölçütleri karşılamayan başvurularda atama veya yükseltme yapılmamaktadır.

Bu kriterler yanı sıra, atanmak isteyen adaydan başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren niyet mektubu istenmektedir.

Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı Yönetmeliği hazırlanırken yönetmelik metnine atama ve yükseltmelerde fakültemiz için eğitici eğitimlerini almış olmak şartı konulması dekanlığımızca teklif edilmiş ancak senatoda kabul edilmediğinden bu madde yönetmelikte yer almamıştır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından özellikle MÖEK veya Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonunda (MSEK) çalışan öğretim üyelerinin eğitici geliştirme programlarına katılmış olma şartı aranmaktadır. Tıp Fakültemizde eğitim etkinliklerinin niteliksel olarak geliştirilmesi amacıyla bu karar alınmış ve uygulamaya konulmuştur.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

1. Akademik kadro planlaması ve çözüm arayışlarında öğrenci sayısının artışının göz önünde bulundurulması,

2. Program geliştirmede akademik kadronun sorumluluklarına paralel olarak katkı sağlamasına yönelik fırsatlar sunulması,

3. Bu süreçte akademik liyakatin tam uygulanması için ek kriterlerin belirlenmesi ve uygulamada bağlayıcı olması,

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiğı iş yüküne uygun olarak belirlenmesi amacıyla fakültemizde öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatin sağlanması amacıyla “Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi” hazırlanmış ve rektörlüğümüze sunulmuştur. Burada temel belirleme öğretim üyelerinin iş yükü, öğrenci başına düşen sayı vb kriterler ile akademik kadronun genişletilmesi olanağı verecektir. Bu çerçevede AD’larının öğretim üyeleri için araştırma, eğitim ve hizmet yüklerini dikkate alarak yapılanmalarını sürdürölmektedir.

2. Akademik eğitim programı, kurul derslerinin olduğı ilk üç dönem için dönem koordinatörleri ve yardımcıları; staj derslerinin olduğı son üç dönem için ise AD başkanlıkları ve MÖEK ile eşgüdüm içinde hazırlanmaktadır. Ders programı hazırlanırken, akademik kadronun çalışma alanları ve akademik düzeyleri dikkate alınmakta ve görev ve sorumlulukları buna göre verilmektedir. Ayrıca, eğitim programında görev ve sorumluluk alan akademik kadronun önerilen program içindeki yeri, ilgili AD tarafından yapılan akademik kurul toplantısında da görüşölmekte ve teyit edilmektedir. Tüm eğitim programı bu süreç sonunda oluşturulmaktadır. Öğretim üyeleri kendi bilgi, deneyim ve gelişimlerine göre eğitim programında rol almaktadır. Ayrıca eğitim kurul ve komisyonlarımız entegre oturum, beceri uygulamaları, panel, seminerler gibi uygulamalara öğretim üyesi görevlendirirken onların çalışma alanları ve akademik düzeylerini göz önünde bulundurarak önerilerde bulunmaktadır.

2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi’nde yer alan ölçütlerin belirlenmesinde, Tıp Fakültesi’nin stratejik planlamasında yer alan tüm maddeler dikkate alınmıştır. Atama ve yükseltme ölçütleri içinde adayın araştırma ve bilimsel çalışma yapma,

bilimsel yayınlarda yer alma, eğitim faaliyetleri içinde bulunma ve diğer mesleksel eğitimleri yerine getirme açısından ayrı ayrı ölçütleri tutturması ve her birinden asgari puan alması koşulu getirilmiştir. Üniversitemizin ve Tıp Fakültemizin tüm atamaları bu ölçütler göz önüne alınarak yapılmaktadır. Ölçütleri karşılamayan başvurularda atama veya yükseltme yapılmamaktadır. Ayrıca bu ölçütler açılan her kadro için atanan jüri üyelerine de yazılı olarak tebliğ edilmekte ve jüri raporlarının buna göre hazırlanması istenmektedir.

Yeni “Öğretim Elemanları İçin Akademik Atama ve Yükseltme Yönergesi” senato tarafından onaylanmıştır. Bu yönergede revize edilen kriterlere ek olarak, 41. maddede Tıp Fakültesi için “Eğitici Eğitimi sertifikasına sahip olmak” kriteri de puanlamaya eklenmiştir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Belgeler:

[Ek. 6.1-1. MCBÜTF Akademik Etkinlikleri Beyan Formu\(D\)](#)

[Ek. 6.1-2. MCBÜTF Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu\(C\)](#)

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD’nın 2010 da düzenlediği kursa katılarak fakültemiz eğitici eğitimi eğiticileri oluşturulmuş, daha sonra bu eğiticiler aldıkları ek eğitimlerle de (PDÖ eğitimi, smilasyon eğitimi, beceri eğitimi gibi) bilgilerini pekiştirmişler ve fakültemizde gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinde görev almışlardır. 2010 yılından bugüne Ege ve Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD’larından destek alarak fakültemiz bünyesinde periyodik olarak [“Eğitici Eğitimi Kursları”](#) düzenlenmeye devam edilmektedir. Fakültemiz Eğitici eğitiminde yer alan öğretim üyelerimiz istenildiğinde üniversitemizin diğer fakültelerinde de eğitim programı düzenleyerek programı yürütmektedirler.

Tıp Eğitimi AD, özel hassasiyet göstererek eğitici geliştirme programları ile ilgili faaliyetlerin artmasına yönelik çalışmaları arttırarak sürdürmektedir. Tıp Fakültesi Dekanlığı da bu konuda gerekli maddi ve manevi desteği sağlamaktadır. Eğitici gelişim programları dekanlığımız ve Tıp Eğitimi AD ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. 2019 ve 2020’de Eğitici Eğitimi Kursularımıza devam edilmiştir [\(Ek. 6.2-1\)](#). Pandemi öncesi yılda 2 defa düzenlenen eğitici eğitime pandemi nedeniyle ara verilmiş, gerek duyulması halinde Ekim ve Mart aylarında bu periyodik eğitimlerin yapılması planlanmıştır.

Fakültemiz bünyesinde 2016 yılından itibaren düzenli olarak yapılan “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi” toplantılarına Pandemi nedeniyle ara verilmek zorunda kalınmıştır. Bu toplantılar özellikle kurul teorik sınavlarında sorulan soruların geliştirilmesine yönelik olarak yapılmıştır. Bu eğitim yılı güz döneminde toplantılara başlanması planlanmaktadır.

2016-2017 eğitim döneminde bir PDÖ bloğu ile başladığımız PDÖ derslerinin sayısı her yıl artış göstererek, 2021-2022 eğitim programımızda toplam 4 blok şekilde gerçekleşecektir. Prof. Dr. Sedef Gidener PDÖ Koordinatörü olarak görevlendirilmiş, PDÖ bloğu öncesinde PDÖ yönlendiricileri ile senaryo bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılarda 3 oturum ile ilgili bilgiler verilmekte ve böylece tüm oturumlarda eğiticiler tarafından yapılan uygulamalar standart hale getirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca oturumdaki uygulanacak kurallar belirlenerek birlik sağlanmaktadır (örneğin; çay-kahve ikramı) [\(Ek. 6.2-2\)](#).

PDÖ yönlendiricilerimiz eğitimlerini daha önceki yıllarda gruplar halinde Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD’da tamamlarken, önceki dönemlerde eğitim alan yönlendiricilerimize de Prof. Dr. Berna Musal tarafından fakültemizde pekiştirme eğitimleri verilmiştir. Pandemiyle birlikte Ekim 2020 yılından bu yana fakültemiz de üç adet PDÖ yönlendiricisi eğitimi ve bir adet senaryo eğitimi verilmiştir. Bu yıl dönem başlangıcında fakültemiz de Prof. Dr. Berna MUSAL (DEUTF), Prof. Dr. M. İlgi ŞEMİN (İEUTF), Prof. Dr. Sedef GİDENER (MCBUTF) tarafından bu eğitimlere devam edilmiştir. Pandemi nedeniyle eğitim elektronik ortama kaydırılmış olması nedeniyle öğretim üyelerine TEAMS üzerinden PDÖ oturumlarının nasıl yapılacağı ile ilgili eğitim verilmiştir. Senaryo eğitimi alan yönlendiricilerimiz bu yılki Dönem II ders programında kullanılmak üzere yeni senaryo hazırlamıştır [\(Ek. 6.2-3\)](#) [\(Ek. 6.2-4\)](#).

PDÖ oturumları sonrasında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden olumlu geri bildirimler alınmıştır. [Geri bildirim anketleri web sitemizde yer almaktadır.](#)

MCBÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı eğitsel nitelikleri geliştirmeye yönelik kurum dışı her türlü eğitici gelişim programlarına katılmayı teşvik etmiş, mali olarak desteklemekte, özendirmekte ve özendirmeye devam etmektedir.

Tıp Fakültemiz vizyon ve misyonunda da belirttiği üzere tüm akademik kadronun sürekli mesleki gelişimini sağlamasını ve bulunduğu çevreye mesleki gelişim programları ile katkı yapmasını hedeflemektedir. Kendi bünyesindeki öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmeleri, bilimsel faaliyetlerde bulunmalarına yönelik MSEK koordinasyonu ile programlar düzenlenmektedir. Ayrıca tüm öğretim üyelerinin ulusal veya uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri etkinliklere katılımları desteklenmektedir.

Dekanlığımız önerisi ile her bölüm başkanlığı [bünyesinde eğitim seminerleri](#) düzenlenmektedir [\(Ek. 6.2-5\)](#) [\(Ek.6.2-6\)](#). Bu seminerler, bölüm öğretim üyeleri başta olmak üzere tüm öğretim üyelerimize güncel konuları içeren, tek öğretim üyesinin verdiği konferans veya paneller şeklinde yapılmaktadır. Bu tip mezuniyet sonrası eğitim etkinlikleri için eğitim dönemi başında anket yolu ile öğretim üyelerinin görüş ve önerileri araştırılmaktadır. Ancak pandemi sürecinde bu toplantılara ara verilmiş olup bu yıl her üç bölümde de [seminerlere yeniden](#) başlanılmıştır.

Fakültemizde düzenlenen bilimsel toplantılarda 150 kişilik Tıp Fakültesi seminer salonu, 600 kişi kapasiteli Süleyman Demirel Kültür Merkezi ana salonu kullanılabilir. Bu organizasyonların tümünde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından destek sağlanmaktadır. MCBÜ dışından konuk olarak çağrılan öğretim üyeleri için de Tıp Fakültemizin desteği olmaktadır. MCBÜ Öğretim üyeleri Tıp Fakültesi Dekanlığının desteği ve onayları ile Manisa ve İzmir yöresindeki hekimlere yönelik olarak “Sürekli Mesleki Gelişim” kapsamında çeşitli bilimsel toplantı, kurs ve çalıştaylar düzenlemektedir. Pandemi nedeni ile bu uygulamalara ara verilmiştir. Bu yıl bahar döneminde eğitimler tekrar başlamıştır.

MCBÜTF Dekanlığı tarafından öğretim üyelerine bildiri sunma koşulu ile yılda bir kez yurt içi ve bir kez de yurt dışı olmak üzere yolluklu yevmiyeli kongre katılım desteği sağlanmaktadır. Bu destek MCBÜ Rektörlüğü tarafından hazırlanan Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esaslarına göre verilmektedir. Bu esaların 2021 yılı kriterlerine göre Almanya’daki bir kongreye katılan akademisyene 2750 TL, Amerika Birleşik Devletleri’ndeki bir kongreye

katılan öğretim üyesine ise 4400 TL kongre desteği verilmektedir. Her yıl bu destek miktarı güncellenmektedir. ([Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları](#)) Tıp Eğitimi alanındaki kurs, sempozyum, çalıştay gibi etkinliklere katılan öğretim üyelerine katılım desteği yukarıda belirtilen sınırlamanın dışındadır.

Üniversitemiz BAP komisyonu veya TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler kapsamında da proje çıktılarının bilimsel toplantılarda sunulması halinde toplantı katılım desteği sağlanmaktadır.

Sürekli mesleki gelişim kapsamında ulusal düzeydeki desteklerden akademik kadromuzun yararlanabilmesi için de gerekli duyurular ve bilgilendirmeler yapılmaktadır.

MCBÜ tarafından tüm öğretim üyeleri için “Makale Performans Ödülü Uygulama Usul ve Esasları”na göre Fen, Mühendislik, Tıp ve Sosyal Bilimleri kategorilerinde birincilere ödül verilmektedir. Bu ödül quartile dergilerde Q1-Q4 olmasına göre yayın sayılarına bakılarak rektörlüğümüzce verilmektedir. ([Makale Performans Ödülü Uygulama Usul ve Esasları](#))

Akademik Teşvik Yönergesi uyarınca öğretim üyelerinin yıllık bazda araştırma performansları YÖKSİS aracılığı ile başvurular yapılmakta ve performans başarısına göre yıl boyunca öğretim üyesinin aldığı puan doğrultusunda aylık bazda maddi ödemeler yapılmaktadır. Ayrıca akademik teşvik ödeneğinden yararlanmak için başvuru yapan akademik kadronun bilimsel faaliyetleri bu yolla da izlenmiş olmaktadır ([Ek.6.2-7](#)).

Anabilim dalları, her yıl ocak ayında dekanlığımıza verdikleri “Akademik Etkinlik Beyan Formları” ve her yıl haziran ayında bölüm başkanlıkları aracılığı ile o yıl içindeki kongre, sempozyum katılımlarını akademik genel kurulda sunulmak üzere dekanlığımıza iletirler. Böylece anabilim dalı öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetleri izlenmektedir. Ayrıca mevcut desteklerden yararlanan akademik kadronun toplantıya katılımını ve sunusunu belgelemesi gerekmektedir. Böylelikle katkıların izlenmesi sağlanmaktadır.

Pandemi dönemi dahil tüm öğretim elemanların kongre sempozyum vb etkinliklere katılması dekanlığımızca desteklenmekte ve izin verilmektedir.

Tıp Fakültesi eğitici gelişim programlarını eğitim programının başarıyla yürütülmesini ve ölçme ve değerlendirmenin en iyi biçimde sağlanmasını temin etmek amacıyla yaygınlaştırmaktadır. Eğitici geliştirme programlarına katılan öğretim üyesi sayısı arttıkça

eğitimin kalitesi de artmaktadır. Bu programların etki ve etkinliğini değerlendirmek iki yolla mümkün olmaktadır.

