

T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI

TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI
ve
UZMANLIK ÖĞRENCİSİ ÇALIŞMA KARNESİ



Tıpta Uzmanlık Öğrencisinin :

Adı ve Soyadı:

Tıpta Uzmanlık Eğitimine Başlama Tarihi:

Tıpta Uzmanlık Eğitimini Bitirme Tarihi:

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM Anabilim Dalı

Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Eğitimi Komisyonu:

Komisyon Üyeleri		
Başkan		
Üye		
Üye		
Üye		
Üye		
Üye		
Üye		

ÖZGEÇMİŞ		Fotoğraf
ADI SOYADI		
BABA ADI		
DOĞUM YERİ VE YILI		
SİCİL NO		
MEDENİ HALİ		
ASKERLİK DURUMU		
MEZUN OLDUĞU LİSE VE YILI		
BİTİRDİĞİ TIP FAKÜLTESİ VE YILI		
TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET SONRASI ÇALIŞTIĞI KURUMLAR		
ALDIĞI TUS PUANI		
ALDIĞI ALES PUANI		
BİLDİĞİ YABANCI DİL (KPDS, UDS, TOEFL, YGS ve DERECEŚİ)		
ASİSTANLIĞA BAŞLAMA TARİHİ		
Telefon		
e-mail		
Adres		

EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

Eğitimin Süresi:

Kabul edilen bir eğitim programında minimum 4 yıllık tam mesai.

Mümkünse kısmi süreyle orantılı olarak yarı zamanlı eğitim.

En az 6 aylık bölümünün eğitimin son 2 yılında olması şartıyla en az 18 ay boyunca Jinekoloji eğitimi.

En az 6 aylık bölümünün eğitimin son 2 yılında olması şartıyla en az 18 ay boyunca Obstetri eğitimi.

Üreme Sağlığı, Jinekolojik Onkoloji, Perinatoloji, ÜroJinekoloji, Jinekolojik ve Obstetrik Ultrason gibi diğer uzmanlık alanlarında kazanılan deneyimler de önerilmektedir.

1 yıldan fazla olmayacak şekilde eğitimler ilgili araştırmalar ve başka bir uzmanlık alanında geçirilmelidir. Seçilebilecek uygun uzmanlıklar :

Rotasyonlarımız

Genel cerrahi

Üroloji

Anestezi

Patoloji

Eğer asistan Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinin dışında 1 yıldan fazla süre geçirirse, eğitim periyodu geçen kısmı süreyle orantılı olarak uzatılmalıdır.

Eğer mümkünse, eğitimin bir bölümünün bir başka Avrupa ülkesindeki tanınmış bir hastanede geçirilmesi önerilmektedir.

Teknik eylemlerin çeşidi ve minimum sayısı

Eğitim becerileri kazanmaya yönelik olmalıdır. Eğitim süresince acil bakım, poliklinik ve yatan hasta yönetimi dahil olmak üzere geniş bir perspektifteki klinik aktivitelere katılmak oldukça önemlidir. Önerilen işlemlerin sayısı ile belirlenen eğitimin kişisel bölümünde temel bir klinisyenden (örn. esas olarak cerrah) beklenen deneyim miktarı zorunluluk olarak belirtilmemeli ancak basitçe bir rehber niteliğinde olmalıdır. Buna ek olarak, bireysel bir eğitim merkezinde bu kesin tekniklerdeki eğitimler mümkün olmadığında, diğerleriyle yerini değiştirmek ya da bilinen bir başka merkezde eğitimin bileşenlerini ayarlamak kabul edilebilirdir.

Obstetri:

Antenatal ultrason muayenesi: 200

Normal doğum sancısı and doğum: 80

Assiste edilen vaginal doğum (vakum ekstraksiyon, makat): 10

C/S: 180

Diagnostik işlemler:

Kolposkopi: 25

Histeroskopi: 15

Jinekolojik ultrason muayenesi: 200

Jinekolojik cerrahi:

Diagnostik laparoskopik veya sterilizasyon: 10

Minor laparoskopik cerrahi (örn. Ektopik gebelik, over kisti): 5

Histerektomi: 75 (abdominal: 50; laparoskopik yaklaşım 5, vaginal: 10)

Prolapsus cerrahi: 10

Bilimsel bağlantılar. Eğitimin sonunda herbir asistan en azından bir bilimsel toplantıda poster ya da bağlantı sunması ya da en azından eşdüzeyde bilimsel bir araştırma yazısı yayınlaması önerilir.

EĞİTİMİN İLK YILI İÇİN AMAÇLAR

Eğitmen ve yazar tarafından eğitim yılının sonunda bilgi, teknik beceriler ve görevleri yerine getirme beklentileri ile ilgili tanımlama. Eğitim yılının başında tamamlanmalıdır.

Yıl: 20..... 20.....'a kadar

BİLGİ:

.....
.....
.....
.....
.....