Bunlardan birincisi geri bildirimlerdir. Gerek kurul veya staj sonu öğrencilerden elde edilen geri bildirimler gerekse öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler yol gösterici olmaktadır. Geri bildirim raporları eğitim programının uygulanması sırasında eğitici geliştirme programlarının yaptığı katkıyı göstermektedir. Bir diğeri ise kurul ve staj sonu sınavlarında uygulanan soru analizleri de öğrencilerin tamamladıkları kurul veya stajları ne ölçüde öğrendiklerini ve dolayısıyla eğitici faaliyetlerinin ne ölçüde verimli olduğunu ortaya koymaktadır. Diğer yandan soru kaliteleri, ayırt edicilikleri de eğitici geliştirme programlarındaki ölçme ve değerlendirme ile ilgili başlıkların geri bildirim ve değerlendirmesini sağlamaktadır. Örneğin eğitici eğitimlerinden “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analiz” eğitiminden sonra öğrencilerin soru itirazları azalmıştır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 4. Bir sonraki eğitim öğretim dönemi için SMG etkinliklerinin planlanmasını, önceden duyurulmasını, bu ve benzeri faaliyetlere katılımın izlenmesini*
- 5. Eğitici eğitimi etki ve etkinliğinin değerlendirilmesini öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

4. Bir sonraki eğitim öğretim dönemi için SMG etkinliklerinin planlanması, önceden duyurulması, bu ve benzeri faaliyetlerin izlenmesi için her yılsonunda akademik genel kurullar yapılmaktadır. Akademik kurullarda tüm anabilim dallarının yaptıkları bilimsel faaliyetler ve ders etkinlikleri değerlendirilerek sunulmaktadır. Ayrıca Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu tarafından SMG etkinlikleri takip edilmekte ve desteklenmektedir. SMG kapsamında öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin kendilerini geliştirme amacıyla kongre, sempozyum, panel vb. etkinliklere katılmalarına teşvik etmekte ve dekanlığımız izin ve harcırah konularında destek vermektedir. Ayrıca öğrencilerimizin de katılmak istedikleri bilimsel etkinler dekanlığımızca teşvik edilmekte ve rektörlüğümüzce maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim üyesi ve araştırma görevlileri istekte bulundukları takdirde SGM etkinlikleri kapsamında görevlendirme izinleri dekanlığımızca sağlanmaktadır. Eğitici Eğitimi,

Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi eğitimleri sürdürülmektedir. Pandemi nedeniyle etkinlikler istenilen düzeyde bulunmamaktadır. PDÖ eğitim yönlendiricisi eğitimleri dijital ortama taşınarak Pandemi öncesi planlandığı gibi sürdürülmesi sağlanmıştır. Ek olarak PDÖ Senaryo Yazma Kursu tamamlanmış ve dijital ortamda PDÖ uygulaması farklılıkları ile ilgili öğretim üyelerine eğitim düzenlenmiştir.

5. Fakültemiz eğitici gelişimi kurslarına katılan öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler Tıp Eğitimi AD tarafından raporlanmaktadır. Bu raporlar Fakültemiz Dekanlık makamına resmi olarak da bildirilmektedir [\(Ek.6.2-8\)](#). Eğitim alan öğretim üyeleri eğiticilerin eğitim performanslarına ilişkin alınan sözlü ve yazılı geri bildirimlerin raporlandırılması konusunda çalışmalar pandemi nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde yeterince yapılamamıştır. Ayrıca sınav soru analizleri değerlendirilerek soru niteliklerindeki değişiklikler Ölçme ve Değerlendirme Kurulu gündeminde tartışılmaktadır ve 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nca hatalı soruların soru bankasında pasifize edilmesine karar verilmiştir [\(Ek.6.2-9\)](#). Sınav soru analizlerinde görülen olumsuzlukların tekrar oluşmaması için öğretim üyelerine soru analizi eğitimi verilmeye devam edilmektedir. Pandemi nedeniyle yeterli düzeyde yapılamamıştır. Eğitim alan öğretim üyelerimizden eğitici eğitiminin etkinliği ile ilgili geri bildirim alınmaya devam edilmektedir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Belgeler:

[Ek. 6.2-1. Eğitici Eğitimi Kursu](#)

[Ek. 6.2-2. PDÖ Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Ek. 6.2-3. PDÖ Senaryo Örneği](#)

[Ek.6.2-4. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi ve Senaryo Yazma Ekip Listesi](#)

[Ek. 6.2-5. Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Seminer Programı](#)

[Ek.6.2-6. Tıp Fakültesi Eğiticilerin Eğitimi Bölüm Sorumluları](#)

[Ek.6.2-7. Akademik Teşvik Ödülü Alan Ademik Kadro Listesi-2020](#)

[Ek.6.2-8. Tıp Eğitimi AD. Geri Bildirim Örneği](#)

[Ek.6.2-9. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 10 nolu Toplantı](#)

[Ek.6.2-10. Kadro Talebi Örneği](#)

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Amfi ve Derslikler:

Tıp Fakültesinde pandemi öncesi üç olan amfi sayısı yeni derslik binamızın hizmete girmesiyle Dönem I, II ve III öğrencilerinin öğrenim gördüğü altı büyük amfiye ulaşmıştır. Dönem I öğrencileri için, her biri 240'şer kişilik olan 2 amfide pandemi kuralları gereğince 120 öğrenci tarafından kullanabilmektedir. Dönem II öğrencileri için, her biri 192'er kişilik olan 2 amfide pandemi kuralları gereğince 100 öğrenci tarafından kullanılmaktadır. Dönem III öğrencileri için ise biri 240 ve diğeri 180 kişilik 2 amfide pandemi kuralları gereğince eğitim öğretim sürmektedir. Pandemide uygulanmak üzere YÖK tarafından yüz yüze eğitim amacıyla gönderilen kılavuz rehberliğinde staj dersliklerimiz öğrenci sayılarını karşılamadığı için Dönem IV teorik dersleri Süleyman Demirel Kültür Merkezi içinde oluşturulmuş 130'ar kişi kapasiteli toplam 3 derslikte 50'şer kişilik gruplar halinde işlenmektedir. Dönem V stajlarımız küçük grup eğitimleri şeklinde 12-14 öğrenciden oluşmaktadır. Bu stajlar genellikle Hafsa Sultan Hastanesinde anabilim dallarında yer alan 40-45 kişilik 19 staj dersliğinde (pandemi nedeniyle 20 kişi kapasiteli), dönem V Kalp damar cerrahisi ve Plastik cerrahi staj salonunun pandemi kuralları gereği yetersiz olması nedeniyle Süleyman Demirel Kültür Merkezi amfilerinde, Adli tıp ve FTR stajları Anabilim Dallarının dekanlık 29 Ekim seminer salonunda dönüşümlü olarak, Enfeksiyon Hastalıkları stajı teorik dersleri Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları AD staj dersliğinde, Klinik Farmakoloji stajı dekanlık binamızdaki Anabilim dalı staj dersliğinde sürdürülmektedir. Dönem VI stajları hastanemizdeki kliniklerde yapılmakla birlikte kırsal hekimlik stajının fakültemizdeki kısmı Halk Sağlığı AD'na ait 30 kişilik(pandemi nedeniyle 15 kişi kapasiteli) dersliğinde yapılmaktadır. Dekanlık binamızda yer alan Biyokimya AD'na ait 30 kişilik, Anatomi AD'na ait uygulamaların gerçekleştirildiği 40 kişilik, seçmeli dersler RGMDY staj dersleri gibi küçük grup çalışmalarında kullanılan 12 kişilik Lale salonu ve Tıp eğitimi AD'na ait biri 20, diğeri 10 kişilik iki eğitim salonu bulunmaktadır. Yeni derslik binamızda da Tıp Eğitimi AD'na ait iki adet 30'ar kişilik (pandemi nedeniyle 15 kişi kapasiteli) eğitim salonu bulunmaktadır.

Dönem I, II ve III dersliklerinin her birinde kurulu bilgisayar sistemi (internet bağlantılı) ve sabit projektör cihazı ile mikrofon ses düzeneği bulunmaktadır. Teorik dersler ve öğrencilerin sunuları PowerPoint sunular şeklinde hazırlanıp, bilgisayardan projektör aracılığıyla slayt gösterisi şeklinde düzenlenmektedir. YÖK kararları doğrultusunda Derslerin bir kısmını (%40'a kadar) online yapma imkanı verilmiş olup Tıp Fakültemizde seçmeli derslerin bazıları ile PDÖ uygulamaları senkron MS Teams üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca küçük grup eğitimlerinde (PDÖ ve seçmeli dersler vb) üzere fakültemiz dışında sağlık bilimleri enstitüsü seminer salonu döner sermaye işletme müdürlüğü toplantı salonu SHMYO derslikleri de kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesi Klinik AD'larına ait dersliklerde ayrıca 26 adet barkovizyon, sekiz adet tepegöz, beş adet slayt makinesi bulunmaktadır. Gereksinim duyan öğretim üyeleri slayt makinesi, tepegöz ve beyaz tahta imkanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca MCBÜ Rektörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından verilmiş olan her AD'na ait bir barkovizyon, dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrenci sayısı yabancı uyruklu öğrencilerin ve yatay geçiş başvurularının öngörülememesi nedeniyle her yıl giderek artmaktadır. Tıp Fakültesi Derslikleri bu artan öğrenci sayısını karşılamak ve pandemi kuralları gereğince beş ayrı binada eğitim vermektedir. [\(Ek. 7.1-1\).](#)

Uzaktan Eğitim Olanakları:

2020 Mart ayından bu yana ülkemizi de etkileyen Covid-19 pandemisi nedeni ile yüz yüze eğitim faaliyetlerine zorunlu olarak ara verilmesi gereken dönemler olmuş, bu süreçte öğrenci eğitimimizin aksamaması amacı ile Üniversitemiz Microsoft-Teams programı üzerinden uzaktan eğitim faaliyetlerini kesintisiz olarak sürdürmüştür. Bu amaçla tüm dersler video kayıt altına alınarak öğrenci ulaşımına açık hale getirilmiş, bunu yanı sıra 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı boyunca tüm dersler aynı online eğitim platformu üzerinden kesintisiz olarak tamamlanmıştır. Bu bağlamda Üniversitemiz bünyesindeki tüm Öğretim Üyeleri ve tüm öğrencilerimize Microsoft-teams hesabı tanımlanmış ve karşılaşılabilecek sorunların hızlı çözümü amacı ile destek ekibi oluşturulmuştur.

Laboratuvarlar:

Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Biyoloji AD'larına ait toplam 21 eğitim,

araştırma ve hizmet laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarların tanıtımı eğitim programında yer alan derslerde yapılmakta, laboratuvarlar gezdirilmekte ve yapılan araştırma çalışmalarına öğrencilerimiz gözlemci ve araştırmacı olarak katılmaktadırlar.

Tıp Fakültesi'nde öğrenci eğitiminde kullanılan dört adet multidisipliner mikroskobi laboratuvarı, iki adet beceri uygulama laboratuvarı, bir adet simülasyon laboratuvarı ve üç bölümden oluşan bir adet anatomi kadavra salonu bulunmaktadır.

Multidisipliner mikroskobi laboratuvarlarında toplam 63 adet binoküler profesyonel [Nikon (60) ve Olympus (3)] mikroskop yer almaktadır. Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları multidisipliner mikroskobi laboratuvarlarında yapılmaktadır. Eğitim programı uygulamalarında öğrenciler iki eşit gruba ayrılarak her öğrencinin mikroskop ile bire bir eğitim yapması sağlanmaktadır. Preparatların mikroskop ile incelenmesi için araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri ile her öğrencinin preparatın mikroskoba yerleştirilmesi, ayarlanması ve incelenmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumu sağlamasına çalışılmaktadır. Ayrıca yeni derslik binasında Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları için üç adet multidisipliner mikroskobi laboratuvarı da hizmete açılacaktır.

Anatomi kadavra sayısı bütün olarak beş, disseke edilmiş olarak ise üç olmak üzere toplam sekiz tane kadavra eğitimde kullanılmaktadır, ayrıca maket sayısı 30'a çıkarılmıştır. Bunun dışında TUBİTAK desteğiyle oluşturulan eğitim salonunda anatomi yazılımları aracılığıyla sürekli uygulamalı eğitim verilmektedir. Anatomi pratik uygulama saatlerinde her öğrencinin uygulamalarda birebir öğrenmeleri için yeterli zaman ayrılmaktadır. Kadavra sayımız artan öğrenci potansiyeli karşısında yetersiz kalmakla birlikte, maket çalışmaları ve yazılım uygulamaları (Anabilim dalınca kemik maketleri 3D yazıcı ile oluşturularak öğrencilerin kullanımına sunmaktadır) ile eğitim yeterli düzeyde verilmektedir. Kadavra temini için, Manisa Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi Başhekimliği ile görüşülmüş olup, kimsesiz ölen hastalardan kadavra bağışi için talep yapılmıştır. Bunun dışında münferit kadavra bağışları da yapılmaktadır.

Beceri Eğitimleri:

Beceri uygulama laboratuvarlarında, dönemler bazında yer alan tüm beceri uygulamalarının yapılmasına olanak sağlayacak maketler ve sarf malzemeleri bulunmaktadır. Beceri eğitimleri

iki adet beceri eğitim salonu ve bir adet simülasyon eğitimi salonunda yapılmaktadır. Salonlarımızda 65 adet, beceri simülasyon salonunda iki adet maket ve 51 uygulama seti bulunmaktadır. Ekte beceri eğitiminde kullanılan materyal listelenerek verilmiştir. Tıp eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Süheyla Rahman tarafından maketleri yenilemek amacıyla BAP komisyonuna 3D yazıcı için proje vermiş olup komiyonca kabul edilmemiştir ([Ek. 7.1-2](#)).

Fakültemiz dışında alınan eğitim:

Halk Sağlığı AD Kırsal Hekimlik Stajı kapsamında Dönem VI öğrencileri stajın ilk bir ayı içerisinde Şehzadeler İlçe Sağlık Müdürlüğü Eğitim Araştırma Bölgesinde yer alan kırsal, gecekondu ve kentsel yerleşim özellikli Aile Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadır. Her bir intörn hekim bir aile hekimi ve aile sağlığı elemanı ile çalışacak şekilde birinci basamak sağlık örgütlenmesini yerinde öğrenerek uygulama yapmaktadır. İntörn hekimler bu bir aylık süreçte iki günlük Manisa Sağlık Müdürlüğü rotasyonu ile müdürlük bünyesindeki her bir şubenin yürüttüğü işler ve görevler ile ilgili teorik eğitim ve uygulamalara katılmaktadır. Ayrıca bir günlük yerinde Verem Savaş Dispanseri ve Halk Sağlığı Laboratuvarı teorik ve uygulamalı eğitimi almaktadırlar. Staj içerisinde dönüşümlü olarak iki gün Şehzadeler İlçe Sağlık Müdürlüğü'nde ve iki gün Sağlıklı Yaşam Merkezi'nde çalışmaktadırlar.

İntörn hekimler RGMV stajı süresince huzurevi ve özel eğitim okuluna gitmektedirler. 2017 yılına kadar ambulans eğitimi için ise 112 Acil Komuta Merkezinde ve Çocuk Esirgeme Kurumunda eğitim almakta idiler. Bakanlık mevzuatı değişikliği nedeniyle ambulans ve Acil Komuta Merkez Eğitimleri ve çocuk esirgeme kurumuna gitmeleri sonlandırılmıştır. Kadın hastalıkları ve doğum stajlarının 15 günlük bölümü Manisa Şehir Hastanesi Kadın hastalıkları ve doğum kliniğinde geçirerek Doğum bilgilerini geliştirmektedirler. Adli Tıp stajında Dönem V ve VI öğrencileri adli rapor yazma ve otopsi izleme amacı ile cuma günleri İzmir Adli Tıp Kurumu'na eğitimlerinin bir kısmını bu kurumda yapılmaktadır.

Simüle hasta eğitimi:

Fakültemizde belli stajlarda simüle hasta ile sınav uygulaması yapılmaktadır. Örneğin Dönem V Klinik Farmakoloji AD'da simüle hasta kullanılmaktadır. Simüle hastalarımıza Dekanlığımızca oluşturulan kaynaktan düzenli ödeme yapılmaktadır.

Spor Alanları:

SKS Daire Başkanlığı, üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personelinin sağlık hizmetlerini, öğrencilerin beslenme, barınma, sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılamakla görevlidir. Dekanlığımız ihtiyaç duyması halinde SKS daire başkanlığı

ile iletişime geçmektedir. MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüs alanında bir adet basketbol sahası, bir adet tenis kortu, bir adet voleybol alanı, üç adet masa tenisi, iki adet satranç alanı (bir adet satranç alanı Tıp Fakültesi Dekanlık binasının önünde ve bir adet Tıp Fakültesi derslik binasının önünde), bir adet satranç masası (Tıp Fakültesi Dekanlık binasında) bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin Manisa merkezdeki yerleşkesinde Spor Bilimleri Fakültesinde açık ve kapalı sportif faaliyet alanları bulunmaktadır. Olimpik açık yüzme havuzu, kapalı spor salonunda yüzme havuzu, sağlık için spor merkezi, atletizm kulvarlı çim futbol sahalrı, basketbol ve voleybol sahalrı ve tenis kortları ile çok sayıda fitness aletleri Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açıktır. Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde yeni açılan kapalı olimpik yüzme havuzu ve çok amaçlı spor salonu (fitness, futbol alanı, voleybol alanı ve masa tenisi) öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde mevcut olan iki adet basketbol potası, bir adet tenis kortu ve iki adet voleybol alanı Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açıktır. Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ilk haftadaki uyum programında yukarıda bahsettiğimiz spor ve sosyal tesisler gezdirilerek tanıtılmaktadır

Kantinler ve dinlenme alanları:

MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüsü yerleşkesinde mevcut olan iki adet öğrenci yemekhanesi (Tıp Fakültesi ve Sağlık bilimleri öğrenci yemekhanesi), alakart yemekhanesi ve bir adet intörn yemekhanesi Tıp Fakültesi öğrencilerine hizmet vermektedir. Ayrıca MCBÜ Uncubozköy Sağlık Kampüsü yerleşkesinde mevcut olan iki adet öğrenci kantini ve iki adet hastane kantini öğrencilere hizmet vermektedir. Hastane kantini 24 saat hizmet vermektedir. Hastanenin her katında yeni amfilerimizin önlerinde otomatik yiyecek-içecek makineleri hizmet vermektedir. Yeni açılan derslik binasında da bir adet öğrenci kantini bu yıl hizmet vermeye başlamıştır ayrıca bu binada da otomatik yiyecek-içecek makineleri hizmet vermektedir.

Hastane binamızda her AD'da intörn doktor dinlenme ve nöbet odası bulunmaktadır.

Yeni derslik binamızın giriş katında bulunan TEAD' ait eğitim salonlarından bir tanesi mesai saatleri dışında öğrencilerimizin sosyal etkinlikleri kapsamında (müzik grubu ve Tiyatro topluluğu) kullanıma açılmıştır.

Öğrencilerimizin açık havada dinlenmeleri için Dekanlığın önünde bulunan bahçe içerisine Yunus Emre Belediyesinden sağlanan oturma grupları bulunmaktadır. Öğrencilerin olumlu

geri bildirimi sonucu belediye ile görüşülerek oturma gruplarının sayısının artırılması planlanmıştır.

Fakültemiz öğrencilerinin de faydalandığı üniversitemiz Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde bulunan Bilgi Erişim Merkezi Kütüphanesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı uhdesinde, hafta içi 08:00-22:30 hafta sonu 09:00-21:00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, kütüphane 420 kişiliktir. Kütüphanede 37 adet internet bağlantılı bilgisayar öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir. Kütüphanede 60.000 üzerinde basılı yayının yanında bilgiye erişim teknolojilerinin gelişmesine paralel olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca 35 adet veri tabanı aboneliği, 38.649 adet elektronik kitap ve 85.769 elektronik dergiyle hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz web sitemiz aracılığı ile elektronik dergi, kitap ve veri tabanlarına kampüs içinden ve kampüs dışından, DeepKnowledge Kütüphane Platformu aracılığıyla ulaşabilmektedir. [Tüm bağlantılar ile Online veri tabanlarına erişim : ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Cambridge Journals Online, Oxford Academic Journals, Sage Journals, Taylor & Francis Online, EBSCO, Jstor, MasterFILE Complete, Nature Journals All, Academic Journals All, Palgrave Macmillan Journals, UpToDate - Klinik Bilgi Kaynağı, OVID, OVID Medline, Türkiye Atıf Dizini, ClinicalKey, SportDiscus, Emeraldinsight, IOP Science ve IEEE/IEE Xplore](#) Veri tabanları E-KİTAPLAR: Elsevier E-Kitapları, Elsevier Tıp E-Kitapları, Wiley E-Kitapları, Oxford E-Kitapları, Springer E-Kitapları 2016, EBSCO E-Kitapları, SportDiscus E-Kitapları, Diğer E-Kitaplar VE Springer Nature E-Kitapları

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerimize 7/24 hizmet veren 168 kişilik kütüphanemiz mevcut olup kütüphanemizde internet bağlantılı 10 adet bilgisayar mevcut olup ayrıca Sosyal sorumluluk projesi dersi kapsamında bir grup öğrenci tarafından 20 adet diz üstü bilgisayarları aktif hale getirmiş ve yeni derslikler binamızda bu bilgisayarlar kullanılarak bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur.

Ayrıca kütüphanemizde ve kampüs içerisinde kablosuz internet ağı (EDURAM) mevcut olup öğrencilerimiz öğrenci mail hesaplarını kullanarak yararlanabilmektedir. Fakültemizin eğitim sürdürdüğü SHMYO binasında bulunan 08:00-21:00 saatleri arasında hizmet veren, 116 kişi kapasiteli kütüphanemiz bulunmakta olup kütüphanemizde 3 adet bilgisayar mevcuttur.

Yeni derslik binamızda bulunan 3 amfinin yanında 52'şer m² alanda öğrencilerin kullanımına açık okuma salonları olarak tahsis edilmiştir. Okuma salonlarının kapasitesi 24'er kişilik olup

pandemi nedeniyle 12 kişilik olarak tefrişatı yapılmıştır. Okuma salonlarımızda 2'şer adet bilgisayar tahsis edilmiştir. Kablolu ve kablosuz internet bu okuma salonlarında mevcuttur.

Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin yemekhane olarak kullandığı salon saat 17:00-22:00 arasında öğrencilerimize okuma salonu olarak tahsis edilmiştir.

MCBÜ kampüslerinde, tüm öğrenciler ve öğretim elemanlarına kendilerine ait e-mail adresleri üzerinden 24 saat kablosuz internet erişimi imkanı bulunmaktadır.

Üniversite hastanemiz [\(Hafsa Sultan Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi\)](#) klinik eğitim, yeterli hasta sayısı ve gerekli olanaklara sahiptir. Hastanemiz Başhekimliğinin ICD kodları göz önüne alarak hazırladığı istatistikler bu bilgiyi desteklemektedir. Klinik eğitim ortamları (poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım gibi) toplumun gereksinimlerine yanıt verecek olanaklara ve hasta çeşitliliğine sahiptir. Gelişmiş laboratuvarları, ameliyathaneleri, yoğun bakım üniteleri bulunmaktadır. Hastanede yapılan ameliyat sayısı kadar, bu ameliyatlara çeşitliliği de yeterli düzeydedir. Rutin ameliyatlara yanı sıra, çevre hastanelerde yapılması mümkün olmayan, özellik gerektiren ameliyatlara da öğrenciler tarafından izlenmektedir. Hastane içinde bulunan laboratuvarlarda öğrencilerin Tıp Fakültesi eğitiminde almaları gereken bilgi, beceri ve tutumları sağlayan rutin laboratuvar ve görüntüleme tekniklerini değerlendirmeleri mümkün olmaktadır. Her türlü tahlili, mikrobiyolojik, parazitolojik, patolojik ve genetik incelemeler, manyetik rezonans görüntüleme, girişimsel anjiyografi, bilgisayarlı tomografi, doppler ultrasonografi, mamografi, rutin radyolojik işlemler, ekokardiyografi, elektromyelografi, elektroensefalografi cihazı kullanımları Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitime katkıda bulunmaktadır. Odiometri, solunum fonksiyon testleri ve polisomnografi laboratuvarları ve Nükleer Tıp AD'da gama kamera ışığında tüm sintigrafik tanısal işlemler ve kemik mineral yoğunluğu ölçümü yapılmaktadır. Bunun yanında bronkoskopi, gastroskopi ve kolonoskopi üniteleri de 24 saat hizmet vermektedir.

Hastanenin hasta yönetimi hedefi; kanıta dayalı tıp uygulamaları, hasta odaklı medikal bakım, akreditasyon kriterlerini karşılama ve tıbbi etiğe göre karar vermektir. Hastane bilgi yönetimi sistemleri ile hastaların tüm tıbbi kayıtları güvenli ve hızlı erişilebilir bir şekilde kaydedilmektedir.

Hafsa Sultan Hastanesi Binası 57.000 m² kapalı, 115.200 m² açık alanda hizmet vermekteyken Nisan 2021 itibarıyla hizmete açılan 13.042 m² kapalı alan, 10.940 m² açık alan ilave

edilmiştir. Hastanemiz 25 ayrı branşta 162 ayrı poliklinik odasında hizmet vermekte olup yıllık ortalama 1.000.000 ayakta hastaya hizmet sağlamaktadır. Hastanemiz 622 odasına sahip olup yıllık ortalama 60.000 hastaya yatırılarak tedavi hizmet vermektedir.

Hastanemiz Görüntüleme merkezi, Radyoloji, Mamografi, Manyetik Rezonans, Tomografi, Ultrasonografi, Renkli Dopler Ultrason, Kemik Dansitometrisi bölümlerinden oluşmakta olup yıllık ortalama 250 bin adet tetkik yapılmaktadır.

Hastanemiz Ameliyathaneleri; 15 adet ameliyat masasına sahip olup, yıllık ortalama 60 bin ameliyat gerçekleşmektedir. Hastanemiz Yoğun Bakımları; 3. Basamak Yoğun Bakımlar 62 yataklı (Anestezi Yoğun Bakım 28 yatak, Kalp Damar Cerrahisi Yoğun Bakım 8 yatak, Cerrahi Yoğun bakım 9 yatak, Yenidoğan Yoğun Bakım 9 yatak, Çocuk Yoğun Bakım 8 yatak) 2. Basamak Yoğun Bakım 17 yataklı (Kardiyoloji Yoğun Bakım 11 yataklı, Çocuk Acil Yoğun Bakım 6 yatak) 1. Basamak Yoğun Bakım 9 yataklı, (Dahiliye Yoğun Bakım 5, Nöroloji Yoğun Bakım 4 yataklı) olmak üzere, toplamda 88 yataklı, son teknolojiyle donatılmış olan Yoğun Bakımlarımız, yıllık ortalama 5500 hastaya 42 bin yatış günü hizmet vermektedir.

Tam donanımlı Acil Servis hizmeti ve eğitimi vermektedir. Hasta çeşitliliği açısından öğrencilere değişik hastalık grupları üzerinden eğitimle ilişkili olarak pratik uygulamalar yapılmaktadır. Hastanemiz Acil Servis Hizmetleri; 3. Seviye Yetişkin Acil Servis 20 yataklı, 3. Seviye Çocuk Acil Servis 17 yataklı olup, yıllık ortalama 90 bin hastaya hizmet verilmektedir.

Hastane İstatistik Birimi tarafından hazırlanan aylık poliklinik, klinik, laboratuvar ve ameliyathane çalışmalarına ilişkin istatistik verileri [hastanemiz web sayfasından idari faaliyet raporu](#) olarak paylaşılmaktadır.

Öğrencilerimiz hastanemizde istenen düzeyde alamadıkları eğitimleri, dış merkezlerde eğitim amaç ve hedeflerimize uygun olarak tamamlanmaktadır.

Dönem III’de hastane pratikleri yapmaya başlayan öğrencilerimizin erken dönemde klinik eğitimi almaları sağlanmaktadır. Ayrıca akran eğitim kolumuz daha üst dönem öğrencileri yardımıyla dönem II öğrencilerine erken dönemde klinikle tanışmalarını sağlamaktadır. Tüm öğrencilerimiz klinik eğitime başlamadan önce hastane uyum ve güvenlik eğitimi almaktadır. Ayrıca Dönem I öğrencilerine “Laboratuvar Güvenliği” entegre oturumu aracılığı ile laboratuvar güvenliği ve bilgilendirme, tehlikelerden korunma yöntemleri öğretilmektedir. Tüm laboratuvarın özel önlem alınan odalarında bilgilendirici uyarılar mevcuttur.

Klinik eğitim ortamı için Uncubozköy yerleşkesi, Hafsa Sultan Hastane binasında staj yapılan AD'larına ait 21 adet seminer salonu/dershane (40-45 kişilik) bulunmaktadır. Pandemi kılavuzuna göre kliniklerdeki eğitim salonları öğrenci sayılarını karşılamadığı için Dönem IV teorik dersleri Süleyman Demirel Kültür Merkezi içinde bulunan 130'ar kişi kapasiteli toplam üç derslikte yapılmaya başlanmıştır. TEAD'na ait Dekanlık binasında iki multidisipliner eğitim salonu ayrıca yeni derslik binamızda yer alan 2 adet çok amaçlı etkinlik salonu bulunmaktadır. Dekanlığımıza ait 140 kişi kapasiteli 1 adet seminer salonu bulunmaktadır.

İntörn öğrencilerimiz için staj yaptıkları her klinikte, mefruşatı tamamlanmış ve kendilerine tahsis edilmiş dinlenme odaları mevcuttur. Stajyer öğrenciler ise kişisel eşyalarını staj dersliklerinde muhafaza etmektedirler.