TEKNİK BECERİLER:

.....
.....
.....
.....
.....

GÖREVLER:

.....
.....
.....
.....
.....

DANIŞMANIN İSMİ:

.....

TARİH:

.....

İMZALAR: DANIŞMAN: ASİSTAN :

.....

EĞİTİMİN İKİNCİ YILI İÇİN AMAÇLAR

Eğitmen ve yazar tarafından eğitim yılının sonunda bilgi, teknik beceriler ve görevleri yerine getirme beklentileri ile ilgili tanımlama. Eğitim yılının başında tamamlanmalıdır.

Yıl: 20..... 20.....'a kadar

BİLGİ:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

TEKNİK BECERİLER:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

GÖREVLER:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

DANIŞMANIN İSMİ:

.....

TARİH:

.....

İMZALAR: DANIŞMAN: ASİSTAN :

.....

EĞİTİMİN ÜÇÜNCÜ YILI İÇİN AMAÇLAR

Eğitmen ve yazar tarafından eğitim yılının sonunda bilgi, teknik beceriler ve görevleri yerine getirme beklentileri ile ilgili tanımlama. Eğitim yılının başında tamamlanmalıdır.

Yıl: 20..... 20.....'a kadar

BİLGİ:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

TEKNİK BECERİLER:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

GÖREVLER:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

DANIŞMANIN İSMİ:

.....

TARİH:

.....

İMZALAR: DANIŞMAN: ASİSTAN :

.....

EĞİTİMİN DÖRDÜNCÜ YILI İÇİN AMAÇLAR

Eğitmen ve yazar tarafından eğitim yılının sonunda bilgi, teknik beceriler ve görevleri yerine getirme beklentileri ile ilgili tanımlama. Eğitim yılının başında tamamlanmalıdır.

Yıl: 20..... 20.....'a kadar

BİLGİ:

.....
.....
.....
.....
.....

TEKNİK BECERİLER:

.....
.....
.....
.....
.....

GÖREVLER:

.....
.....
.....
.....
.....

DANIŞMANIN İSMİ:

.....

TARİH:

.....

İMZALAR: DANIŞMAN: ASİSTAN :

.....

KLİNİK VE TEKNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim ve değerlendirmede EBCOG önerileri içerisinde tanımlanan her hedef ulaşmak zorunda olduğunuz beklenen bir beceri seviyesine sahip olmalıdır. Beceri seviyesi gözlemden (seviye 1) öğretmeye (seviye 5) kadar bir aralığı kapsar. Kesin hedefler daha yüksek beceri seviyesi gerektirmez. Bunlar gölgelendirilmiş bir kutu ile belirtilir. Açık amaçlar eğitmenin ya da danışmanın sizin becerilerinizi kontrol etmesini ve gözden geçirmesini gerektirir. Bunun için hazır olduğunuzda, eğitmeninizle birlikte bu amaçları gözlemlmek için gerekli düzenlemeleri yapmak sizin sorumluluğunuzdadır. Modül tamamlandığında (siyah kutular hariç) eğitim danışmanının tamamlanmış modülü imzalaması istenir.

Puanlama Sistemi:

- 1: pasif katılım, yardım
- 2: yakın gözetime ihtiyaç var
- 3: kısmi gözetim altında gerçekleştirebilmek
- 4: gözetim olmaksızın prosedürü yerine getirebilmek
- 5: denetleyebilmek ve prosedürü öğretebilmek

Genel hedef en azından 4 puan alabilmektir.

NÖBETLER

Nöbetlerin sıklığı:

Yıl	1	2	3	4
Sıklık	1/3	1/3	1/3	1/4

Nöbetteki aktivitelerin açık tanımlamaları:

.....

.....

.....

.....

HASTA DEĞERLENDİRMESİ

Amaç	Beklenen beceri seviyesi Ulaşıldığında kursiyer işaretler.					Eğitmen beceri seviyesine ulaşıldığında imzalar.	
	1	2	3	4	5	İmza	Tarih
Klinik tanı becerileri							
Labaratuvar testlerini ve diğer muayeneleri yorumlama							
Reçeteleme							
Uygun cerrahi yaklaşımı seçmek							

CERRAHİ PROSEDÜRLER

Amaç	Beklenen beceri seviyesi Ulaşıldığında kursiyer işaretler.					Eğitmen beceri seviyesine ulaşıldığında imzalar.	
	1	2	3	4	5	İmza	Tarih
Diagnostik laparoskopi ve sterilizasyon							
Minor laparoskopik cerrahi (ektopik gebelik, over kisti)							
Diagnostik histeroskopi ve target biyopsi							
Biyopsi ile kolposkopi							
Basit histeroskopik işlem (örn. polipektomi)							
Endometrial ablasyon ve rezeksiyon							
Serviks konizasyonu veya benzer tedavi							
Transvaginal over puncture							
Küretaj							
Laparotomi (salpingektomi, over kistektomi ve adeziyolizis)							
Abdominal histerektomi							
Miyomektomi							
Vaginal histerektomi							
Kolporafi ant-post							
Süspansiyon Prosedürü							
Bartholin kisti							
TOT-TVT-MMK-Burch vb inkontinans cerrahisi							
IUD/Implantların Eklenmesi							
Radikal histerektomi							