Uncubozköy Sağlık Kampüsünde toplam 54 güvenlik görevlisi çalışmaktadır. 6 adet güvenlik görevlisi Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışırken; Tıp Fakültesi Hastanesi, Hastane Girişi, Acil Servis Girişi, Dekanlık binası, Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Yeni Poliklinik Binası ve Derslikler binalarında toplam 48 adet güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Mevcut bölümler toplam 263 güvenlik kamerası ile kesintisiz olarak izlenmektedir. Hastane binası, su deposu, yeni poliklinik binası eski başhekimlik binası ve kardiyoloji bölümlerinde binaların iç ve dış bölümlerinde toplam 247 adet güvenlik kamerası yer almaktadır (Yeni poliklinik binası 60 adet güvenlik kamerası ile izlenmektedir). Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, Temel Tıp Bilimleri Bölümünde toplam 16 adet güvenlik kamerası yer almaktadır. Yeni Derslikler alanlarında 11 güvenlik kamerası için altyapı hazırlanmış, ancak henüz kameraların montajı tamamlanmamış, en kısa sürede hizmete alınacaktır. Hastanemizde her kata yerleştirilmiş bulunan kameralarla giriş bölümünden itibaren bütün bina kontrol altında olmaktadır. Bu sistem dekanlık binamızda da yer almaktadır. Hastane içinde güvenlik elemanları yeterli şekilde organize edilmiş durumdadır.

Gerek Tıp Fakültesi derslikleri gerekse hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır. Dekanlık binası ve yeni derslik binalarımız için yönlendirici tabela uyarısı, merdivenler, rampalar, rampa eğimleri, asansörler, kaldırma bindirme platformu, korkuluk tırabzan girişler, arka çıkış ve kurtarma alanları, geçiş hol ve koridorlar, kapı ve pencereler, iç mekânda dolaşım, odalar, tuvaletler yemekhane ve

kafeteryalar, uzanma mesafeleri başlığı altında engelliler için 139 madde içeren rapor oluşturulmuş ve rektörlüğümüz bilgilendirilmiştir. Buna göre eksiklerimiz olmakla birlikte engellilere yönelik almış olduğumuz tedbirler oldukça iyidir (rampa asansör, tuvaletler vb). Özellikle yeni yapılan ve 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde faaliyete giren derslik binasında engelli öğrenciler için bu olanaklar daha rahat ulaşılır hale getirilmiştir. Amfi dershanelerinin tümünde girişin zemin katında olması ve zemin katında olmayan amfilere de asansör ile çıkış yapılabilmekte ve engelli öğrencilerin dershaneleri kullanmaları kolaylaşmaktadır.

Bu yıl 1 öğrencimiz %40 görme engelli olarak fakültemizde eğitime başlamıştır. Engelli Öğrencimiz için üniversitemizce [alınan kurallara uygun](#) olarak gerektiğinde kullanabileceği haklar konusunda gerekli bilgilendirme yapılmış olup öğrencimiz eğitime güçlük çekmeden devam etmektedir.

Tıp Fakültesi eğitim programının zenginleşmesi, öğrencilerimize toplum içinde öğrenme, uygulama yapma fırsatı sağlamak açısından özellikle Dönem VI'da intörnlik sırasında Hafsa Sultan Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında staj olanakları sağlanmaktadır. Bu olanaklar arasında 2014 yılında Manisa Valiliği ile MCBÜ Rektörlüğü arasında yapılan protokol gereğince intörnler, Halk Sağlığı stajında Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde Halk Sağlığı stajı boyunca belli dönemlerde çalışmaları sağlanmıştır.

Dönem VI öğrencileri için altı haftalık Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının 15 gününü öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlı Manisa Şehir hastanesi kadın doğum kliniğinde staj olanağı sağlanmıştır. Pandemiye kısa süre bakanlık hastaneleri pandemi hastanesi olması nedeniyle öğrencilerimizi kabul etmediği için ara verilmiş 2020 yılında Manisa şehir hastanesinde 1 hafta olarak uygulanması sağlanmıştır. Bu yıl tekrar 2 haftalık stajlar yapılmaktadır. RGMY stajı da Dönem VI ders programında iki hafta olarak 2012 yılında konulmuş ve halen bir hafta olarak devam etmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında RGMY stajına Özel Öğretim okullarının (Zihinsel Engelli bireylere yaklaşım için) eklenmesiyle intörnlerin toplumda risk gruplarına yaklaşım çeşitliliği arttırılmıştır. RGMY stajının bir bölümünde huzurevi uygulamaları için Manisa Huzurevi Vakfı yönetimiyle protokol yapılmıştır.

Tüm bu staj olanakları için [MCBÜ rektörlüğü ile Manisa valiliği](#) arasında ve fakültemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında protokol yapılmıştır.

Adli Tıp AD ile İzmir Adli Tıp Kurumu arasında bir protokol çerçevesinde öğrenciler Adli Tıp stajı otopsi uygulaması için haftada bir gün İzmir Adli Tıp Kurumu'na gitmektedirler. Tüm bu uygulamalar pandemi koşullarında ve uzaktan eğitim yapılan dönemde geçici olarak ertelenmiştir. Pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde Adli Tıp ve Huzurevi çalışmaları hiç gerçekleştirilememiş; Manisa Şehir hastanesi kadın doğum kliniğindeki ve Halk Sağlığı toplum merkezindeki uygulamaları kısıtlı sayılarda da olsa devam etmiştir. Ancak 2021-2022 Eğitim öğretim döneminin başlangıcından itibaren de uygulamalar pandemi öncesi hali ile devam etmektedirler.

MCBÜTF'de on adet simüle standardize hasta bulunmaktadır. Bu hastaların bir kısmı aynı zamanda Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da da simüle hasta olarak bulunur iken bazıları sadece fakültemizde çalışmaktadırlar. Simüle standardize hastalarımız eğitimlerinin bir kısmını Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da bir bölümünü ise Fakültemizde almışlardır. Pandemi öncesi dönemde simüle hasta eğitimleri Ege Üniversitesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ayhan Çalışkan tarafından verilmiştir. Bu eğitimlerin dışında her sınavdan iki-üç gün öncesinde hastalara senaryoları ile ilgili eğitim toplantısı yapılmaktadır. Sınav sırasında belli periyotlarda simüle hastalar değiştirilmektedir. Fakültemiz simüle hasta eğitmeni Dr. Öğr. Üyesi Süheyla Rahman Eğitici eğitimlerini tamamlamış ve bu süreci izleyen dönemde klinik eğitimleri haricindeki diğer davranış eğitimleri Dr. Öğr. Üyesi Süheyla Rahman tarafından vermeye başlanmıştır. Pandemi dönemi öncesinde simüle hastalar Klinik Farmakoloji staj sınavında kullanılmakta idi. Bu uygulama pandemi sonrasında devam edecektir. Bu sınav NÖKS tarzında ve simüle hastalar kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu yıl klinik farmakoloji stajında simüle hasta kullanılmaya tekrar başlanmıştır. Eğitim süreçlerimiz içerisinde önümüzdeki dönem daha fazla sayıda staj uygulama sınavında simüle standardize hastaları kullanmayı planlıyoruz.

Psikiyatri AD Dönem V Staj sınavını simüle hasta ile olmasa da öğrencilerin yer aldığı hasta görüşmesi "Role playing" biçiminde yapmaktadır.

Tıp Fakültesinde Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Genetik AD'larına ait toplam 21 eğitim, araştırma ve hizmet laboratuvarı bulunmaktadır. Hafsa Sultan Araştırma ve Uygulama Hastanesine her tanı grubundan her çeşit hasta başvurmakta ve tanı ve tedavi için kabul edilmektedir. Öğrenciler gerek kendilerinin geliştirdiği bir projenin parçası olarak bir öğretim üyesinin

danışmanlığında gerekse bir öğretim üyesi tarafından yürütülen bir araştırmanın uygulayıcısı olarak bilimsel araştırma yapma imkanına sahiptirler. TUBİTAK öğrenci projeleri, BAP öğrenci projeleri ve BAP araştırma projeleri bunlara örnek verilebilir [\(Ek.2.1-6.\)](#) Eğitim programımızda Dönem I ve II’de sunulan seçmeli derslerde bilimsel araştırmalar konusunda bilgi verilir iken Dönem I’de yer alan biyoistatistik dersinde araştırma yöntem bilimi ele alınmaktadır. Dönem VI’da Halk Sağlığı stajı sırasında intörnler bir araştırma planlamakta, yöntemini geliştirmekte, alanda verilerini toplamakta, analizlerini yapmakta ve araştırmayı sonuçlarıyla beraber sunmaktadırlar. Böylece baştan sona bir araştırmanın her aşamasında yer alarak bilimsel araştırma deneyimi kazanmaktadırlar. Halk Sağlığı AD tarafından öğrencilerimizin yapmış olduğu saha araştırmaları bir [kitap](#) haline getirilmiş ve üniversitemizce basılmıştır.

Öğrencilerin bilimsel araştırma motivasyonları açısından Tıp Fakültemizin desteğiyle ve danışman öğretim üyelerinin gözetiminde yürütülen Bilim Kulübü bu alanda faaliyet göstermektedir. Hem bilimsel araştırma projelerinin tartışmalarına olanak sağlaması hem de düzenlenen kongre, sempozyum veya çalıştaylarla bilimsel çalışmaların sunulmasına zemin yaratması öğrencilerin bilimsel motivasyonlarına katkı yapmaktadır. Yine Tıp Fakültesi içinde faaliyet gösteren TurkMSIC kulübü de benzer şekilde öğrencilerin bilimsel gelişimlerini desteklemektedir.

Tüm bu olanaklar çerçevesinde öğrencilerimiz etkili ve başarılı projeler geliştirmekte ve önemli araştırmalara katkı sağlamaktadırlar. Öğrencilerimizde bilimsel araştırma motivasyonu yaratıp bunu gerçekleştirme olanağı sağlanmaktadır.

Ayrıca Dönem III’de yer alan proje pazarında öğrencilerin proje yapan öğretim üyeleri ile buluşması sağlanarak araştırmalara katılımları özendirilmektedir. Daha önceden düzenli olarak yapılan öğrenci kongreleri ve Üniversitemiz Bahar Şenliği öğrenci katılımları pandemi koşullarında maalesef gerçekleştirilememiştir. Bu yıl yeniden düzenlenmeye başlanan etkinliklere öğrencilerimiz katılım sağlamışlar.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. İntörn odalarının mobilyalarının yenilenmesi,*
- 2. Eğitim ortamlarındaki donanım ve mobilyaların yenilenmesi,*
- 3. Öğrenci kullanımına yönelik sosyal alan ve diğer olanakların artırılması,*

4. Kanıta dayalı tıp, biyoistatistik eğitimlerinin için bilgisayar laboratuvar kapasitesinin artırılması,
5. Yangın güvenlik önlemlerinin iyileştirilmesi,
6. Mevcut eğitim ortamlarında engelli öğrencilere uygun altyapı (tuvalet, merdiven ya da asansör, bazı laboratuvarlara ulaşımın geliştirilmesi,
7. Toplum içinde öğrenme fırsatlarına yönelik kurumsal işbirliği protokollerinin erken dönemlerden itibaren geliştirilmesi,
8. Standardize/simüle hasta uygulamalarının öğrenme süreçlerinde erken dönemlerden itibaren kullanılması,
9. Her öğrencinin yararlanabileceği sistematik fırsat sunulma mekanizmasının oluşturulması.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Hastane yönetim kurulu toplantısında intörn odaları ve mefruşatı eksikliklerinin giderilmesi konusu görüşülmüş ve tüm staj gruplarında intörnlerimizin kullanımına uygun intörn odalarının temini sağlanmıştır.
2. Yeni amfi binalarımızın hizmete girmesi ile beraber kurul dönemlerindeki alt yapı ve donanım (öğrenci dolapları, ses ve görüntü imkanları gibi) eksiklikleri giderilmiştir. Stajlarda teorik derslerin SDKM'deki amfilerde gerçekleştirilmesi sağlanarak imkanlar genişletilmiştir. Yeni dersliklerin ve amfilerin olduğu eğitim binası teslim alınmıştır. Derslikler ve amfilerde kullanılmak üzere 18 adet üçlü ön amfi sırası, 222 adet orta amfi sırası, 18 adet arka amfi sırası, sekiz adet okuma masası, 12 adet çalışma grubu, 56 adet sandalye, üç adet ses sistemi ve üç adet projeksiyon cihazı alınmıştır. Ayrıca sekiz tane öğrenci mikroskobu ve iki tanesi kameralı eğitici mikroskobu olmak üzere toplam on adet mikroskop alınmıştır. Yeni amfi binasında her amfi salonunun önüne öğrencilerin ders aralarında yararlanabileceği oturma gruplarının temini için gerekli girişimler başlatılmıştır.
3. Yeni amfi binalarımızda yeni okuma salonları, kantin gibi olanaklar eklenmiştir. Ayrıca yeni amfi binalarımızdaki tıp eğitimi AD'na ait eğitim salonları sosyal aktivite ve etkinlikler için de

kullanıma açılmıştır. Bu salonda mesai dışında tiyatro ve müzik grupları çalışmalarını sürdürmektedirler. Hastane içerisinde öğrencilerin için yemekhane yapımı tamamlanmış olup kullanılmaya başlamıştır.

4. Kütüphanemizde kullanılan mevcut bilgisayarlara ek olarak yeni derslik binamızda 20 adet bilgisayarın bulunduğu bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur.

5. Yeni amfi binası, hastane ve dekanlık binalarında yangın güvenlik önlemleri tam ve eksiksiz olarak sağlanmıştır. Yaygın acil eylem planı oluşturulmuş olup güncel olarak tutulmaktadır. Öğrencilere ve personele acil eylem planı sunulmuştur. Belli aralıklarla düzenli olarak tatbikatlar yapılmakta, bu tatbikatlara öğrencilerin de katılması sağlanmaktadır.

6. Gerek Tıp Fakültesi derslikleri gerekse hastane ortamı engelli öğrenciler için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Engelliler ile ilgili düzenlemeler otopark olanakları, bina giriş-çıkışlarında rampa olanakları, bina içinde engelli tuvaletleri ve asansör hizmetleri, görme engelliler için zeminde yönlendirme şeritleri sağlanmıştır. Dekanlık binası ve yeni derslik binalarımız için yönlendirici tabela uyarısı, merdivenler, rampalar, rampa eğimleri, asansörler, kaldırma bindirme platformu, korkuluk tırabzan girişler, arka çıkış ve kurtarma alanları, geçiş hol ve koridorlar, kapı ve pencereler, iç mekânda dolaşım, odalar, tuvaletler yemekhane ve kafeteryalar, uzanma mesafeleri başlığı altında engelliler için 139 madde içeren rapor oluşturulmuş ve rektörlüğümüz bilgilendirilmiştir. Buna göre eksiklerimiz olmakla birlikte engellilere yönelik almış olduğumuz tedbirler oldukça iyidir (rampa asansör, tuvaletler vb). Özellikle yeni yapılan ve 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde faaliyete giren derslik binasında engelli öğrenciler için bu olanaklar daha rahat ulaşılır hale getirilmiştir. Amfi dershanelerinin tümünde girişin zemin katında olması ve zemin katında olmayan amfilere de asansör ile çıkış yapılabilmekte ve engelli öğrencilerin dershaneleri kullanmaları kolaylaşmaktadır.

7. Fakültemiz Dönem I-II-III, öğrencileri kan şekeri ölçümü, kan basıncı ölçümü ve meme muayene eğitimi gibi toplum içinde eğitim etkinlikleri İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokoller çerçevesinde yürütülmektedir. Fakat pandemi nedeni ile bu uygulama

sürdürülememiştir. Bu yıl obesite ve Covid ile ilgili bilgilendirme etkinlikleri yapılmaya başlanmıştır. Artan öğrenci sayısı nedeni ile pandemi sonrasında dönem III klinik pratik uygulamalarının bir kısmının Sağlık Bakanlığı hastanelerinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

8. Dönem II ve dönem III entegre oturumlarında simüle ve/veya gerçek hasta kullanımının başlatılması için çalışmalar yapılmış ancak pandemi nedeni ile önümüzdeki yıl uygulanması planlanmıştır.

9. Olanaklarımız çerçevesinde fakültemizdeki tüm öğrencilerinin tüm eğitim, sosyal ve spor etkinliklerinden fırsat eşitliği içinde yararlandığı düşünülmektedir. Bu konuda herhangi bir eşitsizlik veya ayrımcılık ile ilgili geri bildirim veya şikâyet alınmamıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Amfi kapasitesinin artırılması amacı ile yapılan yeni Derslikler binasındaki 240 kişi kapasiteli 3 yeni amfi 2021-2022 eğitim yılında hizmete girmiştir. Bu binada Tıp 1, 2 ve 3. Sınıflarına yönelik amfilere ek olarak 3 adet okuma salonları da yer almaktadır. Ayrıca eski amfilerimiz de kullanılmaya devam edilmekte olup pandemi sürecinde Dönem I, II ve III teorik dersleri biri yüz yüze olmak üzere ikişer amfide gerçekleşmektedir.

Ayrıca pandemi sürecinde Dönem IV stajlarının teorik dersleri için Süleyman Demirel Kültür Merkezindeki 3 amfi tahsis edilmiş ve amfi paylaşım planı düzenlenmiştir. Böylece teorik derslerin daha geniş ortamda yapılması sağlanmıştır.

Bu sayede Pandeminin devam ettiği 2021-2022 yılında beş ayrı binada yüz yüze eğitim başlamıştır. Yeni amfiler mevcut önceki amfilere eklendiğinden alt yapı zenginleşmiş ve hem yeni amfilerde canlı olarak hem de eski amfilerde online olarak her dönemde çift amfide ders yapılmaya başlanmıştır.

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda hastane bahçesinde bulunan öğrenci yemekhanesi, hastane zemin katına taşınmıştır. Bu salon yemek saatleri dışında aynı zamanda okuma salonu olarak da kullanılabilmektedir.

Belgeler:[Ek. 7.1-1.Yeni Derslik Binası Planı](#)[Ek. 7.1-2.Maket Listesi](#)[Ek.2.1-6.TUBİTAK 2209-A Öğrenci Proje Listesi](#)**7.2 Mali olanaklar****Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Tıp Fakültesinin stratejik planları doğrultusunda, eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlaması vardır. Bu planlamada eğitim araç ve gereçlerine, araştırma kaynaklarına, öğrencilerin kongre düzenleme ve katılımlarının BAP komisyonu ve dekanlığımızca desteklenmesine bütçe ayrılmaktadır. Bütçe detayları Tıp Fakültesi son faaliyet raporunda mali ekler kısmında tablo halinde sunulmuştur.

Dekanlığımız sağlanan bütçe olanaklarını çerçevesinde eğitimin sürdürülmesinde ve geliştirilmesinde rasyonel olarak kullanmaktadır.

Tablo 7.2-a: Bütçe Giderleri

	2019		2020		2021	
	Bütçe başlangıç ödeneği (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Bütçe başlangıç ödeneği (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Bütçe başlangıç ödeneği (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)
Bütçe Giderleri Toplamı	66.398.330	66.674.704	59.865.540	73.719.073	85.871.256	85.806.873
01-Personel Giderleri	57.729.210	58.076.853	50.439.560	62.331.119	72.941.554	72.926.354
02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	7.884.110	7.516.828	8.730.200	9.920.553	11.348.972	11.348.966
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	785.010	1.081.023	695.780	1467.401	15.807.30	15.315.52
05-Cari Transferler	-	-	-	-	-	-
06-Sermaye Giderleri	-	-	-	-	-	-

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler YOK

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemizde eğitimden Tıp Fakültesi Dekanı sorumludur. Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı yönetmeliğimizde Başkoordinatör olarak tanımlanmıştır. Başkoordinatör eğitimin koordinasyonundan birinci derecede sorumludur. Başkoordinatörün iki yardımcısından biri klinik bilimler diğeri temel bilimler öğretim üyesidir. Başkoordinatörün önerisi ile Dönem Koordinatörleri ve Ders Kurulu Başkanları Dekanlıkça belirlenir. Staj Sorumluları AD akademik kurul önerilerine göre belirlenir. Dönem koordinatörleri, ders kurulu başkanları ve staj sorumlularının görevleri MCBÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile koordinatör, kurul başkanı, staj sorumlusu çalışma yönergesinde tanımlanmış ve çalışma biçimleri belirlenmiştir. Bunlar ders programında yer almakta ve web sitemizde de ilan edilmektedir. Eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu olan kişilerin, kurulların ve komisyonların (örneğin başkoordinatör, dönem koordinatörleri, beceri laboratuvarı sorumluları, MÖEK, MSEK üyeleri) görevlendirmeleri ve görev tanımları resmi yazı ile tebliğ edilmektedir. Her komisyonun atanmış [bir sekreteri ve raportörü](#) bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik ve idari birimlerinin [yönetim şeması](#) altında yerleşimi tamamlanmış, [yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır](#). Görevlendirme her akademik dönem başında ilgili öğretim üyelerine tebliğ edilmektedir. Ayrıca eğitim sürecinde görevli olan idari personelin de görev tanımları Dekanlık tarafından oluşturulmuş ve kendilerine tebliğ edilmektedir.

Fakültemizdeki kurullar birbirinden bağımsız çalışmaktadır. Alınan kararlar rapor şeklinde düzenlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Dekan MÖEK, FYK ve Fakülte Kurulu ile birlikte rapor sonuçlarını değerlendirerek eğitim düzenlenmesini sağlar. Bu kurulların çalışma biçimi 2542 sayılı yasa ile belirlenmiştir.

Üniversitemiz [öğrenci temsilci yönergesine](#) göre iki yılda bir eğitim dönemi başında her dönem için birer öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Temsilci öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ve idare ile öğrencilerin iletişimini sağlamaktadır. Ayrıca bunların arasından seçilen

bir öğrenci, fakülte temsilcisi olarak Öğrenci Konseyi Başkanlığı bünyesinde Rektörlükle iletişimi sağlamaktadır. Bu yıl rektörlüğümüzce öğrenci temsilci yönergesinde değişik yapılmak üzere Dekanlığımıza taslak metin sunulmuş. Bu taslak metinde fakültemizin uyumu için rektörlüğe öneriler sunulmuştur. ([Ek. 8.1-1](#))

Tıp Fakültemiz eğitim modellerine göre, öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Tıp Fakültemizde eğitimden sorumlu olan temel kurul MÖEK'tir. MÖEK'de fakültemizden üç öğrenci görev yapmaktadır. MÖEK, Dekan başkanlığında, Başkoordinatör, Başkoordinatör yardımcıları, altı dönemin koordinatörleri, Tıp Eğitimi AD temsilcisi ile üç öğrenciden ve Fakülte sekreteri ile raportörden (Öğrenci işleri şefi) oluşmaktadır.

MSEK'de hem uzmanlık öğrencisi hem yan dal uzmanlık öğrencisi temsilen bulunmaktadır. "[Araştırma Görevlisi Temsilci Seçimi Yönergesi](#)" ne göre dahili, cerrahi ve temel tıp bölümleri araştırma görevlileri temsilcisi ve genel asistan temsilcisi seçimi yapılmaktadır. MSEK 2021 yılında araştırma görevlilerinin eğitimini daha standart hale getirmek ve uygulama birliği oluşturmak için "[MCBÜ Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi](#)" Başlıklı bir yönerge oluşturulmuş ve senato tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri öğretim üyelerinin de katılımları sağlanarak fakültemiz UÇEP uyum komisyonu oluşturulmuş ve MCBÜTF eğitim programının UÇEP-2020'e uygun olarak düzenlenmesi bu komisyon tarafından yürütülmüştür. Oluşturulan rapor MÖEK'te görüşülerek 2021-22 ders programı bu rapora göre düzenlenerek fakülte kuruluna sunulmuş senatomuzda programımız kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

[Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun yönergesine](#) göre kurul üyeleri Dekan, eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı (Başkoordinatör), Baş koordinatör yardımcısı, bölümlerin temsilcisi öğretim üyeleri, Tıp Eğitimi AD temsilcisi, Fakülte sekreteri ve raportörden oluşmaktadır. 2022 eğitim dönemindeki üye sayısı 11 olarak belirlenmiştir.

[Yönergesi hazırlanarak yürürlüğe giren Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu](#) oluşturulmuştur. Bu komisyon MÖEK'e eğitim programını geliştirme, düzenleme ve aksaklıkları giderme konusunda danışmanlık vermektedir.

2020 yılında öğrencilerimizin hastanemizdeki eğitimleri başlamadan tamamlaması gereken işlemlerin hızla tamamlanması ve bu konuda başhekimlikle iletişimi artırmak amacıyla "Tıp Fakültesi Öğrenci İş Sağlığı Ve Güvenliği Komisyonu" kurulmuştur. Komisyon;

Başkoordinatör, Başhekim Yardımcısı, Tıbbi Mikrobiyoloji AD ve Enfeksiyon Hastalıkları AD öğretim üyeleri, Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı, İşyeri Hekimi ve Öğrenci İşleri Birimi temsilcisinden (Raportör) oluşmaktadır. Bu komisyonun amacı öğrencilerinin eğitimleri süresince, tıp eğitimi ile ilgili sağlık ve güvenlik şartlarının ve kullanılan ekipmanlar, makineler, malzemeler vb. yüzünden çıkabilecek hastalıklara ve bunların meydana getireceği kazalara engel olacak tedbir ve araçların tespiti, yapmak, tedbirlerin uygulanmasının, devamlılığının ve takibinin sağlanması, öğrencilere gerekli sağlık ve güvenlik tedbirlerinin öğretilmesi konularında Dekanlık ve Başhekimlik Makamına önerilerde bulunmaktır. Bu komisyonun aldığı kararlar doğrultusunda öğrencilerin hastane gitmeden önce gerekli sağlık taramaları ve aşılanmaları gibi işlemler hızla tamamlanmasına sağlanmaktadır. ([Öğrenci İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu Yönergesi](#))

Ayrıca 2021 yılında “Pandemi öğrenci izlem komisyonu” kurulmuştur. Bu kurul; göğüs hastalıkları, enfeksiyon hastalıkları, Mikrobiyoloji ve Halk sağlığı uzmanı ile her dönem koordinatör yardımcısından birer üyeden oluşturulmuştur. Bu komisyon Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitimlerimizde ortaya çıkabilecek sorunları çözmek, eğitim salonları için önerilerde bulunmaktadır ve Filyasyon ekibi ile işbirliği içinde covid (+) olan öğrenciler ile onların temaslılarını tespit ederek hızla karantina ya alınmalarını ve dekanlığın bilgilendirilmesini sağlamaktadır ([Ek. 8.1-2](#)).

Hastanemiz ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev, sorumluluk ve ilişkileri tanımlanmıştır. Uygulama hastanemiz fakültemize bağlı olarak çalışmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimizin ve Dr. araştırma görevlilerimizin eğitimi konusunda öğretim elemanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca MCBÜTF Dekanlığı ile MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi arasında eğitim iş birliği protokolü oluşturulmuştur. ([Ek. 8.1-3](#))

Fakültemiz dışında eğitim alan öğrencilerimiz için 2014 yılında Manisa valiliği ile protokol imzalanarak sağlık bakanlığına bağlı kurumlarda ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerde sorumluluklar protokol ile tanımlanmıştır. Bu yıl protokol yenilenerek öğrencilerimiz sağlık bakanlığına bağlı kurumlarda eğitim almayı sürdürmektedir. ([Ek. 8.1-4](#))

Öğrencilerimiz temel olarak kendi kurumumuzda eğitim almakla birlikte Erasmus, Farabi ve Mevlana programları aracılığı ile ülkemizde ve ülkemiz dışında, rektörlüğümüze bağlı Uluslararası ofis aracılığı ile de eğitim almaktadırlar. Öğrenci hareketliği kapsamında [gidilen](#)

[kurumlar ile kurumumuz arasında anlaşma](#) imzalanmakta ve öğrencilerimiz bu protokol çerçevesinde eğitimlerini almaktadır. Öğrenci hareketliliği dışında her dönem ülkemizde bulunan diğer akredite fakültelerde de staj hareketliliği yapılabilmektedir. Bu hareketlilik ilgili anabilim dalı uygunluğuna ek olarak Yönetim kurulumuz kararı ve onayı yapılabilmektedir.

Dönem VI öğrencilerimiz RGMY stajında ise huzur evine, özel öğretim okullarına gitmektedir. Öğrencilerin bu staj kapsamında ilgili yerlerde eğitim almaları 2014 yılında valiliğimiz ile yaptığımız protokol ile sağlanmaktadır. Pandemi nedeni ile bu kurumlar öğrenci alımını durdurmuşlardır, ancak bu kurumlarda tekrar eğitimin başlaması için fakültemizce bu yıl gerekli yazışmalar yapılmış olup, ilgili kurumlardan onaylar alınarak bu kurumlardaki eğitim tekrar başlamıştır [\(Ek. 8.1-5 \) \(Huzurevi -Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü Onay Yazıları\)](#) .

İntörnlerin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında daha fazla uygulama yapmasını sağlamak için, İl sağlık müdürlüğü ve fakültemiz arasında oluşturulan protokol doğrultusunda stajın altı haftasının 15 günlük bölümü Manisa Şehir Hastanesinde yapılmaktadır. Ancak pandemi ile birlikte Sağlık Bakanlığı kendine bağlı hastane ve diğer kuruluşlarında pandemi nedeniyle dışarıdan stajyer almayacağını fakültemize resmi yazı ile bildirmesi üzerine 2020 yılında İl Sağlık Müdürlüğü stajyer öğrenci kabul etmeyeceğini bildirmiştir. Bunun üzerine Dekanlığımız il sağlık müdürlüğü nezdinde yaptığı girişimler ile pandemi döneminde intörn öğrencilerimizin kadın doğum stajlarının bir haftasını doğum bilgilerini artırmak amacıyla Manisa şehir hastanesinde kabul etmesi sağlanarak eğitim almaları sağlanmıştır [\(Ek. 5.1-5\)](#). İntörnler Hekimler iki aylık kırsal hekimlik stajının ilk ayında Aile Sağlığı merkezlerinde eğitim alırken ikinci aylarında Manisa’da sahada epidemiyolojik bir araştırma yapmaktadırlar. 2014 yılından itibaren Manisa Valiliği ile MCBÜ Rektörlüğü arasında yapılan protokol gereğince Halk Sağlığı stajı içinde intörnlerin Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde çalışmaları sağlanmıştır. Ayrıca Kırsal hekimlik stajı kapsamında intörnler iki gün boyunca Manisa İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ziyareti yapmaktadır. Pandemi döneminde İl Sağlık Müdürlüğü stajyer öğrenci kabul etmeyeceğini bildirmiş olmakla birlikte 2020 kasım ayında halk sağlığı/kırsal hekimlik stajlarında gönüllü intörnler Şehzadeler Toplum Sağlığı Merkezinde filyasyon ekiplerine destek olarak eğitim almışlardır [\(Ek. 8.1-4\)](#).