OBSTETRİK PROSEDÜRLER

Amaç	Beklenen beceri seviyesi Ulaşıldığında kursiyer işaretler.					Eğitmen beceri seviyesine ulaşıldığında imzalar.	
	1	2	3	4	5	İmza	Tarih
Spontan doğum –epizyotomi ve onarımı dahil-							
Instrumental vaginal doğum (vakum ekstraksiyon)							
Makat geliş vaginal doğum							
Ani neonatal resusitasyonu							
C/S							
3. ve 4. derece perineal yırtıkların ve sirkikal laserasyonların onarımı							
Plasenta retansiyonu							
Post partum hemoraji							
Omuz distosisi							
Çoğul gebeliklerde vaginal doğum							
External sefalik versiyon							
CTG ile fetusun değerlendirilmesi							
Servikal serkilaj							
Amniosentez							
Koryonik villus örnekleme/plasental biyopsi							
Kordosentez							
İlk trimesterde gebelik sonlandırılması							
İkinci trimesterde gebelik sonlandırılması							

ULTRASON PROSEDÜRLERİ

Amaç	Beklenen beceri seviyesi Ulaşıldığında kursiyer işaretler.					Eğitmen beceri seviyesine ulaşıldığında imzalar.	
	1	2	3	4	5	İmza	Tarih
Obstetri							
Canlılık için erken gebelik							
Koryonisite							
Gebelik yaş tayini							
Fetal morfoloj							
Fetal büyüklük							
Fetal prezentasyon							
Plasental konum							
Amniyon sıvı volümü							
Doppler akım ölçümü							
Jinekoloji							
Normal ve anormal pelvik anatomi							

**EĞİTİM SÜRESİNCE GERÇEKLEŞTİRİLEN TEKNİK EYLEMLER VE
PROSEDÜRLERİN SAYISI**

Prosedürler	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	Top- lam
Jinekolojik ultrason (transabdominal ve transvaginal yol)						
Obstetrik ultrason (1. ve 3. trimesterlar: biometri)						
Fetal morfolojinin ultrasonografik değerlendirmesi (2. trimester)						
Kolposkopi						
Diagnostik histeroskopi						
Küretaj						
Serviks konizasyonu ya da benzer tedavi						
Diagnostik laparoskopi ve laparoskopik tubal sterilizasyon						
Minor laparoskopik cerrahi (over kisteleri, ektopik gebelik)						
Abdominal histerektomi						
Vaginanın estetik onarımını da içeren vaginal histerektomi						
Pelvik lenfadenektomi ile birlikte radikal histerektomi						
Üriner inkontinans için cerrahi prosedürler						
Spontan doğum –epizyotomi ve onarımı dahil-						
Vakum ekstraksiyon						
Makat gelişte vaginal doğum						
C/S						
Gebeliğin sonlandırılması						
Diğer işlemler:						

BİLGİ, TUTUM VE GÖREVLERİN YERİNE GETİRİLMESİNİN DEĞERLENDİRMESİ

Puanlama Sistemi:

- A =Mükemmel
- B = Yeterli
- C = Zayıf
- D = Kabul edilemez
- E = Uygulanamaz

Değerlendirme 3. sayfada tanımlanan amaçları sorgulamalı ve açıklamalıdır.

Yıl	1	2	3	4	5
Entegre bilgi					
Uygun kararlara ulaşma; bilgi toplama ve yorumlama					
Motivasyon, görev disiplin duygusu ve dakiklik					
Teknik beceriler					
Organizasyonel beceriler					
Yönetim becerileri (tıbbi dosyalar, yazışma vb.)					
Etik					
Hastalarla ilişkiler					
Doktorlar ve diğer sağlık çalışanları ile ilişkiler					
Grup çalışanlarının toplantılarına aktif katılım					
Bilimsel konulara ilgi					
Bilimsel aktiviteler					

BİLİMSEL TOPLANTILARIN KÜMÜLATİF LİSTESİ VE KURSIYERİN KATILDIĞI KURSLAR

Eğitim süresi boyunca yıllık olarak güncellenmelidir.

KURSIYER TARAFINDAN BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BELGELERİN KÜMÜLATİF LİSTESİ

Tüm eğitim boyunca yıllık olarak güncellenmelidir.
İlk yazarın adının gerekli olduğu en az 1 isim.

BİLİMSEL YAYINLARIN KÜMÜLATİF LİSTESİ

Tüm eğitim boyunca yıllık olarak güncellenmelidir.
İlk yazarın adının gerekli olduğu en az 1 isim.