Tıp Fakültesinde eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreteryaya desteğini sağlayacak

kurumsal yapılar bulunmaktadır. Tıp Fakültemizde eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenme Dekanlık ve Fakülte Sekreterliğine bağlı olarak görev yapan İdari ve Mali İşler, Öğrenci İşleri ve Personel İşleri birimleri bulunmaktadır. Yine destek hizmetleri teknik ve iç hizmetler birimi ile güvenlik hizmetleri birimi tarafından yürütülmektedir.

Öğrenci İşlerinde görevli biri bölüm şefi olmak üzere dört öğrenci işleri personeli tam mesai olarak öğrenci işlerinin tanımlanmış görevlerinin eksiksiz olarak yerine getirilmesinden sorumludur. Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini ölçme değerlendirme birimi altında, işinin gerektirdiği eğitimi almış, görev ve sorumlulukları tanımlanmış iki personel bulunmaktadır. Eğitim alanlarında (Derslikler, Beceri Laboratuvarı) destek hizmetlerinin yürütülmesi için öğrenci işlerine bağlı çalışan bir personel görev yapmaktadır. Ayrıca istatistik analizleri gibi teknik konularda deneyimli iki öğretim üyesinin yer aldığı Ölçme ve Değerlendirme Birimi bulunmaktadır. Başkoordinatörlük bu birime destek vermektedir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu yönergesi dahilinde birim hizmetlerini yürütmektedir. Dönem I, II ve III'de bulunan tüm sınavların değerlendirmesi ve analizi bu birimde sistem yöneticisi idari personel tarafından yapılmaktadır. Bu personel Ölçme Değerlendirme birim sorumlusu ve yardımcısı denetiminde çalışmaktadır. Sonuçlar ders kurulu başkan veya staj sorumlusu denetiminde optik okuyucu tarafından bu personel tarafından okutulmakta, sonuçlar ve sınav analizleri ders kurulu başkanına bildirilmektedir. Yine aynı personel soruların analizlerini yaparak soru soran öğretim üyelerine analiz sonuçlarını göndermektedir. Bu birim pandemi dönemindeki uzaktan yapılan sınavların organizasyonunu ve takibini yapmıştır.

Fakültemizde Tıp Eğitimi AD 2011 yılında kurulmuştur. Halen iki öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca bölgemizdeki diğer Tıp Fakültelerinin Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri ile gerek danışmanlık alma gerekse görevlendirme ile bilfiil eğitim faaliyetlerinde aktif olarak yer almaktadır. Örneğin Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'dan Prof. Dr. İbrahim Durak Eğitici geliştirme programlarımıza, Doç. Dr. Ayhan Çalışkan eğitici geliştirme programları, standardize simüle hasta ve sınav eğitimleri, klinik beceri eğitimleri, çoktan seçmeli soru hazırlama ve analiz eğitimleri ile Dönem I ve II programımızda yer alan kanıta dayalı tıp derslerimize konuk öğretim üyesi olarak katılmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD ile PDÖ eğitimleri konusunda başta Prof. Dr. Berna Musal olmak üzere işbirliğimiz sürmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.

Dr. M. İlgi ŞEMİN’de PDÖ yönlendiricisi ve senaryo yazma eğitimlerinde fakültemize destek veren öğretim üyeleri arasındadır. Tıp Eğitimi AD fakültemizde birçok eğitim uygulamasının düzenleyicisi olarak çalışmaktadır. Fakültemiz eğitici eğitimlerini düzenlemekle birlikte istek olması durumunda üniversitemizin diğer fakültelerinde de bu eğitimin vericisi ve organizasyonunu da yapmaktadır. Eğitimi yönlendiren temel kurumlarımızdan biri olarak çalışmaktadır.

Tıp Eğitimi AD fakültemizdeki tüm eğitim kurullarımızda aktif olarak yer almaktadır. 2014 yılına kadar Başkoordinatör Tıp Eğitimi AD başkanlığı vekâletini üstlenmişken bu tarihten itibaren Prof. Dr. Kamil Vural AD başkanlığı vekâletini yürütmektedir. Prof. Dr. Kamil Vural 2010 yılında EÜTF Tıp Eğitimi AD’dan eğitici eğitimi kursunu ve DSÖ tarafından düzenlenen eğitici eğitimi kursunu tamamlamıştır. Bunun yanı sıra UTEK’in düzenlediği birçok kursa katılmış ve sertifika almıştır. 1998 yılından bu yana Başkoordinatör yardımcılığı, dönem koordinatörlüğü ve koordinatör yardımcılığı görevleri ile birlikte FYK ve FK üyeliği ve çeşitli eğitim kurul ve komisyonlarında görev almış, 2019 yılından bu yana YÖKAK Denetleme Kurul Üyesi olarak görev yapmaktadır. 2019 yılı eylül ayından bu yana da tıp fakültesi dekanlığını yürütmektedir.

Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Doç. Dr. Süheyla Rahman, 2011 yılında kurulan Tıp Eğitimi AD’na öğretim üyesi olarak atanmıştır. Fakültemizin çeşitli kurullarında o tarihten bu yana görev almaktadır. Fakültemizde eğitici eğitimi ve simüle hasta eğiticisi olarak görev almaktadır; beceri uygulamalarından sorumlu öğretim üyesidir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür yardımcılığı yapmış olup ORPHEUS çalışmalarına katılmıştır. Halen Akran Çalışma Kolu Başkanı ve Tıp Eğitimi Kulübü danışman öğretim üyesidir.

MÖEK, Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Yatay Geçiş Komisyonu, Laboratuvar Güvenliği Komisyonu, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon İzlem Kurulu, UÇEP-2014 Uyum Komisyonu, Akran Eğitimi Çalışma Kolu, Beceri Uygulama Koordinatörlüğü gibi eğitim kurullarımızın tümünde Tıp Eğitimi AD en az bir üye ile temsil edilmektedir.

MÖEK 2001-2002 eğitim-öğrenim döneminden itibaren faaliyet göstermektedir. Kendine ait mevzuatı vardır, düzenli olarak toplanarak eğitim koordinasyonunu sağlamaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Eğitim kurulları arasındaki ilişkinin, yetki ve sorumlulukların izlenebileceği eşgüdüm şemasının oluşturulması,*
- 2. Kurul defterlerinin yanı sıra raporların da (MÖEK, PDGK ve ÖDK raporları gibi) sistematik olarak belgelenip arşivlenmesi,*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Mezuniyet Öncesi Eğitime ilişkin Kurul ve Komisyonların işleyine ait [eşgüdüm şemaları](#) oluşturularak iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmıştır.
2. Kurullarımızda kurul kararlarının yanında, toplantı tutanaklarının da rapor olarak EBYS sistem üzerinden saklanmasına karar verilmiş ve başlatılmıştır ([Ek. 8.1-6](#)) .

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

[Üniversitemizde, öğrenci odaklı yönetim anlayışı kapsamında 2022 yılında tüm fakülte ve yüksek okullardan öğrenci temsilcilerinin yer aldığı öğrenci senatosu oluşturulmuş ve toplantılarına başlamıştır.](#)

Belgeler:

- [Ek. 8.1-1. Öğrenci Temsilci Yönergesi Önerileri](#)
- [Ek. 8.1-2. Pandemi Öğrenci İzlem Komisyonu Çalışma Rehberi](#)
- [Ek. 8.1-3. Hafsa Sultan Hastanesi ile Yapılan Protokol](#)
- [Ek. 8.1-4. Manisa Valiliği Protokolü](#)
- [Ek. 8.1-5. Aile ve Sosyal Yardım Bakanlığı Yazısı](#)
- [Ek. 5.1-5. Manisa Sağlık Müdürlüğü Protokolü](#)
- [Ek. 8.1-6. Ölçme Değerlendirme Toplantı Karar Örneği](#)

8.2. Yönetim

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Dekanımız Prof. Dr. Kamil Vural Ege Üniversitesi Tıp Fak. 1988 yılında mezunu olup akademik alanda etkin sorumlulukları taşımaktadır. 1999 yılında dönem 3 koordinatör yardımcılığı ile fakültemizin eğitsel komisyonlarında görev almaya başlamış, o tarihten itibaren fakültemiz eğitim kurul ve komisyonlarında yer almış. Ayrıca fakültemiz FYK ve FK üyelikleri yapmıştır. 2019 yılından bu yana YÖKAK Denetleme Kurul Üyesi olarak görev yapmaktadır ([Ek. 8.2-1](#)).

Tıp Fakültemiz yönetici kadrolarında görev yapanlar, Tıp Fakültesi mezunu olup, akademik alanda yetkin, eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında deneyimlidirler.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK, Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, Mikrobiyoloji AD öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Prof. Dr. Nuri ÖZKÜTÜK farklı dönemlerde kurul başkan ve başkan yardımcılıkları, koordinatör yardımcılıkları ile Dönem I ve Dönem II koordinatörlüğü görevi yapmış, ayrıca ölçme değerlendirme kurulu, yatay geçiş komisyonu üyeliği gibi dekanlığımızda birçok kurul ve komisyonlarda görev almıştır. Temel Tıp Bölüm başkanlığı ve Sağlık Bakanlığı Tüberküloz Bilim Kurulu üyesi olan Prof. Dr. Nuri Özkütük aynı zamanda TÜRKA' da denetçi olarak görev yapmakta olup, akademik ve eğitim alanında yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

Tıp Fakültemizin mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof. Dr. Pınar ÇELİK, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup Göğüs Hastalıkları dalında uzmanlığını tamamlayarak Fakültemiz Göğüs Hastalıkları AD'da görev yapmaktadır. Fakültemizde dönem IV koordinatörlüğü yapmıştır. Halen Göğüs Hastalıkları AD başkanı olarak görev yapmaktadır. Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu sekreterliği, akreditasyon komisyonu ve resertifikasyon komisyonu üyeliği yapmıştır. Halen Türk Toraks Derneği MYK da bilimsel komite başkanlığı yapmaktadır. Prof. Dr. Pınar Çelik mezuniyet sonrası eğitimle ilgili yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.

Başkoordinatör yardımcıları ve dönem koordinatörleri ile Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlarının tümü Tıp Fakültesi mezunudur ve hepsinin eğitici eğitimi sertifikası vardır. Özgeçmişleri ile ilgili bilgiler web sitemizde mevcuttur. Çeşitli başlıklar altında çok

sayıda eğitici eğitimi programlarına katılmış ve kursları başarı ile tamamlamışlardır. [\(Ek. 8.2-2\)](#) [\(Ek. 8.2-3\)](#).

Başkoordinatör yardımcılarında Prof. Dr. Nalan Neşe UTEAK Ara Değerlendirme Koordinatörlüğü, Patoloji AD öğretim üyesidir. Başkoordinatör yardımcılardan Prof. Dr. Özgür Akgül aynı zamanda fakültemiz ERASMUS koordinatörü ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD başkanıdır, ayrıca Dönem V koordinatörlüğü yapmıştır. Dönem I koordinatörü Prof. Dr. Kenan Değerli aynı zamanda ölçme değerlendirme birim sorumlusu olarak görev yapmaktadır. Dönem II koordinatörü Prof. Dr. Cevval Ulman daha önceki yıllarda koordinatör yardımcılığı ve Biyokimya AD başkanlığı yapmıştır, halen Mevlana öğrenci değişim programı fakülte koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Dönem III koordinatörü Prof. Dr. Tuğba Çavuşoğlu Farmakoloji AD başkanlığı ve Dönem III koordinatör yardımcılığı yapmıştır. Dönem IV Koordinatörü Prof. Dr. Muzaffer Polat daha önceki yıllarda da dönem IV koordinatörü olarak görev almıştır. Dönem V koordinatörü Prof. Dr. Yusuf Kurtuluş Duransoy aynı zamanda PGDK üyesi olarak görev yapmaktadır. Dönem VI koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Gökmen Karabağ ölçme değerlendirme birim sorumlusu yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Yönetici kadrosunda yer alma kriterleri içinde eğitici gelişim programına katılma şartı bulunmamakla birlikte teamül gereği Fakültemizdeki bu görevlere atamalar eğitici gelişim programına katılmış olanlar arasından yapılmaktadır. Eğitim yönetimi kadrosunda yer alan Dekan ve Dekan yardımcısı ile tüm bölüm başkan ve yardımcısı ve MÖEK ve MSEK üyeleri eğitici gelişim programlarına katılarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Hali hazırda Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin tamamına yakını eğitici gelişim programlarına davet edilip katılmışlar ve sertifikalarını almışlardır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

3. Hastane hizmet karar süreçlerine eğitim yönetiminin daha etkin dahil olduğu bir yapılanmanın sağlanması

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

3. Hastane hizmet karar süreçlerine eğitim yönetiminin daha etkin olarak dahil olmasını sağlamak amacıyla, dekan yardımcısı olarak görev yapan öğretim üyesi aynı zamanda başhekimlik görevini de üstlenecek şekilde görevlendirilmiştir. Ancak hastane yönetim kadrosundaki değişiklik nedeni ile bu uygulamaya son verilmiştir.

Hastane yönergesinde yapılan değişik ile daha önce Hastane Yönetim Kurulu üyesi olmayan Tıp Fakültesi Dekanı ve Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı da Hastane Yönetim Kurulu üyesi olarak görev yapmaya başlamıştır. Böylece tüm bölüm başkanları ve dekan hastane yönetimi karar sürecinde yer almıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde son üç yılda yönetsel olarak değişiklikler olmuştur. 16.08.2019 tarihinde Prof. Dr. Kamil VURAL dekan vekili olarak, 21.10.2019 tarihinde ise asil olarak atanmıştır. Dekan Yardımcıları olarak Prof. Dr. Nuri Özkütük ve Prof. Dr. Seyhun KÜRŞAT görevlendirilmişlerdir. 25 Eylül 2020 yılında Dekan yardımcısı Prof. Dr. Seyhun KÜRŞAT'ın istifası nedeniyle yeni dekan yardımcılığına Prof. Dr. Pınar ÇELİK getirilmiştir.

Belgeler:

[Ek. 8.2-1. Prof. Dr. Kamil Vural'ın Özgeçmişi](#)

[Ek. 8.2-2. Prof. Dr. Pınar Çelik Özgeçmiş](#)

[Ek. 8.2-3. Prof. Dr. Nuri Özkütük Özgeçmiş](#)

[Ek. 8.2-4. Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği](#)

8.3. Yürütme

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp Fakültesi olarak programımız üniversite üst yönetiminden bağımsız olarak ilgili dönem koordinatörünce PGDK raporları dikkate alınarak dönem ders programı hazırlanmaktadır. Hazırlanan programlar MÖEK tarafından o yıl içerisinde gelen geribildirimler ve AD akademik kurullarından gelen yazılar değerlendirip gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kurulumuza sunulur. Fakülte kurulunda fakültemiz yetkinlikler, amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonumuz dikkate alınarak program üzerinde inceleme yapılır, onaylanır ve senato onayına sunulur. Programı hazırlayan MÖEK ise fakülte yönetiminden bağımsız olarak hazırlığını yapmakta ve Fakülte Kurulu onayına sunmaktadır. MÖEK bu hazırlıkları yaparken kurumsal vizyon ve misyonu gözetmektedir. Program yürürlüğe girdikten sonra kurul dönemleri için kurul başkanları, staj dönemleri için ise AD başkanları eğitim kataloglarını güncelleyerek derslerle program çıktıları arasında eğitim matriksini oluşturmaktadır. Böylece eğitim programımızın kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiği ortaya konulmaktadır.

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarına başlamasıyla eğitim programları hazırlanırken amaç ve hedeflerin gözetilmesi, gereken iyileştirmelerin yapılması daha sistemli bir şekilde sağlanmıştır. ([MÖEK Yönergesi](#))

Tıp fakültemizde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmiştir, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemimiz bulunmaktadır. Gelişen teknolojinin yardımıyla bu arşivlemenin önemli bir kısmı elektronik ortamdadır. Öğrencilerle ilgili her türlü arşiv ve dökümantasyon belgeleri öğrenci işleri biriminde bulunmakta ve kontrol altında tutulmaktadır. Bu belgeler Üniversitemiz UBS sistemi üzerinde de bulunmaktadır.

01 Ocak 2016 tarihinden itibaren fakültemizde eğitim de dahil olmak üzere tüm resmi yazışmalar, arşiv ve dökümantasyon sistemi belgeleri elektronik ortamda EBYS üzerinden dijital olarak arşivlenmektedir.

Fakültemiz stratejik planı doğrultusunda olan dışı durumlarla eğitim komisyonlarımızca hızlı kararlar alınarak dekanlığımızca uygulanmaktadır. 2019 mart ayında ilan edilen Pandemi ile birlikte Senatomuzca fakültelere yetki verilmiş ve fakültemizde MÖEK toplanarak hızlıca eğitimin elektronik ortamda sürdürülmesi kararı alınmış, Rektörlüğümüzce alt yapı olanakları sağlanarak eğitim aksatılmadan hızlıca MS teams programı üzerinden devam

ettirilmiştir. Bunun dışında whatsapp gibi çeşitli uygulamalar da kullanılarak öğrencilerinin eğitimi kesintisiz olarak sürdürülmüştür. (Ek. 8.2-4)

MCBÜTF Dekanlığı ile MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi arasında eğitim iş birliği protokolü oluşturulmuştur. Ek. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi ile yapılan eğitim Protokolü. Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizin tümü hastanemizde de görevlendirilmektedir. Başhekimliğimiz eğitimin uygulanması ve programlanmasında her zaman öncelik tanımaktadır. Öğrenciler poliklinik, klinik birimler, acil servis, ameliyathane ve girişimsel işlem ünitelerine gözlemci ve/veya uygulayıcı olarak katılmaktadırlar.

Üniversitemizin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde verilen sağlık hizmetlerinin eğitim odaklı olarak yürütülmesine özen gösterilmektedir. Eğitim kalitesinin ve öğrencilerimizin yaşam kalitesinin artırılması için AD'ları içinde derslik/seminer salonu ile stajyer ve intörnlerin kullanımına yönelik odalar tahsis edilmiştir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneri YOK.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Hastane Yönetim Kuruluna Tıp Fakültesi Dekanı ve Temel Tıp Bölüm Başkanının katılımı sağlanmıştır. Bu sayede hastane yönetiminin eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılması sağlanmıştır.

Belgeler:

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemizde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği amaç ve hedeflerimizle ilişkilendirilmiş olup süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır.

MCBÜTF'nin ana hedefi nitelikli bir eğitim programıyla öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan pratisyen hekimliğe hazırlamaktır. Bu bağlamda karşılaşılabilecek tıbbi sorunları tedavi edebilecek ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğini insan hasta haklarını ve tıbbi etik kurallarını gözeterek uygulayan, tıptaki gelişmeleri izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilen, hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilen ve öncelikle bölgenin ve ülkenin sağlık sorunlarını belirleyerek ve çözüm yolları üretmeyi hedefleyerek evrensel bilime katkıda bulunabilecek hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Amaç ve hedeflerimize uyumlu bir şekilde fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. Bu bağlamda eğitim programı sürekli güncel tıp eğitimi yöntemleri kullanarak amaçlarımız doğrultusunda geliştirilmeye müsait bir yapı olarak gelişmektedir. Fakültemizin eğitim kurullarında amaç ve hedeflerimize uygun olarak eğitimimizde sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Yapılan yenilenme ve gelişimler Fakültemiz [Birim Kalite Komisyonu'nca](#) kalite güvence sistemine dayandırılarak sürdürülmektedir.

Bu hedeflere yönelik olarak fakültemiz eğitim-öğretim programı içerisinde eğitimin amaçları, eğitim-öğretim yaklaşımları, değerlendirme alt başlıklarında sürekli iyileştirme sistemleri kurulmuş ve çalıştırılmaktadır. Bu alanlarla ilgili ölçme-değerlendirme ve iyileştirmelere ilişkin kanıtlar da bir kalite güvence sistemine dayandırılmıştır.

MCBÜ 2018-2022 Stratejik Planı dönemine yönelik olarak amaç ve hedeflerini şu şekilde belirlemiştir:

1. Eğitim -öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak amacıyla belirlenen hedefler;

a) MCBÜTF'ni öğrencilerin öncelikli tercihleri arasında yer almasını sağlamak,

- b) Eğitim–öğretim programlarının geliştirilmesini sağlamak,
- c) Öğretim elemanlarının eğitici özelliklerini sürekli geliştirmek ve bu yöndeki çalışmaları desteklemek,
- d) Öğrencilerin eğitim–öğretim performanslarının yansira sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemek,
- e) Eğitim-Öğretim alt yapısı ve donanımını güçlendirmek.

2. Bilimsel ve yenilikçi araştırma-geliştirme olanaklarını iyileştirmek amacıyla belirlenen hedefler;

- a) Araştırmacı insan kaynağının yenilikçi ve nitelikli araştırma yapabilme kapasitesini artırmak,
- b) Bilimsel ve yenilikçi araştırma-geliştirme süreçleri ile ilgili fiziksel altyapıyı geliştirmek,
- c) Araştırma sonuçlarını toplumsal faydaya dönüştürmek,
- d) Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıları artırmak.

3. Kurumsal kalite yönetim anlayışını ve insan kaynaklarını geliştirmek amacıyla belirlenen hedefler;

- a) Kurumsal yapılanmaya ilişkin kalite sistemleri uygulamalarını ve kalite kültürünü üniversite genelinde yaygınlaştırmak,
- b) İnsan Kaynakları Performans Değerlendirme Sistemini oluşturmak ve geliştirmek,
- c) Personelin aidiyet duygusunu geliştirerek memnuniyet, katılım ve bağlılıklarını arttırmak ve sürdürülebilir hale getirmek.

4. Toplumsal hizmet kalitesini geliştirmek amacıyla belirlenen hedefler;

- a) Yaşam boyu öğrenim olanaklarını artırmak,
- b) Üniversite sanayi iş birliğini artırmak,
- c) Hafsa Sultan Hastanesi hizmet kalitesini artırmak (Hastane Eğitim Komisyonu çalışmaları ile yardımcı sağlık personelinin eğitimi tamamlanmaktadır),
- d) Manisa'nın sosyal ve kültürel gelişmesine katkıda bulunmak,
- e) Fakültemiz kalite komisyonuna tıp eğitimi anabilim dalı tüm bileşenleri ile katılmaktadır.

Bu bağlamda; üniversitemizden alınan kaynaklar ile ölçme değerlendirme sistemini sürekli olarak geliştirme çabaları sürmektedir. Fakültemizde kullanılan öğrenci sınav sonucu açıklama sistemi olan UBS'nin fakültemiz için yetersiz olduğu görülmüş, Başvurumuz sonucunda rektörlüğümüzce fakültemize özel, yeni bir yazılım oluşturularak 2020-2021 eğitim öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır. Böylece bu program ile ölçme değerlendirme sistemimizdeki yenilikler öğrencilere ve öğretim üyelerimize daha iyi bir şekilde yansıtılacaktır.

Birim Kalite komisyonu ve stratejik planımız doğrultusunda sürekli yenileme ve gelişim kurumsal bir yapıya oturtulmuş olup dekanlık kurul ve komisyonlarınca işlevsel bir yapıya sahiptir.

([Birim Kalite Komisyonu Raporu 2020](#)) ([Stratejik Plan 2018-2022](#))

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Eğitimle ilgili kurullar ve diğer öğretim üyelerinin kavramsal netleşmelerine yönelik olanaklar (meslek içi eğitim gibi) yaratılması, eğitim programı amaç ve hedeflerinin geniş paydaş katılımıyla değerlendirilmesi ve güncellenmesi;*
- 2. Eğitim program amaç ve hedefleri, program içeriği, ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları, eğitim ortamı altyapı ve olanakları ile akademik kadronun nicelik ve niteliğini gözden geçirerek planlayan ve raporlayan kurumsal ortamın oluşturulması;*
- 3. Gelecek dönemlerde öğrenci sayısının artışına bağlı olası olumsuz gelişmeleri öngörerek proaktif önlemlerin alınması;*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Stratejik planımız ve birim kalite komisyon raporlarına uygun olarak eğitim programı amaç ve hedeflerinde güncellemeler yapılmakla birlikte paydaş katılımını artırmak amacıyla Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğüne ve bölgemizdeki Ege Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakülteleri Tıp eğitimi AD'larından görüş ve önerileri sorulmuştur. Ayrıca Akademik kurulda amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve geri bildirim yapılmıştır. Tüm katkılar dikkate alınarak Program değerlendirme ve

geliştirilme kurulunda amaç ve hedefler revize edilerek güncellenmiştir. Eğitim programımızın Manisa İl Sağlık Müdürlüğü, Tabip Odası ve TURKMSIC gibi dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesine devam edilmektedir.

Sürekli mesleki gelişim ve eğitici gelişimi programlarının düzenli olarak sürdürülmektedir. Üç yıl içerisinde fakültemizde eğitici eğitimi almayan öğretim elemanları için iki kez eğitimcilerin temel eğitimi kursu düzenmiş, PDÖ yönlendiricisi ve PDÖ senaryo yazma eğitimleri yapılarak PDÖ eğitici sayımız artırılmıştır. Programımızda yer alan tüm PDÖ oturumlarında eğitimini tamamlanmış öğretim üyelerimiz yönlendirici olarak görev yapmaktadır. Ayrıca geçen yıl tüm PDÖ eğitimcilerine, uzaktan eğitim döneminde oturumları yönlendirebilmeleri için eğitimler verilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi ile çoktan seçmeli soru hazırlama ve analizleri eğitimlerimize pandemi nedeni ile ara verilmek zorunda kalınmış olup 2022-2023 döneminde eğitimlerin tekrar başlaması planlanmıştır. Benzer şekilde, mezuniyet sonrası etkinlikler kapsamında bölüm seminerleri ve farklı AD'larının yerel bilimsel etkinlikleri de pandemi süresince az sayıda ve online olarak yapılabilmiş olmakla birlikte, bu yıl tekrar yüz yüze etkinlikler başlamıştır. ([Yerel Bilimsel Etkinlik Örneği](#)).

Ayrıca Üniversitemiz rektörlüğünce eğitimcilerin eğitimi kapsamında çeşitli webinarlar düzenlenmekte ve öğretim üyelerimizin katılımı sağlanmaktadır. [MCBÜ Kütüphane Webinar Duyuruları](#)

2. Eğitim program amaç ve hedefleri, program içeriği, ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları, eğitim ortamı altyapı ve olanakları ile akademik kadronun nicelik ve niteliğini gözden geçirerek planlama görevi dekanlığımız kurul ve komisyonları tarafından yürütülmekte olup ilgili yasa, yönetmelik ve yönergelerle bu görev kurumsallaştırılmıştır.

Akademik kadronun nicelik ve nitelik yönünden gözden geçirilmesi ve akademik kadro yapısının etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak belirlenmesi, öğretim üyesi eksikliklerinin tespiti ve atamada liyakatin sağlanması amacıyla fakültemiz bünyesinde "Akademik Kadro Planlama Komisyonu yönergesi" hazırlanmış ve Üniversitemiz senatosuna sunulmuştur. Bu yönerge ile fakültemizde geliştirilmesi gereken öğretim üyesi sayısı belirlenerek öğretim üyesi ihtiyaçlarına daha rasyonel yaklaşım sağlanacağı düşünülmüştür. ([Ek. 4.1-3](#))

3. Öğrenci sayısındaki artış fakültemiz olanakları ve nitelikli bir eğitim verilebilmesinin sağlanması için sayısal olarak hesaplanarak rektörlüğümüzce YÖK'e bildirilmektedir. Ancak öğrenci sayısı istenilenin üzerinde gelmektedir. Bu durum göz önüne alınarak yeni derslikler planlanmış olup pandemi koşullarında eğitimin uzaktan gerçekleştirilmesi nedeniyle ancak bu yıl fakültemizin hizmetine açılabilmiştir. Öğrenci sayısı daha da artacak olur ise eğitimde her dönem için iki şube uygulaması mevcut altı amfi ile eğitimin kesintisiz sürdürülmesi planlanmıştır. Yeni poliklinik binamız ile birlikte hastanemiz yataklı birimleri ve polikliniklerimiz fiziki olarak genişlemiş ve öğrencilerimize daha uygun staj eğitimi ortamı sağlanmıştır. Bu yıl YÖK'ün pandemi koşullarında sağlıklı eğitim kuralları nedeniyle her biri kurul dönemi için öğrenciler iki amfiye bölünerek eğitim kesintisiz sürdürülmektedir. Öğrenci sayısının beklenin çok üzerinde olması durumunda bazı teorik derslerin uzaktan öğrenim şeklinde planlanabileceği düşünülmektedir.

Artan öğrenci sayısına göre öğretim üyesi sayısı iyileştirilmesi gereken anabilim dalları belirli zaman dilimlerinde Rektörlüğümüzce değerlendirilmektedir [\(Ek.6.2-10\)](#)

Eğitim araç ve gereçleri sayıca artırılmaktadır. İki yıldır öğrenci mikroskop sayımız düzenli olarak artırılmaktadır. Beceri uygulama laboratuvarımızdaki Maketlerin yenilenmeleri için alt yapı projesi başvurusu yapılmış ancak proje BAP tarafından kabul edilmemiştir. Önümüzdeki dönem proje yeniden düzeltilerek BAP başvurusu yapılması planlanmıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Fakültemizde kullanılan öğrenci sınav sonucu açıklama sistemi olan UBS'nin fakültemiz için yetersiz olduğu görülmüş, başvurumuz sonucunda rektörlüğümüzce fakültemize özel, yeni bir yazılım oluşturularak 2020-2021 eğitim öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır. Henüz istenen düzeyde olmasa da bu program ile ölçme değerlendirme sistemimizdeki yenilikler öğrencilere ve öğretim üyelerimize daha iyi bir şekilde yansıtılmaktadır.

Sürekli yenilenme kapsamında ilgili kurul, komisyon ve paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda fakültemiz amaç ve hedefleri güncellenmiştir.

Belgeler:

[Ek. 4.1-3. Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi](#)

[Ek.6.2-10. Kadro Talebi Örneği.pdf](#)

9.2 Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları eğitim programımızın amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. 2013 yılından itibaren eğitimini akredite eden fakültemiz sürekli iyileştirme çalışmaları ile standartlarını daha da yukarılara taşımaktadır. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler, interaktif tartışmalar (Öğrenci Meclisi, Fakülte Genel Akademik Kurulu, Asistan Meclisi, AD'ları ile yapılan toplantılar) ve öğretim üyelerimizin katkıları ile geliştirilen amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda ders programımız her geçen yıl daha da zenginleşmekte ve güncel değişiklikler yapılmaktadır.

Amaç ve hedeflerimiz güncellenirken göz önüne alınan faktörlerin başında bölgemizdeki sağlık sorunlarının haritasının çıkartıldığı MNSA 1999 ve 2007 araştırmaları ile fakültemiz Halk Sağlığı anabilim dalınca 2020 yılında yayınlanan [“Kırsal Hekimlik Stajı İntörn Araştırmaları”](#) gelmektedir. 2021/2022 eğitim öğretim programımız, yukarıdaki çalışmalar ve UÇEP 2020'e göre eğitim programımız UÇEP komisyonumuzca revize edilerek oluşturulmuştur.

Eğitimle ilgili olarak MÖEK gibi yapılarımız tıp eğitiminin ve sürekli mesleksi gelişimin sağlanması amacı ile kurulmuştur. Bu komisyonlar yıl içinde düzenli toplantılar yaparak amaç ve hedeflerimizde yapılan güncellemeler doğrultusunda eğitimde düzenlemeler yapmaktadırlar. Ayrıca Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş ve eğitim programımızın güncellenmesi ve geliştirilmesi sürekli yenilenerek devam etmektedir.

Pandemi döneminde YÖK ve Senatomuz kararları doğrultusunda 2019 Nisan ayından sonra hızla uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiş eğitim Microsoft Team üzerinden asenkron olarak başlatılmış, devamında senkron olarak sürdürülmüştür. Bu yıl tüm dönemlerimizde yüz yüze eğitime geçilmiş ve Kurul dönemlerinde dönem bazında eğitim 2 amfiye bölünmüş şekilde, stajların teorik dersleri ise kampüsümüzde yer alan SDKM bulunan amfilerde yapılması sağlanarak pandemi koşullarında sağlıklı eğitim sürdürülmektedir.

Pandemi döneminde Ölçme değerlendirme yöntemi olarak Microsoft forms kullanılarak teorik sınavlar yapılmıştır. Uygulama sınavları; ödev (video çekimi, proje oluşturma, olgu değerlendirilmesi) ve sözel sınavlar şeklinde MS Teams, MS forms ve Whatsapp gibi uygulamalar üzerinden yürütülmüştür. Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri web sitemizde bulunan geri bildirim linkleri üzerinden alınmaya devam edilmiştir. MÖEK, geri bildirim sonuçlarını eğitimin iyileştirilmesi amacıyla kullanmaktadır.

Pandemi öncesinde özellikle dönem IV stajları için TASK uygulamalarına geçilmesi planlanmış alt yapı oluşturulmuş hazırlıklar tamamlanmış ancak pandemi nedeniyle TASK uygulamalarına geçilememiş olup TASK'a dönüştürülen staj teorik dersleri "Tanı, Ayırıcı tanı, tedavi" (TAT) şeklinde anlatılması sağlanmıştır. Pandemi devam etmesi nedeniyle TASK uygulamalarının önümüzdeki yıl programımızda yer alması planlanmıştır.

PDG kurulunca UÇEP 2020 komisyon raporu göz önüne alınarak dönem IV ders içeriği revize edilmiştir. Bu sayede uygulamalara ağırlık verilmiş ve bazı teorik dersler Dönem I, II ve III programı içine alınmasına karar verilerek bu yılki staj programları oluşturulmuştur.

Bu eğitim döneminde dönem III (patoloji ve farmakoloji) ve dönem IV stajları için formatif sınavlar eklenmiş ve bununla ilgili olarak [KAHOOT](#) eğitimi verilmiş olup staj içerisinde uygulamalar başlamıştır. Mentii eğitimi planlanmakla birlikte Üniversitemizce satın alınan ve kullandığımız MS forms üzerinden ders bitiminde formatif sınavlar yapılmaya başlamıştır.

Hastane bahçesinde yer alan öğrenci yemekhanesi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dekanlığımızca Hastane binası içine alınarak daha uygun bir yemekhane ortamı oluşturulmuştur. Ayrıca yemek saatleri dışında bu ortamın okuma salonu olarak kullanılması sağlanmıştır.

2020 yılında fakültemiz araştırma görevlilerine yönelik asistan ofisi oluşturularak bu ofise üç idari personel ataması yapılmıştır. Bu sayede araştırma görevlilerine daha hızlı ve kesintisiz hizmet verilmesi sağlanmıştır. Son üç yılda, değişik nedenlerle kurumumuzdan ayrılmalarla birlikte akademik kadro sayımız sekiz kişi artmıştır. Çocuk gastroenteroloji bilim dalı dışında öğretim üyesi olmayan bilim dalı ve anabilim dalımız bulunmamaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesi tarafından sürekli yayınlara abonelik sürmektedir. Ayrıca her yıl anabilim dallarınca istenilen kaynak kitaplar alınarak yenilenmektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneri YOK

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Pandemi döneminde hızla uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiş eğitim Microsoft Team üzerinden asenkron olarak başlatılmış, devamında senkron olarak sürdürülmüştür. Bu yıl tüm dönemlerimizde yüz yüze eğitime geçilmiş ve kurul dönemlerinde dönem bazında eğitim 2 amfide, stajların teorik dersleri ise SDKM’de bulunan amfilerde pandemi koşullarında sağlıklı eğitim sürdürülmektedir.

Pandemi döneminde Ölçme değerlendirme yöntemi olarak Microsoft forms kullanılarak teorik sınavlar yapılmıştır. Uygulama sınavları; ödev (video çekimi, proje oluşturma, olgu değerlendirilmesi) ve sözel sınavlar şeklinde MS Teams, MS forms ve Whatsapp gibi uygulamalar üzerinden yürütülmüştür.

Bu eğitim döneminin başlamadan öğretim üyelerine [çevrimiçi ölçme ve değerlendirme konulu eğitim verilmiş olup bu eğitim içerisinde](#) formatif sınavlarla ilgili aplikasyonlar kullanımı da anlatılmıştır. Bu sayede dönem III ve dönem IV stajları için formatif sınavlar eklenmiş, [KAHOOT](#), Mentii ve MS forms üzerinden ders bitiminde formatif sınavlar yapılmaya başlamıştır [\(Ek 9.2.1\) \(Ek 9.2.2\) \(Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi\)](#).

Hastane bahçesinde yer alan öğrenci yemekhanesi, hastane binası içine alınarak daha uygun bir ortam oluşturulmuştur. Ayrıca yemek saatleri dışında okuma salonu olarak kullanılması sağlanmıştır.

Belgeler:

[Ek 9.2.1 Parasempatominmetikler Formatif Sınav Örneği](#)

[Ek 9.2.2 Kahoot Sınav Örneği](#)

EKLER

- Ek. 1.1.-1. İl Sağlık Müdürlüğü Görüş ve Öneri Yazısı
- Ek. 1.1.-2. Manisa Tabip Odası Görüş ve Öneri Yazısı
- Ek. 1.1.-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2021
- Ek.1.1.-4. Fakülte Kurulu Kararı 2022
- Ek. 1. 2.-1. PGDK 1 Nolu Toplantı Kararları
- Ek. 1.1.-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2021
- Ek. 1. 2.-2.Tıp Eğitimi Kulübü Değerlendirme Raporu
- Ek. 1. 2.-3. Katalog Güncellenmesi Resmi Yazı
- Ek. 1. 2.-4. Dış paydaş görüş talebi yazısı
- Ek.2.1.-1.1Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 4 nolu Toplantı Kararları 2022
- Ek. 2.1-1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 7 nolu Toplantı Kararları 2021
- Ek. 2.1-2. PGDK 2020-1 Nolu Toplantı Kararları
- Ek. 2.1-3. PDÖ Eğitici Kursları
- Ek. 2.1-4. PDÖ Senaryo Yazma Kursları
- Ek. 2.1-5. RGMY Dosya Örneği
- Ek. 2.1-6. TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Proje Listesi
- Ek. 2.1-7. MCBÜ 27. Bahar Şenlikleri Bilimsel Proje Ödülleri
- Ek. 2.1-8. Obezite Broşürü
- Ek. 2.1-9. Erasmus Programı Öğrenci Listesi ve Katıldıkları Programlar
- Ek. 2.1-10. Farabi Programı Öğrenci Listesi ve Katıldıkları Programlar
- Ek. 2.2-1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 6 nolu Toplantı Kararları 2021
- Ek. 3.1-1. Dönem III Kurul-2 Soru Dağılım Tablosu 2021-22
- Ek. 3.1-2. Entegre Oturumlar 2021-22
- Ek. 3.1-3. Dönem III Final Bütünleme Soru Dağılım Tablosu 2021-22
- Ek. 3.1-4. DIV Göğüs Stajı Portfolyosu
- Ek. 3.1-5. Dönem VI Eğitim ve Çalışma Rehberi
- Ek. 2.1-5. RGMY Dosya Örneği
- Ek. 3.1-6. İntörn Seminer Listesi 2021-2022
- Ek. 3.1-7. DVI Göğüs Stajı Portfolyosu
- Ek. 3.1-8. DVI Pediatri Stajı Portfolyosu
- Ek. 3.1-9. DVI İç Hastalıkları Stajı Portfolyosu
- Ek. 3.1-10. Öğrenci Sınav İtiraz Formu
- Ek. 3.1-11. Ölçme Değerlendirme Karar Örneği
- Ek. 3.1-12. Ölçme Değerlendirme Karar Dağıtım Örneği
- Ek. 3.1-13. Yıllara Göre Soru itirazları ve Değerlendirme Sonuç İstatistikleri
- Ek. 4.1-1. Öğrenci Kontenjan Talebi
- Ek. 4.1-2. YKS Öğrenci Kontenjanları 2019-2020
- Ek. 4.1-3. Akademik Kadro Planlama Komisyonu Yönergesi
- Ek. 4.1-4. Yatay Geçiş Öğrenci Kontenjan Talebi
- Ek. 4.1-5. Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları 2021-2022
- Ek. 4.1-6. Madde-1 ve 2 Kapsamında Yatay Geçiş FYK Kararları 2021-2022
- Ek. 4.1-7. Yatay Geçiş İnceleme Komisyon Kararları 2021-2022
- Ek. 4.2-1. Kurul Dönemi Uzaktan Eğitim Uygulaması Kuralları Öğretim Üyesi Bilgilendirme Yazı Örneği
- Ek. 4.2-2. Staj Dönemi Uzaktan Eğitim Uygulaması Kuralları Öğretim Üyesi Bilgilendirme Yazı Örneği

Ek. 4.2-3. Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği
Ek. 4.4-1. Akran Eğitimi Çalışma Rehberi
Ek. 4.4-2. Akademik, Sosyal, Psikolojik ve Kariyer Danışmanlığı Geri Bildirim Rapor Örneği
Ek. 4.5-1. Bir Oyuncak Bir Çocuk Projesi
Ek.4.5-1.1 Resmi Yazı
Ek. 4.6-1. Erasmus+ Tıp Fakültesi Staj Hareketliliği Öğrenci Listesi
Ek. 4.6-2. Erasmus+ Tıp Fakültesi Staj Hareketliliği Gelen Öğrenci Listesi
Ek. 4.6-3 Farabi Değişim Programı Protokol ve Öğrenci Listesi
Ek. 4.6-4 TurkMSIC Çalışma Raporu-2019
Ek. 5.1-1. Staj Sonrası Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi Konulu Yazı
Ek. 5.1-2. Plastik Cerrahi Staj Sonu Akademik Kurul Geri Bildirim Raporu
Ek. 5.1-3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 10 nolu Toplantı Kararları 2021
Ek. 5.1-4. PGDK Geri Bildirim Raporu 2021
Ek. 5.1-5. Manisa Sağlık Müdürlüğü Protokolü
Ek. 6.1-1. MCBÜTF Akademik Etkinlikleri Beyan Formu(D)
Ek. 6.1-2. MCBÜTF Eğitim Etkinlikleri Beyan Formu(C)
Ek. 6.2-1. Eğitici Eğitimi Kursu
Ek. 6.2-2. PDÖ Bilgilendirme Toplantısı
Ek. 6.2-3. PDÖ Senaryo Örneği
Ek.6.2-4. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi ve Senaryo Yazma Ekip Listesi
Ek. 6.2-5. Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Seminer Programı
Ek.6.2-6. Tıp Fakültesi Eğitimcilerin Eğitimi Bölüm Sorumluları
Ek.6.2-7. Akademik Teşvik Ödülü Alan Akademik Kadro Listesi-2020
Ek.6.2-8. Tıp Eğitimi AD. Geri Bildirim Örneği
Ek.6.2-9. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 10 nolu Toplantı
Ek.6.2-10. Kadro Talebi Örneği
Ek. 7.1-1.Yeni Derslik Binası Planı
Ek. 7.1-2.Maket Listesi
Ek. 8.1-1. Öğrenci Temsilci Yönergesi Önerileri
Ek. 8.1-2. Pandemi Öğrenci İzlem Komisyonu Çalışma Rehberi
Ek. 8.1-3. Hafsa Sultan Hastanesi ile Yapılan Protokol
Ek. 8.1-4. Manisa Valiliği Protokolü
Ek. 8.1-5. Aile ve Sosyal Yardım Bakanlığı Yazısı
Ek. 8.1-6. Ölçme Değerlendirme Toplantı Karar Örneği
Ek. 8.2-1. Prof. Dr. Kamil Vural'ın Özgeçmişi
Ek. 8.2-2. Prof. Dr. Pınar Çelik Özgeçmiş
Ek. 8.2-3. Prof. Dr. Nuri Özkütük Özgeçmiş
Ek.8.2-4. Uzaktan Eğitim ile İlgili MÖEK Karar Örneği
Ek 9.2.1 Parasempatominmetikler Formatif Sınav Örneği
Ek 9.2.2 Kahoot Sınav Örneği